

## **Préparation de l'activité de lecture (P3) du mardi 14 mars**

**Sujet de l'activité :** Lecture orale d'un roman par groupe , enregistrement via l'application « IMovie » , présentation de la vidéo en P2.

**Type de l'activité :** savoir lire

**Compétences visées :**

-dégager les informations explicites d'un écrit : les personnages principaux et secondaires de l'histoire ;

-percevoir le sens global de l'histoire ;

-anticiper le contenu d'un document en utilisant des indices : couverture d'un livre ;

-Gérer la compréhension du document pour : dégager les informations explicites qui portent sur les personnages principaux et leurs actions ;

Comprendre le sens d'un texte en : s'appuyant sur la ponctuation et sur les unités grammaticales ;

**Matériel utilisé :**

3 Romans : - Cornebidouille de Pierre Bertrand

-Sam et Pam de Mo Willems

- Armeline Fourchedrue , reine du volant de Quentin Blake

- un iPad par groupe ( application « Imovie »)

**Déroulement de l'activité :**

Cette activité se déroulera en plusieurs leçons ;

**Leçon 1 : Découverte du roman ( vendredi 10 mars 2017)**

Chaque enfant lit le roman qui lui est désigné. La première lecture vise la compréhension du texte.

Une fois lu, l'enseignant donne la fiche de lecture à compléter ( voir feuille).

Les enfants la complètent individuellement. L'enseignant vérifie si la fiche est correctement complétée.

L'enseignant désigne un personnage du récit à chaque enfant et demande à chacun de surligner les dialogues de ce personnage ( inclure le narrateur ) .

Une fois les dialogues surlignés, l'enfant relit ceux-ci en repérant les différents types de phrases, afin d'adapter sa lecture en fonction.

**Leçon 2 : Lecture orale ( mardi 14 mars 2017)**

Les enfants se mettent en groupe en fonction du roman qui leur a été attribué.

Ils lisent ensemble le récit ( veiller à lire avec intonation) , chaque enfant lisant les dialogues du personnage désigné .

De cette manière, les élèves corrigeront les erreurs éventuelles en discutant et en justifiant leurs interventions.

Une fois le texte lu et corrigé en groupe, les élèves lisent le texte à la classe . Monsieur Olivier fait défiler les images sur l'écran pour une bonne compréhension du récit.

Une correction-évaluation constructive est réalisée en groupe classe.

Après avoir écouté les remarques, les élèves vont enregistrer leur récit sur Imovie ( chaque groupe s'isolant dans un espace au calme). Ils vont veiller à tenir compte des remarques faites préalablement.

L'enregistrement terminé, le récit sera dispatché sur l'iPad personnel de chaque enfant.

Les bruitages, adaptés à chaque histoire, seront ajoutés .

### **Leçon 3 : réalisation d'un questionnaire sur le roman ( mercredi 15 mars 2017)**

Chaque groupe se rassemble afin de rédiger un questionnaire ( QCM) sur son roman.

Le but est de rédiger 5 questions qui seront proposées aux élèves de deuxième année afin de vérifier l'écoute et la compréhension du récit.

Rédaction des questions, correction avec les outils ( dictionnaire, Bescherelle, capsules numériques ) .

Correction par le maître.

Chaque groupe encode les questions sur le site « Rallye lecture ».

### **Leçon 4 : Présentation des 3 vidéos aux élèves de deuxième année ( date à déterminer)**

Les élèves de deuxième année sont invités dans notre classe afin de leur présenter chaque vidéo ( lecture orale de chaque roman).

Ecoute attentive puis réponse individuelle au quiz, sur l'application rallye lecture, afin de vérifier la compréhension et l'écoute du récit.

### **Leçon 5 : Lecture d'un roman en binôme . ( date à déterminer)**

Un enfant de troisième année et un enfant de deuxième année travaillent sur la lecture d'un roman imposé par le maître afin de réaliser une vidéo .

La démarche de travail est exactement la même que celle proposée dans les leçons 1 et 2.

Le but est d'enregistrer les vidéos et de les placer sur notre chaîne You Tubes afin de les proposer au grand public ( parents et autres classes)