



Français - 1<sup>er</sup> degré secondaire

# La lettre d'Ouganda

**SOMO RAIA**



**Iles  
de  
Paix**

## Somo Raia

Iles de Paix est une organisation non-gouvernementale de coopération au développement active en Afrique et en Amérique latine, ainsi qu'en Belgique. Une association soeur est quant à elle active au Luxembourg. Iles de Paix aspire à un monde permettant à chacun de vivre dans la dignité et de développer ses potentialités, un monde solidaire qui promeut l'accès de tous aux droits humains dans un environnement préservé.

Iles de Paix soutient, en Afrique et en Amérique latine, des familles vulnérables vivant en zone rurale, pour la réalisation des projets dont elles sont porteuses et qui sont orientés vers une agriculture familiale durable et une alimentation responsable. En Belgique, Iles de Paix mène des actions d'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire, qui visent à informer, sensibiliser et mobiliser les citoyens en faveur de ces populations rurales défavorisées. C'est dans ce cadre qu'Iles de Paix est notamment présente dans le monde scolaire.

La collection **Somo raia**, qui signifie « leçon citoyenne » en swahili, vise à mettre à disposition des enseignants des supports de cours leur permettant d'aborder des notions de citoyenneté dans le cadre de leur programme de cours. Chaque fiche de cette collection permet, en une ou plusieurs périodes, de traiter une thématique prévue dans les programmes scolaires et dans les socles de compétences tout en y ajoutant une dimension de citoyenneté mondiale et solidaire.

## LA LETTRE D'UGANDA

Ce dossier est destiné aux enseignants et aux élèves du premier degré de l'enseignement secondaire. Il a été conçu en vue de s'intégrer dans le cours de français en adéquation avec les programmes de tous les réseaux de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles. Ce dossier d'exercices a également été conçu en tenant compte des exigences attendues en fin de deuxième année lors du CE1D. Son objectif est que chaque étudiant puisse découvrir la structure d'une **lettre** et les registres de langue, tout en découvrant la situation d'une famille d'agriculteurs vivant en **Ouganda**. Cette découverte de ce genre d'outil de communication se fait par le biais de 4 activités qui sont prévues pour être réalisées en 2 périodes de cours. L'enseignant peut y trouver des exercices variés, permettant de travailler plusieurs compétences.

Ce fascicule, destiné aux enseignants, permet de prolonger vos recherches grâce à certaines informations et documents complémentaires. Il décrit également les projets de développement menés par Iles de Paix auprès des communautés rurales en Ouganda.

Nos projets en Ouganda, mais également ailleurs en Afrique et en Amérique latine, nous ont donné envie d'aborder cette thématique dans le cadre de l'Éducation à la Citoyenneté Mondiale et Solidaire. Nous sommes persuadés que tout engagement solidaire est fondé sur la prise de conscience d'une problématique ainsi que sur la compréhension des solutions possibles.



1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année du secondaire



Français



Structure de la lettre – Registre de langue



100 minutes



## Extrait des Socles de compétences

Français
Lire
<p>Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saisir l'intention de l'auteur</li> <li>- Adapter sa stratégie de lecture en fonction du projet, du document et du temps accordé</li> </ul> <p>Dégager l'organisation d'un texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les marques de l'organisation générale</li> <li>- Comprendre le sens d'un texte en reconnaissant les marques grammaticales</li> </ul>
Écrire
<p>Assurer l'organisation et la cohérence du texte</p> <p>Assurer la présentation</p> <p>Utiliser les unités grammaticales et lexicales</p>
Éducation à la philosophie et à la citoyenneté
<p>5. Se décentrer par la discussion</p> <p>5.2. <i>Élargir sa perspective</i></p> <p>6. S'ouvrir à la pluralité des cultures</p> <p>6.3 <i>Reconnaître la diversité des cultures</i></p>

## Proposition méthodologique

### Séquence 1 – 50 minutes

- Visionnage du reportage « Mpanga » disponible sur la chaîne YouTube d'Iles de Paix ▶ 15 min.
- Activité 1 : Analyse de différentes lettres ▶ 20 min.
- Activité 2 : Les éléments d'une lettre ▶ 15 min.

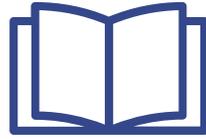
### Séquence 2 – 50 minutes

- Activité 3 : Les registres de langue ▶ 15 min.
- Activité 4 : La rédaction d'une lettre ▶ 25 min.
- Synthèse ▶ 10 min.

