# Chapitre 2 : La réforme et contre réforme au 16ème siècle

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phases** | **Temps** | **Déroulement** | **Contenu** |
| **Leçon 1** | | | |
| Entrée | 5’ | JDC | Chapitre 2 : La réforme et contre réforme au 16ème siècle |
| Démarrage | 10’ | * Doc 10/1   Quels sont les personnages représentés ?  Quel est le domaine de Martin Luther ?  Le démarrage continue avec   * Doc 88/3   Description  Interprétation  *Le professeur propose aux élèves de lire le chapeau du dossier 63 afin de faire le lien entre les deux documents et la classe découvre que Martin Luther s’interroge sur le jugement dernier. Ils se posent la question :*   * « Martin Luther : source d’un renouvellement religieux ? » | **Introduction**  La religion  Peur du jugement dernier |
| Enquête | 10’ | 1. La Réforme : l’action de Martin Luther (1483-1546)  * Qui est-il ? * Lecture des 4 premières lignes de sa biographie page 327   Consignes  Relever ses dates de vie et mort  Quel était son statut ?  Où exerçait-il son action ?  *Le professeur et la classe se souviennent de ce qu’est un moine et l’enquête continue*   * Ses idées principales (63/2)   Lecture  Vocabulaire  De quoi a –t’il peur ?  Quelle solution a-t’il trouvé ?  Quand ?  *Le professeur explique à la classe que cette solution est personnelle et que c’est à partir de 1515 qu’il la rend publique en critiquant les indulgences* | 1. La Réforme : l’action de Martin Luther (1483-1546)  * Qui est-il ? (p.327)   1483-1546  Moine  Wittenberg   * Ses idées principales   Enfer  Foi  1512  Critique des indulgences accordées par l’Eglise catholique |
| Enquête (suite) | 5’ | * Doc 63/8   Description  Interprétation  (sous la forme d’un tableau)  Quel est le message ? | Damnation à la rédemption |
| Structuration partielle | 5’ | *Le professeur demande à la classe quelles sont les raisons de la rupture entre l’Eglise catholique et Luther.* | * Cette doctrine de justification par la foi et la critique des indulgences amènent une séparation entre Luther et l’Eglise catholique. |
| Enquête (suite) | 5’ | 1. Le succès de la Réforme  * Doc 64/5   Que nous montre la carte ? | 1. Le succès de la Réforme   Extension de la Réforme |
| **Leçon 2 et 3** | | | |
| C2 : critiquer | | | |
| **Leçon 4** | | | |
| Entrée | 5’ | JDC | 1. La réaction de l’Eglise catholique face à la Réforme |
| Enquête | 25’ | * Doc 67/3   Lecture  Vocabulaire  Quelle est l’idée principale par paragraphes ?   * Doc 67/4   Description  Interprétation   * Doc 67/6   Lecture et vocabulaire  Pourquoi deux appellations ? | 1. La réaction de l’Eglise catholique face à la Réforme   Le concile de Trente (1545-1563) a deux objectifs : lutter contre le protestantisme et réformer l’Eglise catholique.  Prédicateurs, évêques, clercs, ….   * La Réforme catholique n’est pas individuelle contraire ment à la Réforme. |
| Structuration | 20’ | **Conclusion**  La classe compare sous la forme d’un tableau les idées de réforme de Luther et celle du pape François Ier (l’actuel pape)  Consignes  Lecture et vocabulaire  Créer un tableau  Quelles sont les idées de Luther ?  Et aujourd’hui ? | **Conclusion**  Voir prise de notes |