**Chapitre 6 : l’évolution du pouvoir politique en Europe occidentale, du 11ème au 15ème siècle**

(4 leçons)

Objectifs

Au terme de cette séquence, l’élève sera capable de :

* Analyser et décrire la situation politique avant l’an 1000
* Déterminer et comparer l’évolution politique des trois grandes monarchies de l’Occident médiéval : la France, l’Angleterre et l’Empire

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase** |  | **Déroulement** | **Contenus** |
| **Leçon 1** |  |  |  |
| Entrée | 5’ | JDC | Chapitre 6 : l’évolution du pouvoir politique en Europe occidentale, du 11ème au 15ème siècle |
| Démarrage | 15’ | * Apprentissage recherche * Confrontation des documents 35/1 ,35/2 et 35/4   Les élèves répondent à deux questions :  -comment le pouvoir du souverain est exercé ?  - quelle en est la conséquence ?  Au terme de l’analyse de ces deux documents, les élèves se posent une question :  OR : les monarchies féodales : vers un morcellement du pouvoir ?  *Le professeur annonce aux élèves qu’ils vont entamer une enquête pour le découvrir dans trois régions d’Occident : la France, l’Angleterre et l’Empire. Ils commencent par la France* | * Faible pouvoir des souverains * Disparités nationales possibles |
| Enquête | 25’ | * Discours découverte   **Doc 37/4 : consigne**   * Observer le document * À quoi correspond la légende ? * Qu’est ce que le domaine royal ? * Comment évolue-t-il ?   *La* *classe continue l’enquête avec un deuxième document*   * Discours découverte   **Doc 37/6 : consignes**   * Où le roi exerce t’il son pouvoir ? * Sur quelles personnes ? | 1. L’évolution du pouvoir royal en France (11ème- 15ème siècle)   Le domaine royal est l’espace du royaume où le roi a une autorité effective (terres, biens, droits)  Au fil des siècles, ce domaine royal évolue (de Hugues Capet jusqu’à Ph. Le Bel)   * Achats, mariages, héritage ou la force * Ce document nous apprend qu’à partir du 10ème siècle, le pouvoir royal reprend et se renforce * Bourgogne, Troyes, Champagne, … * Princes, chevaliers, …. * La pénétration de son pouvoir est plus grande car il parcourt les régions de France |
| Structuration partielle | 5’ | *Reprise de l’OR et réponse à la question dans la même couleur que l’OR: il y a un renforcement du pouvoir royal*  *Au cours prochain, nous le vérifierons pour la période 13ème- 15ème et pour l’Angleterre* | * Renforcement du pouvoir royal |
| **Leçon 2** |  |  |  |
| Entrée | 5’ | JDC  Rappel du cours précédent  Rappel de l’OR et de la réponse apportée | 1. L’évolution du pouvoir royal en Angleterre (11ème- 15ème siècle) |
| Enquête (reprise) | 10’  5’ | * Apprentissage recherche * Confrontation des docs 37/10 et 37/12   Le professeur demande à la classe de lire ces documents et de répondre à une question :  «  le renforcement du pouvoir royal continue t’il en du 13ème au 15ème siècle ? »  Lecture et mise en commun | Doc 37/10   * Cerner le rôle des sénéchaux * Fonctionnaires du roi avec une mission de contrôle * Administrer, juger, assurer la sécurité * Centralisation administrative et quadrillage du royaume   Doc 37/12  11ème : cour + entourage  12ème : Hôtel (affaires domestiques), cour (affaires militaires)  13ème et 14ème : multiplication des institutions |
| Structuration partielle | 5’ | *Le pouvoir royal continue de se renforcer, voyons en Angleterre ce qu’il se passe et l’évolution du territoire* |  |
