

KLUSJES EN TAKEN

THEMA 3



NAAM :

KLAS :

Spreken

1) **Verbind** de foto's met de activiteiten. (De woorden in het **vet** zijn de werkwoorden)



1. **stofzuigen**
3. de afwas **doen**
5. **vegen**
7. de was **vouwen**
9. de vloer **dweilen**
11. de was **doen**

2. het bed **opmaken**
4. het vuilnis buiten **zetten**
6. **strijken**
8. **stofdoeken**
10. **grasmaaien**
12. de was **ophangen**

2) Wat zijn ze aan het doen? **Gebruik** deze zinsstructuur¹ om te antwoorden:

Sujet + (zijn) + Complément + aan het + Infinitif

Voorbeeld voor prent **H** : Ze is het bed aan het opmaken

3) Wat doe jij om thuis te helpen? **Kies** klusjes die niet in de lijst staan.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4) Wat doe jij graag of niet graag? **Gebruik** deze zinsstructuren om vragen aan je klasgenoot te stellen en om te antwoorden:

?	Verbe + Sujet + graag + Complément + RV²? <u>Voorbeeld</u> voor “ zijn kamer opruimen ” : Ruim je je kamer graag op?
+	Ja + Sujet + Verbe + graag + Complément + RV. <u>Voorbeeld</u> voor “ stofzuigen ” : Ja ik stofzuig graag.
-	Nee + Sujet + Verbe + Complément + niet graag + RV. <u>Voorbeeld</u> voor “ stofdoeken ” : Nee, ik stofdoek niet graag.

¹ Les verbes à l’infinitif dans entre parenthèses sont à conjuguer en fonction du sujet.

² Le RV est le « reste verbal ». Il s’agit de la particule séparable d’un verbe composé.

Lezen

5) Dit zijn de klusjes die Amelia en Tim moeten doen. **Lees** de twee teksten en **maak** hun klusjeslijsten.

Tekst van Amelia :

Vandaag zijn mijn ouders weg. Maar zeg, ze hebben mij een takenlijst op de tafel gelaten. Laat is zien. Ik moet naar de supermarkt gaan om gehakt te kopen. Ik moet spaghetti voor het avondmaal klaarmaken. Ik moet ook de hond uitlaten en mijn kamer stofzuigen. Dat wil ik niet doen.

(aan het einde van de dag)

Tenslotte ben ik toch naar de supermarkt gegaan en ik heb wel spaghetti gekookt. Ik heb ook de hond uitgelaten naar ik heb er geen zin in gehad om de rest te doen.

to do list:

- _____
- _____
- _____
- _____

Tekst van Tim :

Ik ben nu wel op vakantie naar elke dag moet ik enkele dingen thuis doen om mijn familie te helpen. Ja, we zijn met z'n achten thuis. Wat moet ik vandaag doen? Ah, ik kan bij vrienden op bezoek gaan maar vooraf moet ik het eten voor de hele familie klaarmaken, ik moet ook mijn bed opmaken en ik moet naar buiten gaan om de auto te wassen.

(aan het einde van de dag)

Wat heb ik gedaan? Wel, mijn bed is opgemaakt en ik heb het eten klaargemaakt. Het heeft geregend en ik heb de auto dus niet kunnen wassen. Ik ben ook niet mijn vrienden gaan bezoeken.

Te doen lijst

- _____
- _____
- _____
- _____

Schrijven

6) Wat heb je vorige week thuis gedaan of niet gedaan? **Antwoord** eerlijk! Maak minstens 5 zinnen. **Kies** uit de werkwoorden die je op de post-it ziet.



Gebruik deze zinsstructuur om je zinnen te maken :