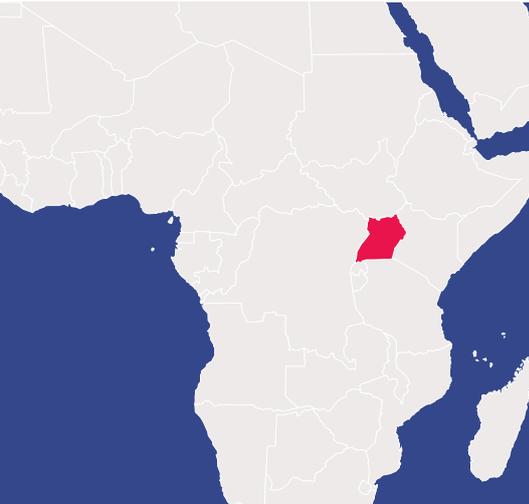


# La lettre d'Ouganda

• DOSSIER À PHOTOCOPIER •  
POUR LES ÉLÈVES



## LA LETTRE D'UGANDA



Aujourd'hui, à l'heure de l'hyperprésence dans nos vies des réseaux sociaux et autre WhatsApp, on a tendance à ne plus communiquer par lettre. Ce mode de communication a pourtant été pendant longtemps la meilleure façon de rester en contact avec d'autres personnes. La correspondance avec d'autres jeunes du même âge venant d'ailleurs et connaissant d'autres réalités est une source de richesse importante. Hélas, leur accès aux télécommunications n'est pas toujours aisé, dès lors la lettre devient le moyen le plus efficace pour communiquer...

Depuis de nombreuses années, un nombre incalculable de correspondances se sont installées entre des étudiants africains et de jeunes européens. Ces échanges plus ou moins réguliers de lettres leur ont permis d'en apprendre plus sur leurs façons de vivre respectives. Les lettres échangées gardent une trace et témoignent de la réalité vécue par chacun.

Au travers de ces différentes lettres, nous allons rencontrer Andrew, un jeune Bakiga vivant en Ouganda. Il vit avec sa famille dans une ferme dans l'Ouest du pays. Ils sont agriculteurs. Les différentes lettres viennent de sa correspondance avec un jeune élève belge et la directrice de son école.



## Lettre 1

Kengoma, le 10 février 2020

Hello Maxime,  
Comment vas-tu ?

Personnellement, je vais bien. Depuis ta dernière lettre, nous avons deux nouvelles chèvres. Elles sont super drôles. Mes parents envisagent d'en acheter encore d'autres. Comme tu le sais, elles pourront nous donner du lait qu'on pourra vendre au marché.

Merci pour la photo de famille, ta sœur a l'air très sympa. Je t'envoie aussi une photo de la mienne. C'est cool d'avoir des frères et sœurs de son âge. Maria vit chez ma tante pour le moment, j'espère qu'elle reviendra vite à la maison.

J'espère que je n'ai pas fait de fautes cette fois, je n'ai pas encore l'habitude d'écrire en français. Je préfère l'anglais, mais je sais que tu ne comprendrais pas. 😊

Au plaisir de te lire.

Ton ami,  
Andrew



## Lettre 2

Liège, le 3 mars 2020

Salut Andrew,

Trop cool pour les chèvres ! Je disais justement à un de mes potes que c'était la classe d'avoir des animaux chez soi. Comme tu le sais, j'habite dans un appartement : donc à part mon hamster : pas d'animaux à la maison. Ma mère a été super claire là-dessus. J'ai tenté de négocier avec mon bulletin mais no way. J'ai trop géré en math, si tu veux des cours 😊.

Ma sœur a eu un super bon bulletin. Elle va entrer en secondaire en septembre. Mes parents sont contents et fiers d'elle. J'espère que tes frères et sœurs vont bien.

Sur un sujet plus fun, mon équipe de foot et moi sommes arrivés deuxième du championnat régional. On a même eu un trophée. On a fait la fête tous ensemble après le match, c'était dingue.

J'espère avoir de tes nouvelles super vite.

Ton pote,  
Max

## Lettre 3

Kengoma, le 10 septembre 2019

Chère Directrice,

Persuadé que les échanges forment l'ouverture d'esprit, je me permets de vous écrire au nom de l'école Saint-David de Kengoma. En effet, nous souhaiterions pouvoir développer un partenariat avec votre école. Notre école compte 7 classes et regroupe plus d'une centaine d'élèves.

