

# CHAPITRE 3

## LA DIMENSION ÉCONOMIQUE ET POLITIQUE DU DÉVELOPPEMENT

Thématique : Développer le rapport au monde.

Année : 3<sup>ème</sup> degré TQ

Entrée n°2 : La dimension économique et politique du développement



**La mondialisation a poussé les pays riches à se concentrer sur les produits à forte valeur ajoutée, ils ont alors pris conscience que la richesse n'était pas dans les bras mais dans les cerveaux.**

## **Questionnement :**

## **Objectifs :**

Les objectifs généraux sont :

- d'appréhender les rapports de force existant dans les relations Nord-Sud en les éclairant à partir des principes qui fondent les concepts de démocratie et de droits humains
- d'identifier les zones de non-respect des droits humains et de la démocratie dans les relations Nord-Sud, leurs effets
- de visualiser et de concevoir des pistes alternatives de mobilisation citoyenne en vue d'un développement centré sur le respect humain
- d'analyser la position de l'Eglise devant ces relations Nord-Sud

A la fin de cette séquence, l'élève sera capable de :

## **Compétences terminales exercées :**

1. Formuler une question d'existence et en dégager les enjeux dans le contexte international.
2. Elargir à la culture :
3. Comprendre l'apport du christianisme :

## I. "WE FEED THE WORLD", UN FILM DE ERWIN WAGENHOFER

Chaque jour à Vienne, la quantité de pain inutilisée, et vouée à la destruction, pourrait nourrir la seconde ville du pays, Graz...

Environ 350 000 hectares de terres agricoles, essentiellement en Amérique latine, sont employés à la culture du soja destiné à la nourriture du cheptel des pays européens alors que près d'un quart de la population de ces pays souffre de malnutrition chronique.

Chaque Européen consomme annuellement 10 kilogrammes de légumes verts, irrigués artificiellement dans le Sud de l'Espagne, et dont la culture provoque localement des pénuries d'eau

### UNE AGRICULTURE DE PLUS EN PLUS PRODUCTIVISTE<sup>1</sup>

Remplissez ce tableau en utilisant le vocabulaire suivant pour décrire les résultats des agricultures évoquées dans le documentaire : agriculture extensive<sup>2</sup> / intensive<sup>3</sup>, productive / peu productive.

	<b>Moyens utilisés</b>	<b>Résultats</b>
1) Producteur céréalier autrichien		
2) Pêcheur de Concarneau Dominique Cleuziou		
3) Cultures sous serre à Almeria (= culture hors sol)		
4) Agriculture de maïs et maraîchère en Roumanie		
5) Culture de soja dans le Mato Grosso au Brésil		
6) Paysans de Pernambuco au Brésil		
7) Elevage industriel de poulets en Styrie (Autriche)		

<sup>1</sup> Agriculture productiviste : agriculture qui recherche la croissance maximale de la production agricole

<sup>2</sup> Agriculture extensive : agriculture dont la production par unité de surface est faible. Elle s'effectue sur de grandes surfaces.

<sup>3</sup> Agriculture intensive : agriculture dont la production par unité de surface est forte. Elle s'effectue sur de petites surfaces.



## II. AGRICULTURE ET MONDIALISATION : UNE AGRICULTURE SOURCE D'INÉGALITÉS ET DE DÉFIS ?

### **Comment concilier production et environnement social et écologique ?**

Les agrosystèmes actuels montrent leurs limites : une partie non négligeable de la population mondiale ne bénéficie pas des progrès de l'agriculture dans les pays du Sud, et dans les pays du Nord ces modes de production sont de plus en plus remis en cause.

### INÉGALITÉS ENTRE PAYS RICHES ET PAYS PAUVRES : le problème de la faim dans le monde

Deux logiques différentes s'affrontent entre les pays du Nord et les pays du Sud :

- au Nord : la préoccupation des agriculteurs est de vendre leur production (depuis que l'autosuffisance a été atteinte, l'objectif des agriculteurs est de produire toujours plus (cf. I) et ainsi d'augmenter leurs revenus).
- au Sud : même s'il existe une grande diversité de situations selon les pays et à l'intérieur des pays, une importante partie de la population des pays du Sud reste préoccupée par le souci d'arriver à se nourrir.

Trouve deux scènes emblématiques du documentaire qui illustrent ces deux idées :

- .....
- .....

**LE CONSTAT DE LA FAIM DANS LE MONDE :**

1) D'après le documentaire et ce document sur la faim dans le monde, quelle est l'importance de ce phénomène

.....