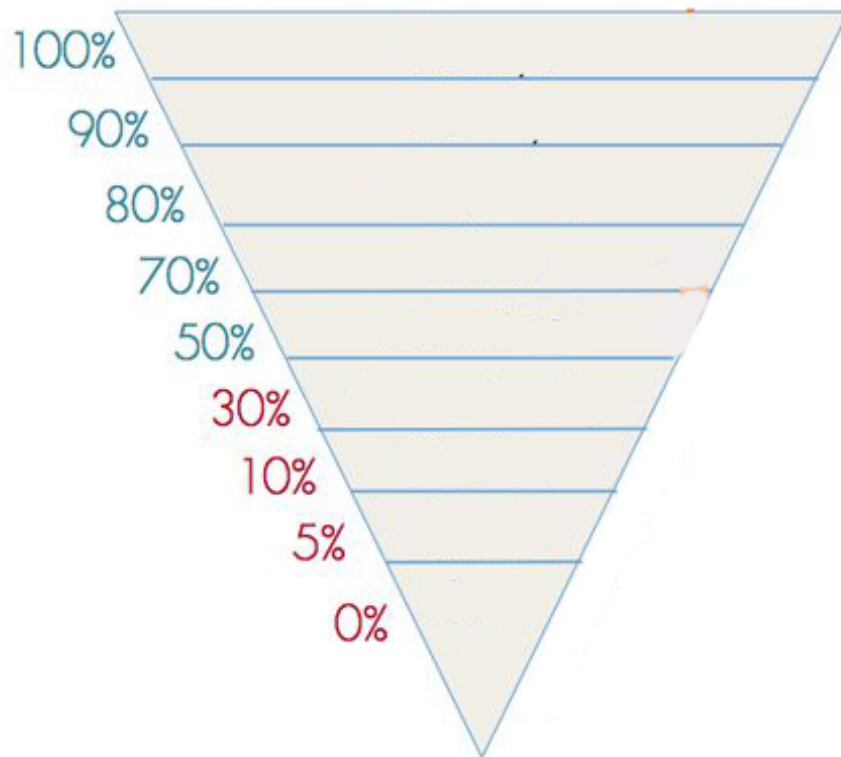
+	Sujet + (hebben) + Complement + deze week + Participe passé
-	Sujet + (hebben) + Complement + deze week + niet + Participe passé

1.
2.
3.
4.
5.

Spreken

- 7) **Vul** deze piramide met bijwoorden van frequentie in. **Kies** tussen de bijwoorden in het kader. **Sorteer** ze van het meest frequent (100%) tot het minst frequent (0%).

uitzonderlijk / vaak / af en toe / regelmatig / altijd / soms / meestal / zelden / nooit



- 8) Hoe vaak doe je elk taak? **Gebruik** deze zinsstructuren om vragen aan je klasgenoot te stellen en om te antwoorden:

?	Hoe vaak + Verbe + Sujet + Complement + RV ?
.	Sujet + Verbe + Complement + Adverbe de fréquence + RV

Luisteren

- 9) In elk gezin moeten de kinderen meehelpen. Hoe zit dat bij deze jongeren?
Luister naar hen en verbind de takenlijsten of de kattenbelletjes met wat ze zeggen.

①

Ik kom pas na zes uur thuis.
Kun je vanmiddag een bruin brood gaan kopen?
Je moet ook de vaatwasser leegmaken en het glas naar de container brengen.
Vergeet niet de hond uit te laten!
Je hebt zeker ook veel huiswerk.
Blijf dus niet te lang voor de tv zitten. Om 5 uur mag je wel naar je lievelingsserie kijken!
Tot vanavond.
Dikke knuffel!
Mama

②

Dingen te doen:

- glas naar de container brengen
- hond uitlaten
- brood kopen
- vaatwasser leegmaken

③

Papa
Je ziet het. Ik ben nog niet thuis. Geen paniek!
Ik heb geen tijd gehad om de tafel af te ruimen; ik heb de vaatwasser ook niet leeggemaakt, maar het goede nieuws is: ik heb eindelijk mijn vuile was in de mand gelegd! Goed van mij, hè?
De examens zijn voorbij en ik ben met mijn vriendinnen de stad ingegaan.
We zijn van plan een ijsje te gaan eten en daarna naar de film te gaan. Annelien haar moeder brengt ons wel naar de bioscoop. Om 20.30 u. ben ik thuis.
En beloofd is beloofd! Morgen ruim ik mijn kamer op! ;-)

④

Te doen vandaag:

- kleren strijken
- bed opmaken
- kamer opruimen
- vuile was in de wasmand leggen
- hond uitlaten (maar niet loslaten!!!)

Spreken

10) Deze jongeren hebben takenlijsten opgemaakt. Ja, je weet het, takenlijsten krijg je meestal niet op! Wat moesten ze doen? Wat hebben ze eigenlijk gedaan? Vertel!