Comme beaucoup de familles de Kengoma, nous sommes des Bakiga. Ma famille et moi vivons dans une ferme. Dans notre exploitation familiale, nous cultivons du maïs, des haricots et surtout des bananes. Nous sommes certains d'avoir beaucoup à découvrir de vos élèves tout en partageant notre façon de vivre avec vos classes. Nous aimerions donc pouvoir échanger par lettre entre correspondants de notre école de Kengoma et votre école de Liège.

Dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'agréer, Madame la Directrice, mes sincères salutations.

Andrew Nuwagaba,  
Élève à Saint-David Kengoma



## • Activité 1 •

Compare les trois lettres de correspondants ougandais et belge et une lettre destinée à une directrice d'école grâce à ce tableau.

	Lettre 1	Lettre 2	Lettre 3
Qui est l'expéditeur de la lettre ?			
Qui est le destinataire de la lettre ?			
Quel est le moment d'émission de la lettre ?			
Quel est le lieu d'émission de la lettre ?			
Quel est l'objet de la lettre ?			
Quel est le but de l'expéditeur ?			



## • Activité 2 •

Une lettre n'est pas un texte uniforme et continu. On y distingue plusieurs parties qui forment sa structure : le lieu d'où on écrit, la date, une formule de présentation et le nom du destinataire, le corps de la lettre, une formule de politesse et la signature de l'expéditeur.

Dans la lettre d'Andrew, replace les étiquettes suivantes aux bons endroits :

1. lieu d'émission

2. nom du destinataire

3. corps de la lettre

4. moment d'émission

5. formule de politesse

6. signature

Kengoma, le 10 février 2020

Hello Maxime,  
Comment vas-tu ?

Personnellement, je vais bien. Depuis ta dernière lettre, nous avons deux nouvelles chèvres. Elles sont super drôles. Mes parents envisagent d'en acheter encore d'autres. Comme tu le sais, elles pourront nous donner du lait qu'on pourra vendre au marché.

Merci pour la photo de famille, ta sœur a l'air très sympa. Je t'envoie aussi une photo de la mienne. C'est cool d'avoir des frères et sœurs de son âge. Maria vit chez ma tante pour le moment, j'espère qu'elle reviendra vite à la maison.

J'espère que je n'ai pas fait de fautes cette fois, je n'ai pas encore l'habitude d'écrire en français. Je préfère l'anglais, mais je sais que tu ne comprendrais pas. 😊

Au plaisir de te lire.

Ton ami,  
Andrew





## • Activité 4 •

**Tu viens de recevoir une lettre d'Andrew. Il souhaite devenir ton correspondant. Rédige une lettre de 150 à 200 mots pour lui répondre.**

Kengoma, 2 avril 2020

Cher correspondant,

Je m'appelle Andrew. J'habite dans un petit village près de Kengoma en Ouganda. Est-ce que tu connais ? C'est un pays assez peu connu mais tout le monde connaît le lac Victoria. Le lac et la capitale Kampala sont de l'autre côté du pays par rapport à mon village. Personnellement, je ne l'ai jamais vue, mais mon père y est déjà allé. J'espère pouvoir y aller pour faire des études. J'aimerais devenir médecin ou infirmier. Et toi, que veux-tu faire plus tard ?

Quand j'ai du temps libre, j'aime chanter et danser, mais aussi jouer au foot avec mes frères. J'en ai 2, ils s'appellent Abel, Félicien. J'ai aussi trois sœurs Maria, Debra et Patricia. Que fais-tu pour t'amuser ? As-tu des frères et sœurs ? Je m'entends bien avec mes frères et sœurs.

J'habite avec ma famille dans une ferme. On a des animaux : des chèvres et des poules. Mais on a surtout des cultures. J'aide parfois mes parents pour planter ou récolter les bananes, le maïs et les haricots.

A l'école, j'aime surtout les cours d'anglais et de math. C'est chouette d'apprendre de nouvelles choses même si je trouve les maths très difficiles. Je n'aime pas trop faire mes devoirs, mais je sais que c'est important. A l'école, on doit porter un uniforme. Celui de notre école est vert. C'est cool, car c'est ma couleur préférée. Vous avez aussi des uniformes en Belgique ?