.....

.....

.....

.....

***Les chiffres de la faim***

Huit cent cinquante-quatre millions de personnes sont sous-alimentées dans le monde - elles disposent de moins de 1900 calories par jour -, dont 820 millions dans les pays en voie de développement (contre 823 millions en 1990).

Le rapport annuel publié, lundi 30 octobre, par la FAO, l'Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture, ne traduit pas d'amélioration depuis dix ans. Les chefs d'Etat et de gouvernement de 180 pays s'étaient donné comme objectif, lors du Sommet de l'alimentation de novembre 1996, de diviser par deux le nombre d'affamés d'ici à 2015.

Certes, en raison de la croissance démographique, la proportion des personnes sous-alimentées dans les pays pauvres régresse de 20 % en 1990-1992 à 17 % en 2001-2003. Mais cette inflexion demeure faible.

« Aucun progrès n'a été réellement accompli », se désole Jacques Diouf, directeur général de la FAO, pour qui la baisse de 3 millions du nombre de personnes sous-alimentées « peut être assimilée à une erreur statistique ».

Selon l'Organisation, «les tendances les plus récentes sont vraiment préoccupantes»: elle relève une augmentation de 26 millions des personnes affamées entre 1995-1997 et 2001-2003, après une baisse de 100 millions dans les années 1980. La médiocrité de ces résultats cache d'importantes disparités régionales.

L'Asie et le Pacifique ont connu des progrès réels, hormis en Corée du Nord, au Bangladesh et au Pakistan. En Chine seule, le nombre des personnes mal nourries a reculé de 45 millions. L'Amérique latine connaît aussi des améliorations, sauf au Venezuela.

En revanche, la FAO souligne que le nombre des personnes sous-alimentées a augmenté au Proche-Orient, en Afrique du Nord et en Afrique subsaharienne. Celle-ci a vu passer le nombre de ses mal-nourris de 169 millions à 206 millions en dix ans, alors que les objectifs fixés en 1996 nécessiteraient de ramener ce chiffre à 85 millions en 2015. Les pays en danger sont aussi les pays qui ont connu des conflits armés : Burundi, Erythrée, Libéria, Sierra Leone ou République démocratique du Congo.

Si l'on projette les résultats de ces dernières années, seule l'Asie de l'Est parviendra à diminuer de plus de moitié le nombre de ses affamés, alors que celle du Sud-Est le réduira d'un tiers, tout comme l'Amérique latine.

Au Proche-Orient et en Afrique du Nord, la situation s'aggravera, car les personnes sous-alimentées seront 36 millions en 2015 contre 24 millions en 1990. C'est en Afrique subsaharienne que la situation est la pire. Or, elle devrait le rester. Le

rapport de la FAO note que la concentration de la faim dans les zones rurales démontre qu'aucune amélioration significative n'est possible sans investissements forts dans le développement rural et agricole. [...]

Car la faim n'est pas seulement la conséquence de la pauvreté ; elle en est l'une des causes, tant il est vrai "qu'il est solidement établi que la faim nuit gravement à la santé et à la production des personnes et entrave les efforts que celles-ci déploient pour échapper à la pauvreté."

**Alain Faujas, « 84 millions d'affamés dans un monde plus riche »,  
Le Monde, 31 octobre 2006.**

2) D'après Jean Ziegler, rapporteur auprès de l'ONU sur le droit à l'alimentation, en quoi ces chiffres sont-ils révoltants ?

.....  
.....  
.....  
.....

3). Quelles sont les conséquences indirectes de la faim dans le monde ? Vous pourrez vous servir de l'exemple brésilien d'une famille de pauvres paysans à Pernambuc et du document « *La faim chronique et ses effets* ».

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**La faim chronique et ses effets**

