|  |
| --- |
| Chapitre 3 : résoudre la question sociale(4X50 minutes)**Structure de la séquence**Leçon 1 : mise en place de l’OR et la réaction bourgeoiseLeçon 2 : réaction ouvrièreLeçon 3 : le socialismeLeçon 4 : la voie catholique**Contenus**Concept de socialismeCauses et solutions de la question socialeLes différentes étapes de réaction à la question sociale**Savoirs faire**Analyse de documents écrits et iconographiques |
| **Phases** | **Temps** | **Déroulement** | **Contenus** |
| **Leçon 1** |
| EntréeJDC | 5’ |  | Chapitre 3 : résoudre la question sociale : introduction |
| Démarrage | 15’  | * Activité de confrontation entre les documents

 * Doc 51/13

DescriptionCette rue ressemble-t-elle à une rue actuellement ? Combien y a-t-il de maison et comment évaluer leur taille ?Interprétation* Doc 17/6

Date (// document précédent)DescriptionInterprétationLe professeur invite les élèves à repérer ce qui a eu lieu en 1838-1853 : constructions des maisons d’habitations ouvrières.La classe relève un premier contraste : améliorations des habitats grâce aux patrons. **La mise en place de la question continue*** Doc 51/9

Lecture (par un élève)Quelle est la journée type d’un ouvrier ? D'après le texte, qui va essayer d'améliorer cela ? Insister sur le mot « lutte » en fin de texte. Après avoir analysé ces documents, la classe relève deux contrastes importants : il y a des progrès grâce aux ouvriers mais aussi grâce aux patrons et elle se pose une question : « L'amélioration de la classe ouvrière, résultat d'une action commune des bourgeois et des ouvriers ? » | Pas de trottoir, pas de rigole, beaucoup de personnes qui travaillentLes maisons sont petites* Ce document montre les conditions de vie très difficile des ouvriers.

Aujourd’huiMaison dans une belle rue* Progrès grâce aux patrons

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Loisirs | Temps de repos et repas | Travail |
| O heure |  | 12heures en moyenne |

* Ce document, comme son titre l’indique, nous montre la cadence difficile à laquelle les ouvriers sont confrontés. Pas de loisirs et beaucoup de travail.
 |
| Enquête | 30’ | * Docs 54/4

54/2, 54/7 et 54/5ConsigneDoc 54/4 (lecture par le professeur)Type de document ?Chambre de commerce ?De qui parle- t-on ?Quels mots sont employés ?*C’est le rapport d’une enquête faite par une commission crée en 1843. Elle aboutit à un rapport en 3 volumes limitant la durée du travail mais les catholiques et libéraux qui sont au pouvoir sont opposés à l’intervention de l’Etat dans la vie économique et sociale donc aucune loi ne voit le jour.*Doc 54/2DescriptionPersonnages (lien, habit, action)Lecture de la clé informativeInterprétationAction ?*1886 est une année troublée en Europe car désordres à Paris, Londres et en Belgique. Manifestations qui deviennent des grèves et en 1886 commission d’enquête*Doc 54/7 (lecture par un élève)Lecture et vocabulaireCarte d’identité ? Qui le prononce? Mots employés pour désigner la classe ouvrière ?*Le professeur fait remarquer le changement par rapport au document qui le décrivait comme un ivrogne incapable et il continue*Décisions prises ?Interprétation* Doc 54/5

Thème ?Position de l’auteur ?Quels sont ses arguments ?Le témoignage est-il fiable ? | 1. La réaction bourgeoise
* 54/4 :

 Texte, rapportOrganisme qui défend et représente les intérêts des professions commercialesouvriers lèpre, démoralisation, ivrognerie : vocabulaire négatif* culpabilisation

 2 plans : en haut, une armée à cheval. En bas, des hommes se battent avec des pierres. Cela se passe près d’usines.* 54/2 : recours à la force contre les grèves et donc nécessité du maintien de l'ordre et pas envie de changement

Auteur : Auguste Beernaert, Léopold II le prononceQuand ? novembre 1886 donc après les grèvesClasse digne d’intérêt, sollicitude, améliorer,….  vocabulaire positifRéglementer le travail, réprimer les abus, combattre la mortalité, ….* 54/7 : amélioration par voie légale mais c'est la conséquence des grèves de Roux en 1886 (voir chronologie!) : la bourgeoisie lâche du lest pour éviter la violence.
 |
| **Leçon 2** |
| Entrée | 5’ | JDCRappel du cours précédent et de l’OR | 1. La réaction ouvrière

« L'amélioration de la classe ouvrière, résultat d'une action commune des bourgeois et des ouvriers ? » |
| Structuration partielle et correction  | 5’ | Ces documents nous apprennent qu’il y a différentes étapes dans la réaction de la bourgeoisie face à la condition ouvrière. |  |
| Enquête (reprise) | 30’ | * Activité de confrontation des docs 54/1, 54/2, 54/9
* Doc 54/1

Carte d’identitéLecture + vocabulaire(résignation : abandon)De qui parle-t-on ? Comment ?Quelle est la réaction des ouvriers d’après le document?A quel moment ? * Doc 54/9 (lecture lente avec des arrêts fréquents)