Je suis curieux de recevoir de tes nouvelles et d'en apprendre plus sur toi. J'espère qu'on aura l'occasion de beaucoup discuter ensemble.

A bientôt,  
Andrew



Ta réponse :

A large rectangular area with a light beige background, containing 25 horizontal dotted lines for writing a response.

**CONSEILS POUR TE RELIRE**

- As-tu bien rédigé une lettre de réponse à Andrew ?
- As-tu tenu compte des caractéristiques du genre épistolaire ?
- As-tu respecté la longueur qui t'était imposée : entre 150 et 200 mots ?



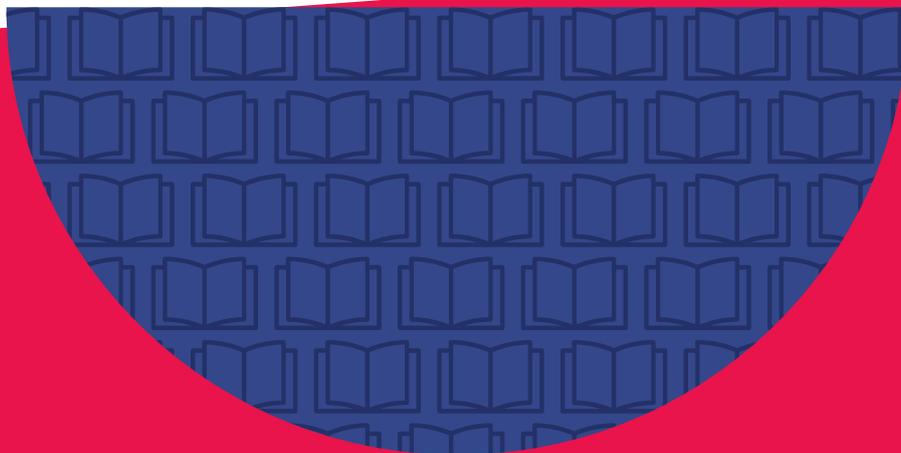
Synthèse des acquis

Ce que je retiens des activités :

A large grid of dots for writing notes.



# La lettre d'Ouganda



• DOSSIER COMPLÉMENTAIRE •  
ENSEIGNANT

## • Activité 1 •

Compare les trois lettres de correspondants ougandais et belge et une lettre destinée à une directrice d'école grâce à ce tableau.

	Lettre 1	Lettre 2	Lettre 3
Qui est l'expéditeur de la lettre ?	Andrew	Maxime	Andrew
Qui est le destinataire de la lettre ?	Maxime	Andrew	La directrice de l'école de Maxime
Quel est le moment d'émission de la lettre ?	10 février 2020	3 mars 2020	10 septembre 2019
Quel est le lieu d'émission de la lettre ?	Kengoma	Liège	Kengoma
Quel est l'objet de la lettre ?	Echange de nouvelles	Echange de nouvelles	Demande de partenariat
Quel est le but de l'expéditeur ?	Répondre à une lettre reçue de son correspondant et lui donner de ses nouvelles	Répondre à une lettre reçue de son correspondant et lui donner de ses nouvelles	Demander à la directrice de mettre en place un partenariat pour échanger des lettres entre élèves belges et ougandais



## • Activité 2 •

Une lettre n'est pas un texte uniforme et continu. On y distingue plusieurs parties qui forment sa structure : le lieu d'où on écrit, la date, une formule de présentation et le nom du destinataire, le corps de la lettre, une formule de politesse et la signature de l'expéditeur.

Dans la lettre d'Andrew, remplace les étiquettes suivantes aux bons endroits :

1. lieu d'émission

2. nom du destinataire

3. corps de la lettre

4. moment d'émission

5. formule de politesse

6. signature

1. Kengoma, le 10 février 2020 4.

2. Hello Maxime,  
Comment vas-tu ?

3. Personnellement, je vais bien. Depuis ta dernière lettre, nous avons deux nouvelles chèvres. Elles sont super drôles. Mes parents envisagent d'en acheter encore d'autres. Comme tu le sais, elles pourront nous donner du lait qu'on pourra vendre au marché.

Merci pour la photo de famille, ta sœur a l'air très sympa. Je t'envoie aussi une photo de la mienne. C'est cool d'avoir des frères et sœurs de son âge. Maria vit chez ma tante pour le moment, j'espère qu'elle reviendra vite à la maison.

