

# DEVELOPPEMENT CORPOREL

~ HABILITES MOTRICES ~

SEQUENCE : **OR.DM.**

Cycle : **3**

## Compétence d'intégration :

**DM. : Vivre un corps qui soit disponible pour remplir efficacement les grandes fonctions de la motricité.**

## Compétence spécifique :

**DM.5. : Construire activement et par tous les canaux sensoriels une perception efficace de l'environnement.**  
**DM.5.1. : Repérer l'information utile et pertinente dans le milieu, se repérer dans l'espace et le temps.**

## INTITULE DE L'ACTIVITE :

**Course d'orientation.**

## INTENTION PEDAGOGIQUE (objectifs) :

- Etablir la concordance entre représentation et terrain.
- Repérer et situer des éléments caractéristiques du milieu pour se situer et se déplacer.
- Connaître les symboles les plus courants de la course d'orientation.
- Situer des balises sur une carte.

## MATERIEL :

- Des cartes du lieu
- Des photos de points remarquables
- Des balises et des poinçons
- Divers objets
- Des feuilles de route (divers modèles)
- Des marqueurs tableau

## DEROULEMENT :

1. Situations de départ :
  1. **L'écho du Grand Canyon**
    - établir la concordance entre représentation et terrain
  2. **Je pose, tu trouves**
    - repérer, mémoriser les indices « terrain » caractéristiques
2. Première situation d'apprentissage : Parcours photos
  - repérer et utiliser des éléments caractéristiques du milieu pour se situer et se déplacer
    1. **Etoiles-photos**
    2. **Parcours-photos**
3. Deuxième situation d'apprentissage : Parcours suisse
  - Identifier au fur et à mesure de son déplacement les directions à suivre
  - Faire le transfert terrain-carte
  - Connaître les symboles les plus courants de la course d'orientation
4. Troisième situation d'apprentissage : Parcours trèfle
  - Organiser chronologiquement et dans l'espace les indices pertinents
  - Situer les balises sur une carte
  - Adapter son allure au terrain
  - Choisir l'itinéraire le plus rapide en tenant compte des caractéristiques du terrain
5. Situation d'évaluation : Les fausses balises
  - Prendre des informations et des repères pertinents
  - Faire le transfert carte/terrain

## Documents :

### Manuel :

- « PRATIQUER L'EPS, 8 à 12 ans » - Equipe de Conseillers Pédagogiques du bas-Rhin, ACCES Editions, âges 56 à 64.

### Site internet :

- <http://www.edeps51.org/downloads/Cocycle2.pdf>  
Dossier orientation au cycle 2 par l'équipe départementale EPS de la Marne : Enseignement des activités d'orientation au cycle 2.

Compétence spécifique visée	DM.5.1.	Construire activement et par tous les canaux sensoriels une perception efficace de l'environnement : - repérer l'information utile et pertinente dans le milieu, se repérer dans l'espace et le temps.
Compétences sollicitées	DM.1.2. DM.1.3. C.T.r.	Capter efficacement un signal et s'orienter en fonction de ce signal. Doser son effort pour effectuer un déplacement long. Se connaître.

**COURSE D'ORIENTATION : situations de départ**

Matériel :

- Une carte de la cour de récréation par binôme
- Une carte orientée au point de contrôle (table) où figurent l'ensemble des balises
- Balises et pinces ou divers objets + messages

Situation n°1 : « Trouve la bonne balise »

Objectif : Etablir la concordance entre représentation et terrain.

Organisation :

- 12 balises sont placées sur le terrain et sont dessinées sur la carte (contrôle) en les numérotant de 1 à 12.
- Les élèves sont par 2 avec une carte où figurent toutes les balises sans numéro et une feuille de route reprenant le numéro de balise à trouver.
- Chaque binôme est envoyé vers une balise différente.

Consignes :

1. « Trouve la bonne balise »
2. « Poinçonne ta feuille de route » ou « note le message »
3. « Reviens au point de contrôle et vérifie avec l'adulte »
4. « Si c'est bon, va chercher une autre balise, sinon, recommence »

Exemple de feuille de route

N° de balises	1	4				6
Poinçons ou messages						

Situation n°2 : « Je pose, tu trouves »

Objectif : Repérer, mémoriser les indices « terrain » caractéristiques

Organisation :

- 12 balises sont placées sur le terrain et sont dessinées sur la carte (contrôle) en les numérotant de 1 à 12.
- Les élèves sont par équipe de 4 (binôme A et binôme B) avec une carte où figurent toutes les balises sans numéro et une feuille de route reprenant le numéro de balise à trouver.
- Chaque binôme A est envoyé vers une balise différente près de laquelle il doit poser un objet.