Dans ces pays où sévit la faim chronique, il est rare qu'on meure de faim sur les trottoirs. La faim est discrète et, lorsqu'elle tue, c'est le plus souvent de façon indirecte : la mortalité infantile est, par exemple, nettement plus forte que chez nous. La rougeole, qui est en France une maladie infantile bénigne, tue de nombreux enfants en Afrique noire. Et, d'une façon générale, le fait de souffrir de malnutrition aggrave la sensibilité aux maladies. Mais ce n'est pas là le seul effet de la faim trop fréquente : des nutritionnistes affirment que, la formation des cellules du cerveau humain se faisant dans les premières années de la vie, une malnutrition infantile chronique entraîne un développement incomplet de la matière grise, et que, bien sûr, la croissance générale du corps en est affectée. Chez les adultes, une nourriture trop parcimonieuse n'incite guère à une activité journalière de longue durée : la faim n'est pas, bien au contraire, une incitation à produire plus pour mieux se nourrir... Elle peut aussi provoquer une sorte d'hypersensibilité qui se traduit par de l'irascibilité ; il ne faut pas trop s'étonner du manque de stabilité ou de concentration des enfants d'âge scolaire, ni de la violence qui peut, en certaines circonstances, s'emparer de foules parmi lesquelles règne la disette. En se fondant sur ces réalités, quelques auteurs ont imaginé qu'il existerait un "cercle vicieux de la pauvreté" : celui qui n'a pas assez à manger, de ce fait, travaille peu ; travaillant peu, il produit peu ; produisant peu, il mange peu ; et ainsi de suite... »

**François de Ravaignan, La faim, pourquoi ? Un défi toujours d'actualité, La Découverte, 2003.**

Faim et malnutrition provoquent des baisses de productivité physique, des retards scolaires des enfants touchés dans leurs fonctions cognitives, et des coûts de santé. Ces trois facteurs entraîneraient une perte de produit intérieur brut (PIB) de 2 ou 3 points par an.

**Pierre Rainelli, L'agriculture de demain, gagnants et perdants de la mondialisation, éditions du Felin, 2007.**

4). D'après l'article du Monde (cfr. Question 1) et le documentaire quelles sont les régions les plus touchées ?

.....  
.....  
.....

### III. LE MONDE REAGIT-IL ?

Cite quelques ONG qui travaillent à ce problème de la mondialisation :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**Travail sur Internet :** faites quelques recherches sur les 4 ONG suivantes et expliquez leurs actions :

- **Entraide et fraternité**
- **Amnesty International**
- **Iles de Paix**
- **Caritas international**

Questions posées pour réaliser le travail :

- a. **Présentation de l'O.N.G.**
- b. **Quel est le but premier de ces ONG ?**

*permettre aux pays les plus pauvres de vivre décemment et de pouvoir conserver leurs droits humain, de dénoncer les abus, de secouer les politiques des nations.*

- c. **Donnez quelques exemples d'interventions ?**

*tous : technique, éducationnel, économique, humain, culturel, politique....*

- d. **Sont-elles utiles ?**

*Oui, car elles peuvent cibler leur travail de façon beaucoup plus personnalisée et sont beaucoup plus libres de leurs mouvements. Elles sont donc indispensables si elles sont bien menées de façon honnête.*

Toutes ces questions permettront aux élèves d'organiser une synthèse digne de sens qui sera exposée oralement devant les élèves. Cet exposé fera office **d'évaluation intermédiaire**.

**Critères d'évaluation :**

1. Cohérence
2. Recherche approfondie et justifiée
3. Originalité
4. Moyens utilisés pour tenir l'attention des auditeurs (tableaux, résumé écrit au tableau, système interactif avec questions-réponses...)

## IV. QUELLE EST LA POSITION DE L'ÉGLISE ?

Nous avons parlé de plusieurs ONG catholiques. Mais **quelle est vraiment la position de l'Église ?**

### 1) Quelques articles de GAUDIUM ET SPES<sup>4</sup>.

#### *Promouvoir le bien commun*

26.§ 1. Parce que les liens humains s'intensifient et s'étendent peu à peu à l'univers entier, le bien commun, c'est-à-dire cet ensemble de conditions sociales qui permettent, tant aux groupes qu'à chacun de leurs membres, d'atteindre leur perfection d'une façon plus totale et plus aisée, prend aujourd'hui une extension de plus en plus universelle, et par suite recouvre des droits et des devoirs qui concernent tout le genre humain. Tout groupe doit tenir compte des besoins et des légitimes aspirations des autres groupes, et plus encore du bien commun de l'ensemble de la famille humaine (5).

§ 2. Mais en même temps grandit la conscience de l'éminente dignité de la personne humaine, supérieure à toutes choses et dont les droits et les devoirs sont universels et inviolables. Il faut donc rendre accessible à l'homme tout ce dont il a besoin pour mener une vie vraiment humaine, par exemple : nourriture, vêtement, habitat, droit de choisir librement son état de vie et de fonder une famille, droit à l'éducation, au travail, à la réputation, au respect, à une information convenable, droit d'agir selon la droite règle de sa conscience, droit à la sauvegarde de la vie privée et à une juste liberté, y compris en matière religieuse.