KAMILA

Leo's verjaardag niet vergeten!

Dingen te doen:

- ✓ een e-kaart naar Leo sturen
- ✓ een cadeau kopen
- ~~de auto stofzuigen~~
- ~~mijn kamer opruimen~~
- ~~mijn mails beantwoorden~~

SVEN

- ✓ een huistaak voor de school afmaken
- ✓ mijn sportschoenen poetsen
- ✓ sporttas klaar maken
- ✓ mijn haar wassen
- ~~een boek lezen~~
- ✓ e-formulier voor skivakantie invullen

- ✓ mijn bed opmaken
- ✓ mijn lessen leren
- ✓ kaartjes voor een concert kopen
- ✓ pannenkoeken voor de jeugdclub bakken
- ~~nieuwe schoenen kopen~~
- ~~garage opruimen~~

EVELIEN

Anthony opbellen	Ja
voor woensdag afspreken	Ja
vuile was naar beneden brengen	Nee
nieuwe schoenen kopen	Nee
schoolagenda invullen	Ja

CHLOE

- ~~naar de repetitie gaan~~
- ~~dat's terugbrengen~~
- voor de test studeren
- ~~een strip voor de~~
- ~~verjaardag van Heemie~~
- kopen

ANTOINE

Gebruik deze zinsstructuren om je zinnen te maken:

ce qu'il devait faire	Sujet + moest + Complément + Participe passé
ce qu'il a fait	Sujet + (hebben) + Complément + Participe passé
ce qu'il n'a pas (encore) fait	Sujet + (hebben) + Complément + (nog) niet + Participe passé
ce qu'il n'a pas (encore) fait	Sujet + (hebben) + (nog) geen + Complément + Participe passé
ce qui reste a faire	Sujet + (moeten) + Complément + nog + Participe passé



Grammaticallits

Tu vois sans doute que dans les structures de phrases il y a deux manières de dire ce qu'il n'a pas (encore) fait. Dans une phrase on utilise la négation et dans l'autre

Mais COMMENT choisir entre ces deux négations !?

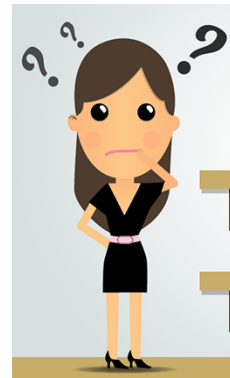
☞ On emploie « **GEEN** » :

- a. Devant un nom (ou un groupe nominal) indéterminé, c'est-à-dire un nom (ou un groupe nominal) qui est précédé de **een** ou de **rien du tout** :

een cadeau voor mama kopen => Amal heeft **geen** *cadeau* voor mama gekocht.
een kaart naar oma sturen => Sam heeft nog **geen** *kaart* naar oma gestuurd.
 Nederlands leren => Jan leert **geen** *Nederlands*.

- b. Devant un nombre :

- Het is **geen** 11 uur.
- Ik ben **geen** *vijftien* jaar oud



☞ On emploie « NIET » :

a. Devant une préposition (des petits mots comme « in », « op », « aan », « naar », « uit », « met », ...):

naar de bioscoop gaan	=>	Ik ben niet <i>naar</i> de bioscoop gegaan.
met oma naar de winkel gaan	=>	Fabrice is niet <i>met</i> oma naar de winkel gegaan
voor een toets studeren	=>	Lucia heeft niet <i>voor</i> haar toets gestudeerd.

b. Derrière un nom (ou un groupe nominal) déterminé, c'est-à-dire un nom (ou un groupe nominal) qui est précédé par « **het** » ou « **de** » ou encore par d'autres **déterminants** ou **pronoms possessifs** :

mijn kamer opruimen	=>	Ik heb <i>mijn kamer</i> vandaag niet opgeruimd.
het vuilnis buiten zetten	=>	Tom heeft <i>het vuilnis</i> nog niet buiten gezet.
Sven opbellen	=>	Sandra heeft <i>Sven</i> niet opgebeld.