Consignes :

- a) Binôme A : « Posez un objet à l'endroit indiqué sur la carte. Revenez au point de contrôle et expliquez au binôme B, uniquement avec des mots, où se trouve l'objet. »
- b) Binôme B : « Allez chercher l'objet et rapportez-le. »

Exemple de feuille de route

Binôme A	<u>Objet 1</u> <input type="checkbox"/> Bien placé <input type="checkbox"/> Mal placé	<u>Objet 2</u> <input type="checkbox"/> Bien placé <input type="checkbox"/> Mal placé
Binôme B	<u>Objet 2</u> <input type="checkbox"/> Bien placé <input type="checkbox"/> Mal placé	<u>Objet 1</u> <input type="checkbox"/> Bien placé <input type="checkbox"/> Mal placé

Compétence spécifique visée	DM.5.1.	Construire activement et par tous les canaux sensoriels une perception efficace de l'environnement : - repérer l'information utile et pertinente dans le milieu, se repérer dans l'espace et le temps.
Compétences sollicitées	DM.1.2.	Capter efficacement un signal et s'orienter en fonction de ce signal.
	DM.1.3. C.T.r.	Doser son effort pour effectuer un déplacement long. Se connaître.

Première situation d'apprentissage : PARCOURS PHOTOS

Objectif : Repérer et utiliser des éléments caractéristiques du milieu pour se situer et se déplacer.

Situation n°1 : « Etoiles-photos »

Matériel :

- Photos d'éléments remarquables du site (arbres, bâtiments, pierres, ...)
- Objets variés.
- Pour l'enseignant : la carte du site où figurent les éléments photographiés.

Organisation :

- Par équipes de 2.
- Chaque binôme reçoit une photo et un objet.

Consignes :

5. « Repérez l'élément photographié »
6. « Allez-y et déposez l'objet »
7. « Reviens au point de contrôle.  
Dès qu'un autre groupe est revenu,  
échangez vos photos et recherchez  
les objets déposés. »

Situation n°2 : « Parcours-photos »

Matériel :

- Photos d'éléments remarquables du site (banc, souche, pont, poteau, ...) avec un message écrits au dos (un mot d'une phrase)
- Pour l'enseignant : la carte du site où figurent les éléments photographiés.

Organisation :

- Une vingtaine de photos sont disposées en 2 ou 3 circuits.
- Sur chaque élément remarquable se trouve la photo de l'élément suivant à trouver.
- Les élèves sont répartis en trinômes - départ toutes les 2 minutes.
- Au départ, l'enseignant montre la photo du 1<sup>er</sup> élément où il faut se rendre.

Consignes :

- c) Allez à l'endroit indiqué par la photo n°1.
- d) Vous y trouverez la photo n°2, notez le mot qui se trouve au dos de celle-ci sur votre feuille de route.
- e) Rendez-vous à l'endroit indiqué par la photo n°2.
- f) Continuez selon le même procédé.
- g) Quand vous avez terminé votre parcours, reconstituez la phrase du message.

Les prénoms du trinôme	Mot Photo n°1	Mot Photo n°2	Heure de départ :
Pierre Paul Michel	la	le	8h45
Phrase reconstituée			Heure d'arrivée :

Compétence spécifique visée	DM.5.1.	Construire activement et par tous les canaux sensoriels une perception efficace de l'environnement : - repérer l'information utile et pertinente dans le milieu, se repérer dans l'espace et le temps.
Compétences sollicitées	DM.1.2. DM.1.3. C.T.r.	Capter efficacement un signal et s'orienter en fonction de ce signal. Doser son effort pour effectuer un déplacement long. Se connaître.

### Deuxième situation d'apprentissage : PARCOURS SUISSE

#### Matériel :

- La carte de la propriété de l'école pour chaque groupe d'élève, avec des itinéraires différents.
- La carte pour le maître où figurent des balises numérotées pour le contrôle.
- Une carte orientée au point de contrôle.
- Balises et pinces de contrôle.
- Marqueur de tableau.

