TIC : Les escargots

### Informations pratiques

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre idéal d'élèves: | 20 élèves. |
| Durée du scénario : | 380 minutes 🡪+- 6 heures. |
| Horaire du cours (nombre et durée des séances) : | 3 séquences de 50 minutes, +- 12 séquences de 20 minutes. |

### 

### Description résumée du scénario pédagogique (intentions, objectifs, principes, déroulement)

|  |
| --- |
| Intentions et principes :  L’intention est que les enfants découvrent la morphologie et l’alimentation de l’escargot afin de produire un album commun regroupant les fiches et les données mises dans leur cahier individuelle grâce à des outils informatiques. Ceux-ci permettront de découvrir, d’apprendre de manière ludique. Cette méthode d’apprentissage sort des scénarios habituels. De plus, l’utilisation des outils permet aux enfants de vivre avec leur temps, celui de la technologie.  Objectifs :  A la fin des séquences, l’enfant est rendu capable de rechercher des informations (grâce à des observations et des pages web) sur la morphologie et la nourriture de l’escargot, et de les communiquer à l’aide de divers programmes informatiques.  Déroulement :  Après la présentation de l’histoire par le professeur (contagion) sur Power Point, l’enfant va découvrir les escargots grâce à des observations en classe et des recherches théoriques sur internet. Il utilisera une grille construite grâce au programme Excel pour y inscrire les résultats de ses observations. Il communiquera également ses découvertes et représentations initiales grâce à un carnet sur le programme Word. |

### Compétences visées

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Spécifiques à la discipline** | | **Spécifiques à la technologie** | | **Transversales** | |
| 1 |  | 1 | * ECM.5.1. Interagir avec le public à partir de son niveau de connaissances, d’attente et d’intérêt. | 1 | * S’impliquer dans la vie sociale (relationnelle) |
| 2 | * CLM.3.1. Chercher les informations permettant la représentation. | 2 |  | 2 | * Recherche de l’information (instrumentale) |
| 3 |  | 3 | * ECM.6.1. Communiquer en utilisant le média approprié au message et à l’intention. | 3 | * Communiquer l’information (instrumentale) |

### Prérequis à l’activité

|  |
| --- |
| *Décrire ici les savoirs et/ou savoir-faire nécessaires avant d’entamer l’activité* Ils doivent savoir utiliser :Word ;Excel ;Internet. |

### Ressources

* **Matériels technique et didactique**

|  |  |
| --- | --- |
| **Technique (Ex : ordinateur, projecteur,…)** | **Didactique (Ex : notes de cours, objets divers,…)** |
| * Ordinateur pour chaque élève, pour le professeur (corriger et mettre l’album en ligne sur le site de l’école). * Ordinateur de la bibliothèque pour mettre l’album dans les dossiers électroniques de celle-ci. | Un terrarium. |
| Projecteur (professeur) | 20 escargots vivants. |
|  | 20 assiettes (pour les observations). |
|  | « Nourriture » : salade, pomme, feuille d’arbre, bonbon, pierre, herbe. |
|  | Etiquettes avec les noms des parties du corps à aimantées pour le tableau. |
|  | Album des différentes fiches des enfants. |
|  | Carnet Word (observations et représentations initiales). |
|  | Grilles Excel (communication des observations). |
|  | Les images de l’histoire sur Power Point. |
|  | Dessins d’escargot sur Paint. |

* **Resources électroniques**

|  |  |
| --- | --- |
| **Type**  **Ex : page web, logiciel classique (bureautique, courrier électronique,…), programme multimédia,…** | **Description**  **Ex : http://www…., Microsoft Word 97,…)** |
| Logiciels classiques : | Power Point (professeur)   * Microsoft Power Point 2010 |
|  | Paint (élèves) |
|  | Excel (professeur et élèves)   * Microsoft Excel 2010 |
|  | Word (élèves)   * Microsoft Word 2010 |
| Page Web (élèves) | Google  http://www.google.com |