§ 3. Aussi l'ordre social et son progrès doivent-ils toujours tourner au bien des personnes, puisque l'ordre des choses doit être subordonné à l'ordre des personnes et non l'inverse. Le Seigneur Lui-même le suggère lorsqu'Il a dit : "Le sabbat a été fait pour l'homme et non l'homme pour le sabbat"(6). Cet ordre doit sans cesse se développer, avoir pour base la vérité, s'édifier sur la justice, et être vivifié par l'amour; il doit trouver dans la liberté un équilibre toujours plus humain (7). Pour y parvenir, il faut travailler au renouvellement des mentalités et entreprendre de vastes transformations sociales.

#### *Responsabilité et participation*

31§2 (...) la liberté se fortifie en revanche lorsque l'homme accepte les inévitables contraintes de la vie sociale, assume les exigences multiples de la solidarité humaine et s'engage au service de la communauté des hommes.

§ 3. Aussi faut-il stimuler chez tous la volonté de prendre part aux entreprises communes. Et il faut louer la façon d'agir des nations où, dans une authentique liberté, le plus grand nombre possible de citoyens participe aux affaires publiques. Il faut toutefois tenir compte des conditions concrètes de chaque peuple et de la nécessaire fermeté des pouvoirs publics. Mais pour que tous les citoyens soient poussés à participer à la vie des différents groupes qui constituent le corps social, il faut qu'ils trouvent en ceux-ci des valeurs qui les attirent et qui les disposent à se mettre au service de leurs semblables. On peut légitimement penser que l'avenir est entre les mains de ceux qui auront su donner aux générations de demain des raisons de vivre et d'espérer.

---

<sup>4</sup> [http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_cons\\_19651207\\_gaudium-et-spes\\_fr.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_cons_19651207_gaudium-et-spes_fr.html)

## Questionnaire :

1. D'après le texte, qu'est-ce que le Bien commun ?

---

---

---

2. En quoi est-il universel ?

*Il est indispensable car il concerne le genre humain tout entier dans le respect de sa dignité qui est supérieure à toutes choses et dont les droits et les devoirs sont universels et inviolables.*

3. Comment arriver à le préserver ?

Travail des Etats :

*Assurer les besoins élémentaires de chaque homme, préserver la liberté de leurs convictions, leur assurer tous les droits politiques, sociaux, économiques et culturels.*

*En changeant les mentalités, entreprendre des transformations sociales, économiques, politiques et culturelles, privilégier la solidarité .....En un mot, devenir plus humains.*

Travail de chaque individu :

*participer aux affaires publiques, accepter les contraintes de la vie sociale et s'engager dans la solidarité.*

## Pourquoi préserver ce bien commun ?

### 2) Épître aux Corinthiens 12, 12-27

*« Car, comme le corps est un et a plusieurs membres, et comme tous les membres du corps, malgré leur nombre, ne forment qu'un seul corps, ainsi en est-il de Christ.*

*Nous avons tous, en effet, été baptisés dans un seul Esprit, pour former un seul corps, soit Juifs, soit Grecs, soit esclaves, soit libres, et nous avons tous été abreuvés d'un seul Esprit. Ainsi le corps n'est pas un seul membre, mais il est formé de plusieurs membres.*

*Si le pied disait : Parce que je ne suis pas une main, je ne suis pas du corps-ne serait-il pas du corps pour cela ?*

*Et si l'oreille disait : Parce que je ne suis pas un oeil, je ne suis pas du corps, -ne serait-elle pas du corps pour cela ?*

*Si tout le corps était oeil, où serait l'ouïe ? S'il était tout ouïe, où serait l'odorat ?*

*Maintenant Dieu a placé chacun des membres dans le corps comme il a voulu.*

*Si tous étaient un seul membre, où serait le corps ?*

*Maintenant donc il y a plusieurs membres, et un seul corps.*

*L'oeil ne peut pas dire à la main : Je n'ai pas besoin de toi ; ni la tête dire aux pieds : Je n'ai pas besoin de vous.*

*Mais bien plutôt, les membres du corps qui paraissent être les plus faibles sont nécessaires ;*

*et ceux que nous estimons être les moins honorables du corps, nous les entourons d'un plus grand honneur. Ainsi nos membres les moins honnêtes reçoivent le plus d'honneur, tandis que ceux qui sont honnêtes n'en ont pas besoin. Dieu a disposé le corps de manière à donner plus d'honneur à ce qui en manquait, afin qu'il n'y ait pas de division dans le corps, mais que les membres aient également soin les uns des autres.*