J'espère que je n'ai pas fait de fautes cette fois, je n'ai pas encore l'habitude d'écrire en français. Je préfère l'anglais, mais je sais que tu ne comprendrais pas. 😊

5. Au plaisir de te lire.

6. Ton ami,  
Andrew



## • Activité 3 •

Dans une lettre comme à l'oral, on ne s'exprime pas de la même manière vis-à-vis d'un directeur d'école ou d'un ami. Ces différentes façons d'écrire peuvent être classées en 3 registres de langue.

Grâce aux définitions ci-dessous, identifie dans les lettres des expressions, des passages qui illustrent ces 3 niveaux de langue.

### Langage familier

Ce langage est utilisé avec sa famille ou entre amis et souvent oralement. Le vocabulaire est déformé voire abrégé et la grammaire n'est pas toujours correcte.

Des passages de la lettre

de Maxime à Andrew

### Langage courant

Ce langage, comme son nom l'indique, est le plus courant. Il est utilisé entre un élève et son professeur, pour s'adresser à quelqu'un qu'on ne connaît pas. On l'emploie autant à l'écrit qu'à l'oral. Le vocabulaire est correct mais peu recherché et les phrases restent simples.

Des passages de la

lettre de Maxime à

Andrew ou d'Andrew

à Maxime

### Langage soutenu

Le langage soutenu est le moins utilisé. On l'utilise pour s'adresser à des personnes importantes. Le vocabulaire est riche et recherché et la construction des phrases est élaborée.

Des passages de la

lettre d'Andrew

à la directrice



## • Activité 4 •

**Tu viens de recevoir une lettre d'Andrew. Il souhaite devenir ton correspondant. Rédige une lettre de 150 à 200 mots pour lui répondre.**

Kengoma, 2 avril 2020

Cher correspondant,

Je m'appelle Andrew. J'habite dans un petit village près de Kengoma en Ouganda. Est-ce que tu connais ? C'est un pays assez peu connu mais tout le monde connaît le lac Victoria. Le lac et la capitale Kampala sont de l'autre côté du pays par rapport à mon village. Personnellement, je ne l'ai jamais vue, mais mon père y est déjà allé. J'espère pouvoir y aller pour faire des études. J'aimerais devenir médecin ou infirmier. Et toi, que veux-tu faire plus tard ?

Quand j'ai du temps libre, j'aime chanter et danser, mais aussi jouer au foot avec mes frères. J'en ai 2, ils s'appellent Abel, Félicien. J'ai aussi trois sœurs Maria, Debra et Patricia. Que fais-tu pour t'amuser ? As-tu des frères et sœurs ? Je m'entends bien avec mes frères et sœurs.

J'habite avec ma famille dans une ferme. On a des animaux : des chèvres et des poules. Mais on a surtout des cultures. J'aide parfois mes parents pour planter ou récolter les bananes, le maïs et les haricots.

A l'école, j'aime surtout les cours d'anglais et de math. C'est chouette d'apprendre de nouvelles choses même si je trouve les maths très difficiles. Je n'aime pas trop faire mes devoirs, mais je sais que c'est important. A l'école, on doit porter un uniforme. Celui de notre école est vert. C'est cool, car c'est ma couleur préférée. Vous avez aussi des uniformes en Belgique ?

Je suis curieux de recevoir de tes nouvelles et d'en apprendre plus sur toi. J'espère qu'on aura l'occasion de beaucoup discuter ensemble.

A bientôt,  
Andrew



La production d'un élève ne pouvant faire l'objet d'un correctif,  
nous vous proposons d'utiliser cette grille de critères d'analyse de la lettre :

O. Impression globale produite sur le lecteur		/2	
		<b>Indicateurs</b>	
		<b>Points</b>	
1. Genre	/8	Mise en page soignée	/1
		Adaptation à la situation de communication	/3
		Présence des 4 éléments de structure de la lettre (lieu, date, formule de politesse et signature)	/2
		Présence d'une introduction adéquate	/1
		Présence d'une conclusion adéquate	/1
2. Intention	/9	Présence d'éléments d'informations intéressants	/5
		Développement d'au moins deux informations	/4
3. Cohérence textuelle	/5	Système de temps présent	/1
		Segmentation correcte	/2
		Anaphores correctes	/2
4. Langue	/11	Orthographe correcte	/5
		Syntaxe correcte	/4
		Ponctuation correcte	/2
TOTAL		/35	





## • DOSSIER DE DOCUMENTATION •

### Quelques informations sur l'ouganda

Située sur l'équateur, la République d'Ouganda est un pays d'Afrique de l'Est. Elle se trouve dans une région appelée Afrique des Grands Lacs, car le Sud du pays englobe une grande partie des berges du lac Victoria.