**7) Déroulement du scénario (activités)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence** | **Description**  **(Activité de l’élève - Rôle du professeur - …)** | **Compétences spécifiques (n°)** | **Compétences techniques (n°)** | **Compétences transversales (n°)** |
| 1 | **Introduction du thème de l’escargot :**  **50 minutes**  **Contagion**  Le professeur montre des photos d’escargots (qui mangent, sur un chemin, sur une pierre…) sur Power Point. Les enfants observent et essayent de décrire ce qu’ils voient et répondent oralement.  Questions :   * « Que voyez-vous ? » * « Quel sera le thème, à votre avis ? »   Le professeur annonce le thème du projet : création d’un album des différentes fiches construites par les enfants.  **Mise en situation**  Le professeur lit ensuite une histoire pour enfant, « Le voyage de l’escargot » de Ruth Brown. Il montre sur Power Point les illustrations tout en racontant l’histoire.  Il demande aux enfants d’associer chaque page de l’histoire (sur Power Point) à la dernière qui se trouve dans leur carnet Word. Le professeur montre chaque image et demande aux enfants d’entourer (en précisant la couleur) le lieu où se trouve l’escargot à ce moment précis de l’histoire.  **Mise en commun**  Les enfants lèvent le doigt pour suggérer leurs réponses.  **Structuration**  Le professeur montre le correctif sur le Power Point afin que tous les enfants visualisent et corrigent.  ……………………………………………………………………….. |  |  | **2**    **2** |
| 2 | **La morphologie de l’escargot :**  **50 minutes**  **Représentations initiales**  Chaque enfant dessine sa représentation de l’escargot avec Paint puis le transfert dans son carnet Word.  **Observation**  Le professeur donne à chaque enfant une assiette avec un escargot à observer. L’enfant peut ajuster son dessin.  **Mise en commun**  Trois enfants sont choisis par le professeur pour venir insérer leur escargot dans le Power Point afin de le projeter au tableau. Les enfants comparent les dessins puis essayent de nommer les parties du corps.  ……………………………………………………………………….  **20 minutes**  **Structuration**  L’enseignant donne les différents noms en lien avec ce que les enfants ont donnés puis il met les étiquettes des « vrais » noms au tableau dans le désordre (au tableau). Les enfants essayent d’associer chaque étiquette à la partie de l’escargot sur l’image projeté par le Power Point correspondante. La correction se fait également sur ce support. | **2** | **3**  **1** | **3**  **2**  **3** |
| 3 | **La nourriture de l’escargot :**  **Représentations initiales 10 minutes**  Les enfants complètent le tableau des représentations initiales dans leur carnet Word grâce à leurs recherches d’images d’aliments que l’escargot pourrait manger sur Google.  **Observation et récoltes des informations 10 X 20 minutes**  Tous les jours pendant deux semaines (hors week-end), les enfants observent ce qui a été mangé et enregistrent leurs observations dans une grille Excel avec un code couleur.  **Mise en commun**  Le professeur reprend les données Excel complétées par les enfants afin d’en établir une synthèse commune en réalisant la moyenne des données. |  | **3** | **3**  **2, 3** |
| 4 | **La fiche d’identité de chaque escargot :**  **50 minutes**  **Recherche d’informations supplémentaires :**  Les enfants recherchent des informations supplémentaires sur Internet (Google) et les notent dans leur fiche d’identité (carnet Word).  **Structuration de toutes les heures**  Chaque enfant réalise une fiche d’identité dans leur carnet Word qui sera ramassée et corrigée en mettant du fluo sur les fautes d’orthographes et les erreurs éventuelles. L’enfant aura une cotation pour la réalisation de son carnet qui fera partie de la moyenne d’éveil (Excel).  Le professeur rassemble toutes les fiches pour réaliser un album commun (sur Word) qu’il mettra dans la bibliothèque (versions papier et électronique) et sur le site de l’école (version électronique). | **2** | **3**  **1, 3** | **2, 3**  **3**  **1** |