*Et si un membre souffre, tous les membres souffrent avec lui ; si un membre est honoré, tous les membres se réjouissent avec lui.*

*Vous êtes le corps de Christ, et vous êtes ses membres, chacun pour sa part. »*

**Questionnaire :**

1. Que dit Paul aux Corinthiens ?

---

---

---

2. Pourquoi compare-t-il l'Eglise à un corps humain ?

---

---

---

3. Cette comparaison te semble-t-elle appropriée ? Justifie ?

---

---

---

4. Par rapport au texte de Gaudium et Spes analysé précédemment, apporte-t-il quelque chose de nouveau ?

*Oui, il répond au pourquoi du besoin de préserver le bien commun. Paul compare le monde à un corps humain dont tous les membres, les humains de toutes races, sont indispensables au bon fonctionnement. Ceux-ci sont tous aussi importants les uns que les autres et méritent la reconnaissance. Ils doivent vivre de concert et en harmonie pour permettre au corps de rester sain.*

5. Lequel préfères-tu ? Pourquoi ?

---

---

---

## V. AUTRES ORGANISATIONS ?

**A côté de ces positions catholiques, d'autres organisations intergouvernementales et non confessionnelles réagissent aussi .**

Les institutions internationales sont très actives (surtout depuis la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale) dans le processus de mondialisation mais elles travaillent aussi aujourd'hui à un certain réajustement. Connaissez-vous les principaux organismes internationaux qui sont actifs ?

### 1) L'UNESCO et ses idées.

**Qu'est-ce que l'UNESCO ? Que propose-t-il dans sa déclaration universelle sur la diversité culturelle rédigée en 2001 et votée en 2005 ?**

#### Questions :

- Quel est le but de l'UNESCO ?

---

---

- Quelles raisons avance-t-il ?

*préserver la paix en consacrant les budgets à construire et non à détruire et en préservant la démocratie et les droits de l'homme.*

- Que propose-t-il ?

*le pluralisme culturel*

- Comment l'Unesco propose-t-il de s'y prendre ?

---

---

- Le projet vous semble-t-il réaliste ? indispensable ? argumentez !

---

---

---

---

## **Conclusion :**

### **Pourquoi le pluralisme culturel ?**

1. Parce que la diversité culturelle garantit la richesse de notre humanité.
2. Parce qu'elle garantit la dignité humaine.
3. Parce qu'elle donne le droit à chacun d'avoir sa propre langue, ses propres coutumes et usages comme le garantit d'ailleurs la déclaration des droits de l'homme.
4. Parce que l'être humain est un être de relation et qu'il faut donc pour assurer l'épanouissement du genre humain échanger des idées. Seul le respect de la différence peut assurer la paix.

### **Comment garantir ce pluralisme culturel (politique qui favorise la participation de chaque individu et les échanges culturels en vue de l'épanouissement de tous) ?**

2. En incitant chaque nation à changer sa politique sociale, culturelle et économique.
  1. En encourageant la diversité linguistique.
  2. En facilitant l'échange des créations artistiques et en garantissant aux artistes le respect de leurs œuvres et de leur identité.
  3. En s'opposant à la toute puissance des sociétés internationales (multinationales) qui provoquent la perte des petites sociétés locales.
4. En renforçant la coopération et la solidarité dans les domaines culturels grâce à :
  - a. Une alphabétisation qui vise à amener chaque individu intéressé à une autonomie.
  - b. Une alphabétisation numérique indispensable aujourd'hui à la bonne propagation des cultures.
  - c. Un plan d'éducation spécifique qui permettra de susciter chez tous la prise de conscience de la nécessité de cette diversité culturelle.

## VI. PHASE DE CONFRONTATION GENERALE

Après avoir vu cette déclaration et les textes des ressources de la foi chrétienne, établissez un tableau comparatif et formulez son opinion.

	Eglise	UNESCO
<b>But</b>		
<b>Pourquoi ?</b>		
<b>Comment ?</b>		
<b>Opinion personnelle</b>		

### CONCLUSION :

**Il est évident que le texte de G.S. et celui de l'épître aux Corinthiens sont beaucoup plus spirituels que celui de l'UNESCO mais ils expriment la même idée.**

Les différences viennent plus du genre rédactionnel utilisé (d'un côté très officiel et de l'autre plus spirituel) que du contenu.