#### Objectifs :

- Identifier au fur et à mesure de son déplacement les directions à suivre.
- Faire le transfert terrain-carte.
- Connaître les symboles les plus courants de la course d'orientation.

#### Organisation :

- Les balises sont placées près de points remarquables du circuit.
- Chaque binôme reçoit une carte avec un itinéraire clairement indiqué.
- Les équipes partent de manière échelonnée et connaissent le nombre de balises à trouver.

#### Consignes :

1. « Suivez l'itinéraire »
2. « Placez sur la carte les balises rencontrées à l'aide d'un petit cercle :
3. « A l'arrivée, le maître validera votre réponse en cochant le cercle :



Compétence spécifique visée	DM.5.1.	Construire activement et par tous les canaux sensoriels une perception efficace de l'environnement : - repérer l'information utile et pertinente dans le milieu, se repérer dans l'espace et le temps.
Compétences sollicitées	DM.1.2. DM.1.3. DM.6.4. C.T.r.	Capter efficacement un signal et s'orienter en fonction de ce signal. Doser son effort pour effectuer un déplacement long. Organiser des stratégies efficaces d'action en fonction des buts poursuivis. Se connaître.

Troisième situation d'apprentissage : PARCOURS TREFLE

Matériel :

- Une carte par équipe.
- Une carte pour le maître.
- Une carte orientée au point de contrôle.
- Balises et pinces de contrôle.
- Corrigé témoin (correspondance entre numéro de balise et poinçon)

Objectifs :

- Organiser chronologiquement et dans l'espace les indices pertinents.
- Situer les balises sur la carte.
- Adapter son allure au terrain
- Choisir l'itinéraire le plus rapide en tenant compte des caractéristiques du terrain.

Organisation :

- Une dizaine de balises sont placées dans un espace limité. Elles sont reportées sur les cartes.
- Chaque binôme reçoit une carte et une feuille de route.
- Le maître possède un corrigé témoin.

Consignes :

4. « Repérez sur la carte les 3 balises à trouver »
5. « Trouvez-les dans l'ordre indiqué sur la feuille de route. »
6. « A chaque balise, poinçonnez la feuille de route avec la pince. »
7. « Puis revenez au point de contrôle. »

Exemple de feuille de route :



Compétence spécifique visée	DM.5.1.	Construire activement et par tous les canaux sensoriels une perception efficace de l'environnement : - repérer l'information utile et pertinente dans le milieu, se repérer dans l'espace et le temps.
Compétences sollicitées	DM.1.2. DM.1.3. DM.6.4. C.T.r.	Capter efficacement un signal et s'orienter en fonction de ce signal. Doser son effort pour effectuer un déplacement long. Organiser des stratégies efficaces d'action en fonction des buts poursuivis. Se connaître.

**COURSE D'ORIENTATION : situations d'évaluation : LES FAUSSES BALISES**

Matériel :

- Une carte par équipe.
- Une carte pour le maître.
- Une carte orientée au point de contrôle.
- Balises et pinces de contrôle.
- Corrigé témoin (correspondance entre numéro de balise et poinçon)

Objectifs :

- Prendre des informations et des repères pertinents.
- Faire le transfert carte/terrain.

Organisation :

- Une dizaine de balises sont placées dans un espace limité. Elles sont numérotées sur les cartes, mais elles ne le sont pas sur le terrain.
- Chaque trinôme reçoit une carte et une feuille de route.
- Chaque groupe a un parcours différent à réaliser.
- Le maître possède un corrigé témoin.

Consignes :

8. « Réalisez le parcours pour retrouver les balises situées sur votre carte. »
9. « A chaque balise, poinçonnez la feuille de route avec la pince. Attention, il y a des fausses balises. »
10. « Revenez au point de contrôle quand vous les avez toutes trouvées.. »

Exemples de feuille de route :

A	B	M	N
C	D	O	P
E	F	Q	R
G	H	S	T
I	J	U	V
K	L	W	X

A	B	M	N
C	D	O	P
E	F	Q	R
G	H	S	T
I	J	U	V
K	L	W	X