| Enquête (reprise) | 10’ | *Sous la forme de l’exposé magistral, le professeur explique à la classe qu’en 1066 a lieu une bataille importante, celle de Hastings et que Guillaume le conquérant, duc de Normandie, s’empare de la couronne anglaise. Il propose à la classe de découvrir comment ?*   * Apprentissage recherche   **Doc 38/2 : consignes**   * Carte d’identité : Qui ? Quand ? * Quelles décisions sont prises par G Ier ? * Pourquoi ? | 1. L’évolution du pouvoir royal en Angleterre (11ème- 15ème siècle)  * 1066 : Hastings * G. le conquérant * Renverse Harold * Doc 38/2 * Tout doit être tenu par le roi * Serment de fidélité imposé * Paiement d’une taxe * Ancienne organisation partiellement maintenue * Éliminer les nobles anglo-saxons, prendre le contrôle de l’Eglise et mettre en place une féodalité à sa dévotion |
| Structuration partielle | 2’ | *Reprise de l’OR et répondre que le pouvoir est très important. Continuer l’enquête dans le temps* |  |
| Enquête (reprise) | 13’ | * Discours découverte   **Analyse du doc 38/5 : consigne**  Lecture  Titre du document  Qu’est ce qu’un parlement ?  En déduire que le pouvoir est plus contrôlé  Quelles sont les composantes de ce parlement ?  A quoi correspondent les Lords et Communes ?  Comment fonctionne cette assemblée ?   * *Ce document nous montre la naissance d’un parlement représentatif signe d’un pouvoir plus contrôlé depuis 1215* | Né en 1215, le parlement anglais a sa forme définitive vers 1340. Il est composé de deux chambres. Celle des lords a une vraie action politique et celle des communes signe surtout des pétitions |
| **Leçon 3** |  |  |  |
| Entrée | 5’ | JDC  Rappel du cours précédent  Rappel de l’OR  *Le pouvoir royal évolue différemment en Angleterre et en France.*  Voyons dans l’Empire ce qu’il se passe | 1. L’évolution du pouvoir royal dans l’Empire (11ème- 15ème siècle)   Angleterre : plus contrôlé  France : plus centralisé |
| Enquête (reprise) | 20’ | * Discours découverte   Analyse du document 82/1   * Carte d’identité * Qui est Frédéric ? * Quel est son projet ? | Frédéric devient empereur en 1152. C’est un homme intelligent qui s’allie avec les nobles les plus importants.  Le titre d’empereur des Romains permet de renouer avec la Rome antique.  1157 : Saint Empire |
| Structuration partielle | 2’ | * Frédéric a donc le projet de restaurer l’Empire   *Continuons l’enquête* |  |
| Enquête (reprise) | 20’ | **Doc 82/2 : consignes**  Quelles sont les limites de l’Empire aux 12ème et 13ème siècles ?  Comment se font les extensions territoriales ? | Le titre impérial a un prestige particulier car cela signifie que c’est un pouvoir souverain qui doit aider l’église.  A partir du 11ème siècle (1032), Otton Ier et ses successeurs vont vouloir exercer, comme les Carolingiens et Romains, un pouvoir universel et donc affirment leur autorité en désignant des princes-évêques qui exercent des fonctions politiques |
| Structuration partielle | 3’ | *Lisons le sous titre du dossier 82 cet dégageons des tendances* | * Hauts et des bas : lesquels ? |
| Leçon 4 |  |  |  |
| Entrée | 5’ | JDC  Rappel cours précédent  Rappel OR | 1. L’évolution du pouvoir royal dans l’Empire (11ème- 15ème siècle) |
| Enquête (reprise) | 25’ | Lecture du dossier 82 et   * réponse à la question ; Hauts et des bas : lesquels ? * évolution dénomination | Hauts :   * 962 : Otton reprend la couronne impériale * Frédéric Ier favorise les villes et encourage création de villages   Bas :  - 1075 : Querelles des investitures : >< à l’hérédité du roi  - Frédéric II (1212) : Allemagne démembrée  Germanique : limité à l’Allemagne |
| Structuration finale | 20’ | Création d’un tableau de synthèse comparant les 3 régions avec les personnages clés, le type de pouvoir et l’évolution dans le temps | **Conclusion** |