	Astuce	Souvent :		
	du jour	« pas de »	=	« geen »
		« pas »	=	« niet »

Lezen

11) Voor de les Nederlands moet Sarah een ervaringsboek bijhouden. Elke week vertelt hij wat hij gedaan heeft. Hij laat je een blad uit zijn boek lezen.

Week 46

Ik heb een heel drukke week gehad, hoor! Moet je eens lezen!

Maandag ben ik natuurlijk naar school geweest. Na schooltijd heb ik mijn oma bezocht. Ze ligt in het ziekenhuis met een gebroken heup. Daarna heb ik nog boodschappen gedaan. Op maandag werken pa en ma allebei tot zes uur. De koelkast was leeg en het brood was op. Dat heb ik niet graag! Ik ben dus zelf naar de bakker geweest. Zo kan ik morgenochtend ontbijten. Om 18 uur was ik thuis. Ik had een enorme honger en ik heb dus vlug wat spaghetti met een pot bolognesesaus gekookt. Hm! Heerlijk!

's Avonds heb ik nog mijn huiswerk gemaakt: een reeks oefeningen voor wiskunde, niet echt mijn lievelingsvak! Rond tien uur lag ik in bed. Doodop!

Dinsdagochtend ben ik extra vroeg opgestaan (om 6.30 u.). Ik heb vlug mijn Franse werkwoorden gesefend. Daarna heb ik ontbeten. Vijf boterhammen met jam en drie kopjes chocolademelk! Vind je dat veel?

Daarna ben ik naar school gefietst. Het regende heel hard. Ik was kletsnat, maar nog net op tijd.

Op dinsdag eet ik een warme maaltijd op school. Ik heb biefstuk met frietjes gegeten.

Na het eten ben ik naar de studiezaal gegaan en ik heb mijn spreekbeurt voorbereid. Ik ben ook naar het multimedialokaal geweest. Ik heb informatie op het internet gezocht en gevonden! Daar was ik natuurlijk blij om!

Na schooltijd ben ik naar de muziekles geweest. Je weet het, hé! Ik volg al twee jaar gitaarles op de muziekschool. Misschien vormen we volgend jaar een band. Om 18.30 uur was ik thuis. Na het eten heb ik wat tv-gekeken. Daarna heb ik nog wat in mijn Frans boek gelezen. Nogal saai!

Op woensdagmiddag ben ik naar de voetbaltraining geweest. Twee uurtjes in de regen vind ik niet zo prettig! Maar dat moet wel als je voetbalkampioen wil worden, hé! (Mopje!)

's Avonds heb ik mijn kamer gestofzuigd. (Echt!) Ik had het al vier weken niet meer gedaan! Vermoeiend! Ik heb een halfuurtje op mijn computer gespeeld. Om negen uur lag ik in bed.

Op donderdag hebben we met de lerares geschiedenis het Diamantmuseum in Brugge bezocht. Het was mooi weer. Na het bezoek hebben we een uurtje in de stad gewandeld. Ik heb een dvd gekocht voor mijn moeder. Ze is volgende week jarig.

Vrijdag heb ik niets speciaals gedaan, behalve naar school gegaan en mijn huiswerk gemaakt.

Ik was nogal slechtgehumourd. 's Avonds heb ik dus twee uur aan een stuk helemaal alleen op mijn kamer naar mijn favoriete muziek geluisterd.

12) **Vul** de weekagenda van Sarah met al haar activiteiten **in**.

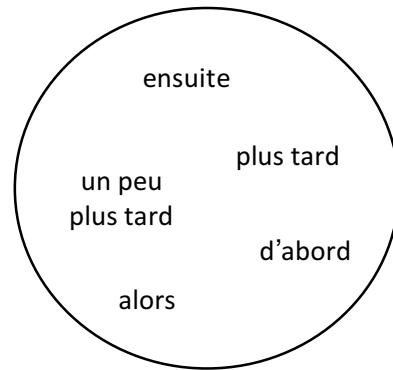
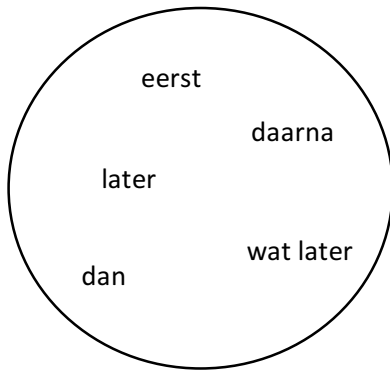


13) Welke woorden gebruikt Sarah om haar tekst te organiseren? **Schrijf** ze in de tabel hieronder. Alle lijntjes moeten vol zijn. **Zet** elk woord in het juiste colon. **Schrijf** geen twee keer hetzelfde woord. (**Schrijf** het woord “*daarna*” niet in deze tabel).

dagen	momenten van de dag	uren	in verband met een ander activiteit
.....
.....
.....
.....
.....

