

Année(s) : 2^e primaire

Cycle(s) :

Cette activité	est à réaliser en ... <input checked="" type="checkbox"/> Langue française <input type="checkbox"/> Formation mathématique <input type="checkbox"/> Formation historique et géographique <input type="checkbox"/> Éveil scientifique et technologique <input type="checkbox"/> Éducation artistique <input type="checkbox"/> Seconde langue <input type="checkbox"/> Éducation physique <input type="checkbox"/> portera sur ... La rencontre avec la nouvelle enseignante, avec les nouveaux camarades de classe et la redécouverte des anciens camarades
OBJECTIF	Je veux arriver à ce que les élèves puissent - manifester l'intention de s'exprimer oralement sur un sujet choisi pour informer en tenant compte du projet de communication et des interlocuteurs - tenir compte de ce que dit l'interlocuteur pour poursuivre le dialogue - apprendre à regarder l'autre quand on lui parle
	De cette manière, ils exerceront la (les) COMPETENCES suivante(s) ...* - Tenir compte de l'intention poursuivie ... - Pratiquer une écoute active (...) en adoptant des attitudes relationnelles (...) - Repérer et utiliser des indices corporels (...) * Ne pas oublier de la (les) cocher dans les grilles
SITUATION MOBILISATRICE	Les élèves commenceront l'activité par ... Les enfants découvriront que les bancs ont été repoussés et que les chaises sont placées au centre de la classe. Ils pourront s'installer dans le cercle. L'enseignante intègre également le cercle.
DEROULEMENT	Les principales étapes de l'activité ... 1) les enfants déposent leurs affaires scolaires dans un coin de la classe ou contre le mur du couloir; 2) l'enseignante demande aux enfants de s'installer calmement sur une chaise. 3) l'enseignante commence par demander aux enfants leurs hypothèses quant à cette disposition particulière: comment sont placées les chaises ?

Pourquoi cette disposition ? Afin de les aider elle leur demande l'avantage de cette mise en place (on peut voir tout le monde et être vu par tout le monde) par rapport à une disposition classique.

4) l'enseignante explique aux enfants qu'afin de se connaître, ils vont tous participer à un jeu.

5) l'enseignante explique la première activité: elle prend une balle légère et dit son nom suivi de son dessert favori, elle fait ensuite glisser la balle jusqu'à un enfant de la classe qui doit effectuer la même action. Ce dernier fait glisser la balle à un autre enfant et ainsi de suite, jusqu'à ce que chaque enfant prenne la parole.

6) ensuite, l'enseignante reprend la balle et se tourne vers un enfant en disant son nom et son dessert favori. L'enfant qui réceptionne la balle effectue la même action jusqu'à ce que chaque enfant soit nommé. Cela permet de découvrir les prénoms d'une manière originale.

7) l'enseignante termine l'activité en se présentant à la classe et en expliquant ce qui va être réalisé durant l'année scolaire. Ensuite, elle demande que chaque enfant se présente et dise un mot ou deux pour se présenter. L'enfant qui ne désire pas s'exprimer n'est pas forcé.

8) pour terminer, l'enseignante explique qu'elle possède quelque chose de très précieux, qu'elle va passer à toute la classe. Il s'agit de son sourire; elle sourit à son voisin qui la regarde dans les yeux et qui va passer le sourire à son voisin,... jusqu'à ce que le sourire se propage dans toute la classe. L'enseignante explique qu'elle voudrait que ce sourire ne disparaisse jamais de leur visage.

9) enfin, l'enseignante demande aux enfants de l'aider à replacer les bancs et les chaises.

10) si les enfants sont turbulents, elle effectue un retour au calme de deux trois minutes.

Dans leur référentiel, les élèves expliqueront ...

Les enfants reçoivent une feuille à compléter avec leur nom, leur animal préféré,... afin que l'enseignante puisse les découvrir.

(voir feuille annexe: "je me présente")

STRUCTURATION (SAVOIR/SAVOIR FAIRE)		
EVALUATION	J'évaluerai les élèves en leur demandant de pouvoir ...	<i>pas d'évaluation pour cette activité</i>
DIVERS	<ul style="list-style-type: none"> • Documentation • Manuel • Matériel • Prolongements • ... 	<i>- une balle légère</i>