Lecture et vocabulaireQui ?Que veulent les ouvriers ?A quel moment ? * Doc 54/2

Quelle est la réaction des ouvriers ?A quels moments ?   | 1. La réaction ouvrière

Des ouvriers Négativement Absence d’organisation et acceptation de ce mode de vie car il n’a pas de « conception meilleure »1843Edmond PicardDonner leur avisRevendication de l’égalité politique par la réforme électorale1866Grève ou révolte1886(d'autres ont eu lieu avant cela mais c'est la plus décisive à cause du nombre de morts).  |
| Structuration partielle | 10’ | Le professeur et la classe reprennent tous les documents analysés afin de dégager une chronologie :Le professeur propose à la classe de prendre le document 59/1 et découvrir comment les socialistes ont pris place sur l’échiquier politique donc il leur pose une question :* Quel changement a provoqué l’arrivée des socialistes au parlement ?
* Qu’est ce que le suffrage plural ? Qui peut voter ?

Le professeur fait remarquer à la classe que c’est contraire au principe d’égalité et essaye de les faire réagir par rapport à cela*Au prochain cours, la classe découvrira leur action et mode de pensée* | **1ère étape** : la bourgeoisie nie la question sociale ou ne voit pas ses vraies causes (//ouvriers ivrognes)**2ème étape** : La bourgeoisie lâche du terrain suite aux révoltes (1886)**3ème étape** : débat devient politique car création du POB en 1885 et arrivée au Parlement (1894) (voir doc 106/2)* Suffrage censitaire devient plural en 1893 en Belgique.
* Homme belge de 25ans en font un électeur, de plus un impôt, les études ou être père de famille lui assurent une ou deux voix en plus, 3 max
 |
| **Leçon 3** |
| Entrée | 5’ | JDCRappel du cours précédent  | Le socialisme |
|  |  | Le professeur rappelle à la classe qu’il y a une arrivée des socialistes au Parlement (Doc 106/2). Il propose aux étudiants de découvrir leur mode de pensée et leur action |  |
| Enquête | 35’:  | * Confrontation des documents 54/3 et 54/12 sous la forme d’un tableau

DescriptionInterprétationQuelle est la réaction à la question sociale dans ces documents ?Quels sont leurs champs d’action ?Où vont-ils se retrouver ?Le professeur fait remarquer à la classe que le POB dispose de moyens vu l’architecture des maisons du peupleAvec le schéma, la classe découvre que le socialisme va répondre aux besoins ouvriers primaires (distribution de 24 000 pains)*Voyons leurs idées forces** Doc 54/10

Lecture par un élève mais le professeur fait des arrêts fréquentsComment le statut de l’ouvrier a évolué et pourquoi ? Solution ?  | 1. La voie socialiste

Gravure et schémaLa grève est organisée par un parti le POB et mobilise un grand nombre d’ouvriers.Alimentation, santé, loisirs, habillements, action politique et socialeMaisons du peupleCes documents nous montrent le développement du mouvement ouvrier socialiste qui s’occupe d’activités culturelles et sociales donc ce n’est pas seulement un parti politique. Le développement des machines a fait que l’ouvrier est devenu un auxiliaireSociété qui devient une vaste coopérative (capital et travail en commun). Les instruments de travail doivent appartenir à tous.  |
| Structuration partielle | 10’ | Le professeur distribue la fiche concept de socialisme aux élèves et effectue une lecture avec eux. | Voir fiche concept |
| **Leçon 4** |
| Entrée | 5’ | JDCRappel du cours précédent Le professeur propose à la classe de découvrir un autre parti sans préciser lequel (au tableau, il ne note que 4. Une autre voie politique : | Résoudre la question sociale : 1. Une autre voie politique : le catholicisme
 |
| Enquête (reprise) | 40’ | * Activité d’analyse entre les documents 57/1 et 57/3
* Doc 57/1

DescriptionLe professeur et la classe décrivent le document (lieu, personnages, gestes et attitudes) InterprétationQuel est le sens de la scène ? Quelles solutions à la question sociale ?*La classe découvre que l’on véhicule l’image du bon ouvrier et le paternalisme catholique.**La classe continue l’enquête avec le document 57/3** Doc 57/3

LecturePourquoi une question sociale ?La classe découvre les idées des démocrates chrétiens qui pensent que la question sociale est le résultat du fossé que le libéralisme a creusé entre Dieu et l’homme. Solutions ? Ramener une foi chrétienne*Pourtant, le professeur propose à la classe de découvrir un document qui montre que les catholiques ont des structures tout comme les socialistes** Doc 54/13

Type de documentLecture des catégories Lecture de la chronologieComment les affiliations évoluent ?Type d’association ? | TableauCoopératives, syndicats, ….Entre 1896 et 1907PositivementAgricoles, patronales, religieuses* Ce document nous apprend que les structures sont les mêmes mais surtout dans les campagnes et avec les patrons et l’Eglise.
 |
| Structuration partielle | 5’ | Quelle est la position des chrétiens par rapport aux libéraux et aux socialistes ?  | Rejet car individualisme. L a position catholique se présente comme étant une « troisième voie » entre libéralisme et socialisme. C'est encore vrai aujourd'hui.  |