14) Hier zijn andere woorden die je kan gebruiken om een tekst te organiseren.

Verbind elk woord met zijn vertaling.



Schrijven

15) **Schrijf** nu je eigen weekervaring. **Gebruik** elk bijwoord van het puntje 14 ten minstens één keer. **Spreek** over elke dag van de week.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Spreek

16) **Kies** een reeks activiteiten. **Speel** het gesprek met je buur na. **Gebruik** bijwoorden van tijd van van het puntje 14 om je verhaal te organiseren.

huiswerk gemaakt
kamer opgeruimd
voor de test gestudeerd
oma bezocht
lessen geleerd

eten klaargemaakt
boodschappen gedaan
de hond uitgelaten
gestofzuigd
de planten water gegeven

Leermoment

- A - Hoe was je weekend?
B - Ik heb een leuk weekend gehad.
- Ik heb een rot weekend gehad.
A - Wat heb je allemaal gedaan?
B - Ik heb voor de test gestudeerd.
En jij? Heb jij ook gestudeerd?
Heb jij iets anders gedaan?



de tafel afgeruimd
gegrasmaaid
de vaatwasser
leeggemaakt
geveegd

de vloer gedweild
gestreken
koekjes gebakken
het bed opgemaakt
het vuilnis buiten gezet

Lezen

17) Hier is een tekst uit een Nederlandstalige krant. **Lees** de tekst en **onderlijn** elk klusje die je tegenkomt.

Huishoudelijke taken voor kinderen van 2 tot 12 jaar³

Ook al zijn je kinderen nog jong, toch is het niet slecht om ze al wat bij te brengen over het reilen en zeilen van het huishouden. Op deze manier breng je ze ook verantwoordelijkheid bij. Vaak merk je dat je kind vanaf een bepaalde leeftijd je altijd wil helpen met bepaalde taken en klusjes in het huishouden. Merk je dit, speel daar dan op in en help ze mee. Het kan echt geen kwaad. Een aantal voorbeelden van geschikte taken per leeftijdscategorie is in dit artikel samengevat.

Van 0 tot 4 jaar

Eigenlijk is het meer van 2 tot 4 jaar. De eerste twee jaar is je kindje meer bezig met zichzelf en het ontdekken van de omgeving en zijn motoriek. Vanaf 2 of 3 jaar gaat je kindje meer interesse krijgen voor de dingen die jij als ouder zijnde onderneemt. Op dit moment kun je je kans grijpen om je kindje hier ook in te betrekken door dingen voor te doen of uit te leggen. Doe het spelenderwijs en je kindje krijgt er vanzelf lol in. Een voorbeeld van taken waarvan ze al zouden kunnen leren:

- Leer je kindje om lief te zijn voor dieren, bv. een dier aaien, uitlaten, eten geven. Dit kunnen ze nog niet zelf maar je kunt ze het voordoen.
- Laat je kindje de planten water geven zowel binnen als buiten in de tuin of op het balkon. Het handigst is als ze dit doen met een klein kinder gietertje.
- Ga je schoonmaken, geef je kindje dan een (droge) stofdoek zodat hij/zij lekker kan meehelpen. Op deze manier is je kindje lekker bezig en is het trots dat hij/zij je mee kan helpen schoonmaken.