## La population ougandaise

En 2018, l'Ouganda comptait près de 43 millions d'habitants avec un taux de croissance de 3,3 %, l'un des plus élevés au monde. Ceci cause aujourd'hui de sérieux problèmes de déforestation et de dégradation des sols. Avec plus de 80% de la population vivant hors des grandes villes, l'Ouganda est un pays essentiellement rural.

Il existe près d'une cinquantaine d'ethnies en Ouganda qui se répartissent en deux grands ensembles linguistiques et culturels : les populations d'origine bantoue et celles d'origine nilotique. Les Bantous, dont les groupes principaux sont les Baganda, les Banyankole et les Bakiga, représentent les trois quarts de la population et occupent la moitié Sud du pays. Les peuples nilotiques sont, quant à eux, originaires des rives du Nil et se répartissent dans le Nord de l'Ouganda. La famille de Debra fait partie de l'ethnie des Bakiga. Les Bakiga, au nombre de 1,7 million, représentent 7 % de la population d'Ouganda. Le pays compte également un certain nombre de réfugiés arrivés dans le pays au moment des différentes crises qu'a connues la région : Rwandais et Congolais à l'Ouest, Sud-Soudanais au Nord, et plus récemment, Kényans à l'Est. Le père de Debra est d'origine rwandaise.

Les deux langues officielles du pays sont l'anglais et le swahili. Bien qu'enseignée dès l'école primaire, cette langue n'est pourtant que peu utilisée dans les campagnes. On dénombre par ailleurs plus d'une trentaine de langues locales, dont le rukiga parlé par la famille d'Andrew.



## Activité agricole, environnement et climat

L'Ouganda a la chance de bénéficier d'une alternance entre 4 saisons, 2 saisons sèches et 2 saisons des pluies et non 2 comme dans d'autres pays d'Afrique subsaharienne. On distingue deux saisons des pluies, la première, de septembre à novembre, et la seconde, de mars à mai, qui connaît une pluviosité plus forte. Néanmoins, on observe des différences entre les régions du pays. De plus en plus, les changements climatiques entraînent un décalage dans l'arrivée des pluies.



Un autre problème majeur pèse sur l'environnement ougandais : la déforestation. Les forêts, surtout de type tropical comme en Ouganda, stockent de l'eau sous forme de vapeur et participent activement au cycle de l'eau. En effet, les arbres vont retenir l'eau au niveau du sol et lui permettre de s'infiltrer dans la terre. En coupant les arbres, le taux d'humidité et la quantité d'eau qui transite chaque jour dans le cycle naturel diminuent. L'augmentation des zones agricoles et la demande en bois de chauffage qui augmentent en parallèle de la croissance démographique ne font qu'accroître le problème de la déforestation. Aujourd'hui, la déforestation est majoritairement causée par le développement de cultures dédiées à la fabrication d'agrocarburants et d'huile de palme pour les pays du Nord. L'ONU estime, dans une étude récente, que l'intégralité du couvert forestier du pays pourrait disparaître d'ici 50 ans.



La part de l'agriculture dans le PIB ne représente plus que 24 %. Toutefois, le secteur emploie encore la grande majorité de la population active du pays avec près de 68 % de la population. Si de grandes fermes commerciales appartenant à des investisseurs étrangers existent, la plupart des exploitations sont de type familial, destinées à l'autosubsistance. Ainsi trois millions de petits producteurs se répartissent sur des parcelles d'une superficie moyenne de 2,5 ha contre une taille moyenne de 37,5 ha en Belgique.

### Agriculture familiale durable

L'agriculture familiale est une forme d'organisation agricole au niveau de laquelle l'activité productive est gérée par une famille et repose principalement sur la main d'œuvre de ses membres. La ferme et la famille sont intrinsèquement liées et évoluent parallèlement en combinant des fonctions économiques, environnementales, reproductives, sociales et culturelles.

