# *SOLIDES*

# *&*

# *FIGURES*

*TITRE*

##### a ssdsdsdsdsdsdsdsdsdçon

*MOYENS*

*Obj. en termes de DEMARCHES à développer*

*BUTS*

*Obj. en termes de  SAVOIRS*

# Compétences CECP

Repérer

**M26** *Se situer et situer des objets.*

**M27** *Associer un point à ses coordonnées dans un repère (droite, repère cartésien).*

**M28**

**M29** *Représenter, sur un plan, le déplacement correspondant à des consignes données.*

**Reconnaître, comparer, construire, exprimer**

**M30** *Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer*

**M31** *Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié.*

**M32** *Tracer des figures simples*

**M33** *Connaître et énoncer les propriétés de côtés et d’angles utiles dans les constructions de quadrilatères et de triangles.*

**M34** *Connaître et énoncer les propriétés*

*des diagonales d’un quadrilatère*

**M35** *Associer un solide à sa*

*représentation dans le plan et*

*réciproquement (vues coordonnées,*

*perspective cavalière, développement).*

**M36** *Construire un parallélépipède en perspective cavalière.*

**M37** *Dans une représentation plane d’un objet de l’espace, repérer les éléments en vraie grandeur*

Dégager les régularités

**M38** *Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités.*

**M39** *Décrire les différentes étapes d’une construction en s’appuyant sur des priorités de figures, de transformations*

**M41**

**M42**

**M43** *Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie.*

EN NOIR = certificatif en fin de cycle 4

EN GRIS = à travailler mais pas en priorité…

***Etapes*** *=COMPETENCES TRANSVERSALES*

1.Analyser & comprendre un message Revivre, raccorder à son vécu, repérer les mots importants, sélectionner les info’s utiles

=ENTREE DU PROBLEME Se poser des questions, repérer, reformuler la question

Recourir à des référents (dico, index, matériel, …)

EN BREF : DONNER DU SENS AFIN DE S’APPROPRIER LA SITUATION

2.Résoudre, raisonner & argumenter Raccrocher à des objets mathématiques connus – Morceler un problème en une suite d’opérations -

= RECHERCHE DE SOLUTION Utiliser du matos (graphique, tableau, schéma, …) – Estimer le résultat – Présenter des stratégies

qui conduisent à une solution – Exprimer les étapes de la démarche dans un langage clair & précis

Vérifier la plausibilité du résultat – Exposer & comparer ses méthodes – Confronter ses résultats avec ceux des autres. EN BREF : CERNER LES DEMARCHES ET /OU LES OPERATIONS

POUR ARRIVER A LA SOLUTION

3.Appliquer & généraliser

= SORTIE DU PROBLEME Evoquer des connaissances, des démarches en rapport avec la situation – Combiner plusieurs démarches en vue de résoudre une situation nouvelle – Créer des liens entre les situations – Reconnaitre des situations semblables ou dissemblables – Utiliser dans un contexte semblable ou nouveau une règle, une méthode, …

S’APPROPRIER DES MATIERES, DES METHODES & CONSTRUIRE DES

DEMARCHES NOUVELLES

4.Structurer & synthétiser

= CONSOLIDATION DES ACQUIS Procéder à des variations pour en analyser les effets sur la résolution ou le résultat –Dégager la permanence des liens logiques – Identifier les ressemblances & les différences entre les situations issues de contextes identiques ou différents.

ORGANISER SA REFLEXION, REORGANISER SES CONNAISSANCES ANTERIEURES EN Y INTEGRANT LES ACQUIS NOUVEAUX

5.EVALUER

DEMYSTIFIER DES SITUATIONS & UTILISER SON SENS CRITIQUE

(6. Vers les apprentissages sociaux)  *EN GRIS = à surligner et/ou écrire par-dessus*

*OUTILS MATHEMATIQUES DISPONIBLES : voir verso*