Il semble donc évident que d'un point de vue humain et du point de vue chrétien, il est possible de mettre sur pied un autre monde plus équilibré et plus juste où chacun aurait sa place et travaillerait dans le respect de l'équilibre mondial *De son côté, l'UNESCO insiste sur l'importance de permettre à tous de vivre harmonieusement dans la reconnaissance de leur identité pour permettre au monde entier d'évoluer.*

*Seules les solutions proposées sont différentes en partie : Paul propose la foi en Christ pour créer un monde universellement uni et l'UNESCO propose des solutions plus réalistes (matérielles ↔ spirituelles) pour mettre sur pied un monde universellement équilibré et juste.*

<i>Ils prônent tous deux un altermondialisme plus humain dans le respect de la dignité de chaque individu.</i>
--

NOM :  
Prénom :  
Classe :

Date :

## VERS L'UNIVERSALISME : Evaluation certificative

Voici un extrait d'article d'Amnesty International qui t'expliquera en quelques lignes le problème que tu devras essayer de résoudre :

*« En Chine, les Ouïghours de la région autonome du Xinjiang font l'objet de graves violations des droits humains de la part d'un gouvernement qui cherche à étouffer les troubles ethniques et à venir à bout de la résistance que rencontre sa politique, qui vise à assurer la domination chinoise dans la région. L'accroissement du chômage, les pratiques discriminatoires en matière d'enseignement, de santé et d'emploi et les restrictions de plus en plus draconiennes qui pèsent sur les libertés culturelles et religieuses ont alimenté la révolte ouïghoure. Et le fait de n'avoir aucun moyen d'expression permettant de faire connaître leur mécontentement a poussé certains à avoir recours à la violence. Les Ouïghours, tout comme les Tibétains et d'autres minorités ethniques de Chine, n'ont pas pleinement bénéficié des progrès sociaux et économiques enregistrés par la Chine ces dix dernières années. A la place, ils ont assisté à l'érosion de leurs droits. »*

Tu travailles dans une ONG type Amnesty International. Elle t'a proposé de travailler sur le problème de la violation des droits des minorités ethniques en Chine. Tu as accepté. Un journaliste désire te rencontrer pour vous poser les quelques questions suivantes :

- **Qu'est-ce qui vous a poussé à travailler dans cette ONG ?**
- **Que pensez-vous exactement de la mondialisation ?**
- **On dit de plus en plus qu'elle risque d'étouffer les cultures les plus faibles mais sans la mondialisation, où en serait l'économie mondiale ? Comment abordez-vous le problème ?**
- **Comment travaille votre ONG par rapport à ce dilemme d'importance mondiale ? Donnez, si possible quelques exemples.**
- **Quel est le mot de la fin que vous pourriez avancer ?**

### Consignes :

Vous devez apporter des réponses claires et pleines de sens.

Votre argumentation sera bien pesée et tiendra compte des éléments étudiés pendant le parcours. Vous n'oublierez pas de vous servir du point de vue chrétien que vous expliquerez de façon très précise.

Vos exemples seront réalistes ! pas d'exagération ..... il s'agit de convaincre mais pas d'inventer ou de tromper.

Vous rédigerez votre travail sur un format A4 (minimum une page !)

Vous disposez de vos notes afin de donner des références exactes.

Vous disposez de 2 heures de cours (1.30) mais je reprends les travaux entre les deux cours.

### Critères et indicateurs de correction :

	<b>Elève</b>	<b>Prof</b>
<b>Pertinence de la réponse :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le sujet est bien cerné</li><li>- Respect des consignes</li><li>- Les réponses sont claires et réfléchies.</li></ul>	<b>/6</b>	<b>/6</b>
<b>Précision :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tes références sont complètes et ton argumentation fouillée.</li></ul>	<b>/6</b>	<b>/6</b>
<b>Cohérence :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Toutes les réponses données répondent à la question.</li><li>- Elles se complètent et forment un tout bien homogène.</li></ul>	<b>/6</b>	<b>/6</b>
<b>Originalité :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ton travail est construit de façon personnelle : ta mise en page est originale bien entendu mais surtout, tu ne reprends pas simplement les éléments du parcours les uns derrière les autres, tu les utilises et les imbriques avec brio.</li></ul>	<b>/6</b>	<b>/6</b>
<b>Soin et langue:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Travail lisible, bien enchaîné par des mots lien adéquats</li><li>- Orthographe correcte</li><li>- Ton vocabulaire est précis et soigné</li><li>- Mise en page attrayante.</li></ul>	<b>/6</b>	<b>/6</b>
<b>TOTAL</b>	<b>/30</b>	<b>/30</b>