Selon la FAO, sur un total de 570 millions de fermes dans le monde, plus de 90% sont gérées par un individu ou une famille et recourent à la main d'œuvre familiale : l'agriculture familiale concerne donc 90% des fermes du monde. Selon les estimations, ces fermes occuperaient de 70 à 80% des terres agricoles et produiraient plus de 80% des denrées alimentaires mondiales en termes de valeur.

Loin d'être marginale, l'agriculture familiale est donc au cœur de l'agriculture mondiale. Malgré cela, les agriculteurs travaillant sur des petites surfaces souffrent d'un manque de visibilité et de reconnaissance et sont très peu soutenus par les pouvoirs publics.

Il est de paix soutient plus particulièrement l'agriculture familiale sur petite surface qui, malgré le peu de considération dont elle bénéficie, est largement majoritaire dans le monde : en 2015, 475 millions de fermes travaillaient sur une surface de moins de deux hectares.

Le caractère durable de l'agriculture est apprécié dans une vision large qui fait





référence aux 3 dimensions de la durabilité : économique, environnementale et sociale. Sur cette thématique de la durabilité de l'agriculture, Iles de Paix s'aligne sur le rapport publié en 2010 par Olivier de Schutter, ancien rapporteur spécial des Nations Unies sur le droit à l'alimentation. Celui-ci, s'appuyant sur un examen approfondi de nombreuses publications scientifiques, a défendu l'agroécologie comme un mode de développement agricole hautement durable qui entretient des liens conceptuels solides avec le droit à l'alimentation et qui produit des résultats avérés, en particulier pour les populations vulnérables des pays en développement.

### Iles de Paix en Ouganda

La famille d'Andrew est une famille d'agriculteurs soutenue par Iles de Paix dans le cadre du programme Mpanga Super Farmers. Ce programme s'inscrit dans la promotion d'une agriculture familiale durable. L'intervention vise donc le renforcement des capacités de production, d'organisation et de gestion de la ferme et de l'environnement des familles d'agriculteurs du bassin versant de la rivière Mpanga qui traverse les districts de Kabarole et Kamwenge. Ces zones sont

confrontées à une dégradation accélérée de leurs ressources naturelles. Cette dégradation de l'environnement direct des agriculteurs se traduit concrètement par une diminution des récoltes. Si les récoltes sont plus faibles, les revenus qu'entire une famille seront plus faibles également et cela entrainera une dégradation des conditions de vie des populations. Faute d'appui technique approprié, les familles rencontrent des difficultés à s'adapter à cet environnement dégradé et assurer la continuité de leur mode de vie.

L'implication des populations dans l'identification de solutions adaptées, l'expérimentation de ces solutions puis leur diffusion en tant que modèle est au cœur de la démarche d'Iles de Paix et de ses partenaires. Cette approche s'impose pour aboutir à une solution durable. En Ouganda, ce ne sont pas moins de 600 familles d'agriculteurs qui sont appuyées par Iles de Paix.





## Bibliographie

**Vous pouvez trouver ci-dessous des liens vers certains documents qui ont servi à l'élaboration de cette fiche ou qui pourraient vous permettre d'en apprendre plus sur le sujet.**

- > FAO, State of Food and Agriculture, 2014.
- > Lowder S. K., Scoet J and Raney T., 2016, The Number, Size, and Distribution of Farms, Smallholder Farms, and Family Farms Worldwide.
- > O. De Schutter, 2010, Agroécologie et droit à l'alimentation, rapport présenté le 8 mars 2011 à la 16<sup>e</sup> session du Conseil des droits de l'homme de l'ONU.
- > Nos zones d'actions en Ouganda : [www.ilesdepaix.org/les-projets/zone-daction/ouganda](http://www.ilesdepaix.org/les-projets/zone-daction/ouganda)
- > Film réalisé dans la famille d'Andrew : **A venir prochainement sur la page YouTube d'Iles de Paix**
- > Epreuves CE1D de français des dernières années : [www.enseignement.be/index.php?page=26834&navi=3450](http://www.enseignement.be/index.php?page=26834&navi=3450)

Éditeur responsable  
Iles de Paix ASBL  
rue du Marché 37  
4500 Huy  
085 23 02 54  
[education@ilesdepaix.org](mailto:education@ilesdepaix.org)  
[www.ilesdepaix.org](http://www.ilesdepaix.org)

Dépôt légal D2020/3350/195



Avec le soutien de  
la Direction générale de la coopération  
au développement belge (DGD)



**Belgique**

partenaire du développement