³ <https://mens-en-samenleving.infonu.nl/ouder-en-gezin/97206-huishoudelijke-taken-voor-kinderen-van-2-tot-12-jaar.html>

- Heb je een afwasmachine, laat dan je kindje je helpen om de bordjes en kopjes (één voor één) uit- en in te pakken. Het bestek kun je het beste op deze leeftijd nog even achterwege laten.
- Tijdens het ophangen van de was kan je kindje je helpen met het aangeven van een kledingstuk of een wasknijper. Je kunt hem/haar ook voordoen hoe je handdoeken en theedoeken opvouwt.
- Het meest belangrijke dat je je kindje op deze leeftijd kan leren is het opruimen van zijn/haar speelgoed. Denk hierbij aan het terugleggen van blokken in een doos of poppen en knuffels in een mand of kast. Hiermee kun je niet vroeg genoeg beginnen. Het opruimen van speelgoed is voor een kind meestal niet het leukste klusje, maar als je het ze op een speelse manier aanleert en een beetje meehelpt en aanmoedigt, dan wordt het vanzelf een gewoonte.

Van 4 tot 8 jaar

In de leeftijd van 4 tot 8 jaar kun je de taken wat gaan uitbreiden. In het begin zul je er nog wel bij moeten blijven voor de veiligheid, maar zo langzamerhand wordt het kunnen en kennen van je kindje groter en kan het ook meer verantwoordelijkheid aan, hetzij natuurlijk nog wel op een speelse manier.

- Geef je kindje nu een eigen vaste taak, zoals het eten geven van een huisdier of het water geven van de planten. Je zult vaak merken dat hij/zij zich dan heel trots voelt op deze verantwoordelijkheid en het fijn vindt dat je vertrouwen hebt in hun kennen en kunnen.
- Samen de was opvouwen en samen de was ophangen.
- Helpen met koken kan nu ook. Hierdoor leert je kindje niet alleen hoe het eten wordt bereid maar ook heeft het vaak een positief effect heeft op het eten van voedsel. Kinderen die slecht eten, zullen meer eten van het voedsel dat ze "zelf bereid" hebben. Laat ze bijvoorbeeld helpen met het snijden van groenten (makkelijk snijdbare ingrediënten met een ietwat bot schilmesje, bijvoorbeeld), het mengen van ingrediënten in een kom, het toevoegen van peper/zout/kruiden. Ook kunnen ze helpen met het dekken van de tafel en het afruimen ervan.
- Laat je kindje je ook eens helpen met de afwas. Gewoon met een plastic schort (tegen het spetteren) en een afwasborstel de kopjes en borden schoonmaken (kijk uit voor bestek).

- Je kindje is nu oud genoeg om zorg te dragen voor het opruimen van zijn/haar speelgoed. Eerst het oude speelgoed opruimen voor je aan iets nieuws begint.

Van 8 tot 12 jaar

In de leeftijd van 8 tot 12 jaar mag je van je kind verwachten dat het bepaalde klusjes of taken alleen kan doen. Dit leert ze ook verantwoordelijkheid en dat ze hun aandeel hebben in het huishouden.

- Je kind zou nu alleen met de hond kunnen gaan wandelen/uitlaten mits het geen grote hond is. Ook kan het nu bijvoorbeeld de hok van de konijn of cavia schoonmaken.
- Stofzuigen en dweilen zou je kind nu ook kunnen doen (vanaf een jaar of 10), sommige kinderen vinden het juist leuk om te stofzuigen of te dweilen, anderen weer niet. Heb je 2 kinderen, laat dan ieder een taak doen, niet alle twee de taken tegelijk, dit is weer iets teveel van het goede.
- Een taak die eigenlijk wordt toebedeeld aan veel kinderen in deze leeftijd is het dekken- en/of afruimen van de tafel en het afwassen of afdrogen erna. Bijvoorbeeld 2 of 3 keer in de week en laat je kind dan kiezen en wissel het af.
- Leer je kind nu bijvoorbeeld de basis van het koken of bakken stapsgewijs. Denk bijvoorbeeld aan het bakken van een ei of pannenkoeken of misschien het bakken van een cake. Ook zijn eigen boterham smeren (om thuis op te eten of voor school) is een goed idee, zo kan je kind ook zelf kiezen wat voor broodbeleg hij/zij wil.
- Ruim vieze kleren op door ze in de wasmachine of in een wasmand te gooien en niet te laten slingeren.
- Je kind kan er nu voor zorgen dat het (wekelijks) zijn kamer opruimt. Dit is ook meteen nuttig want een opgeruimde kamer biedt ook meteen een betere leer- en studeer omgeving.