

Stage février-mars 2021:

**FLE**

***Les activités quotidiennes***



**HERS VIRTON**

Novembre 2020

AESI 2 FFLE

Noémie Bailleux

## -1- Références administratives

Nom de l'implantation :	Athénée Royal Athus
Adresse :	32 rue neuve, Athus.
Titulaire du cours :	Mme Henrion
Stagiaire :	Noémie BAILLEUX
Année et section :	AESI, 2° FFLE (2020-2021)

<u>Leçons :</u> Introduction au vocabulaire et expressions relatives aux activités quotidiennes.	<u>Période de temps :</u> 6 x 50 minutes.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

<b>Journal de classe :</b>	<b>Date des leçons :</b>	<b>Classe :</b>
Les activités du matin, découverte ;	mercredi 24 février 2021	1A
Les activités du matin, exercices de compréhension et de structuration.	mercredi 24 février 2021	
Les activités du matin, production orale.	mercredi 24 février 2021	
Les activités de la journée et de la soirée, découverte	jeudi 25 février 2021	
Activités et jeux variés sur les activités du quotidien.	jeudi 25 février 2021	1A + 2B
Activités et jeux variés sur les activités du quotidien.	jeudi 25 février 2021	

## **-2- Références au Programme et Socle des compétences :**

### **• COMPÉTENCES GÉNÉRALES DU NIVEAU A1**

Selon l'échelle globale des niveaux du CECR, au niveau A1, un élève :

« Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant - par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. - et peut répondre au même type de questions. Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif. »

### **• GRILLE D'APTITUDES VISÉES POUR LE NIVEAU A1**

<b>ECOUTER</b>
« Je peux comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de moi-même, de ma famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement. »
<b>LIRE</b>
« Je peux comprendre des noms familiers, des mots ainsi que des phrases très simples, par exemple dans des annonces, des affiches ou des catalogues. »
<b>S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU</b>
« Je peux utiliser des expressions et des phrases simples pour décrire mon lieu d'habitation et les gens que je connais. »
<b>ÉCRIRE :</b>
« Je peux écrire une courte carte postale simple, par exemple de vacances. Je peux porter des détails personnels dans un questionnaire, inscrire par exemple mon nom, ma nationalité et mon adresse sur une fiche d'hôtel. »

#### **CECR :**

Conseil de l'Europe (s.d.) Cadre Européen Commun de Référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Présentation structurée des échelles du CECR. Retrived on october 14th from : <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages/table-1-cefr-3.3-common-reference-levels-global-scale>

### **-3- Prérequis à la Séquence :**

Pour le bon déroulement de cette séance, les élèves devraient d'ores et déjà avoir été familiarisés :

- aux pronoms personnels et aux verbes courants (faire/être/avoir)
- à la structure d'une phrase simple au présent de l'indicatif

### **-4- Objectifs généraux et opérationnels :**

Au terme de ces 7 X 50 minutes de cours, les élèves seront capables :

- d'employer des expressions simples et du vocabulaire précis pour parler à l'indicatif présent de leurs activités quotidiennes ;
- de comprendre des expressions simples et du vocabulaire précis au sujet des activités quotidiennes ;

Pour ce faire, ils devront :

- former une phrase simple et cohérente, du type : sujet à la 1<sup>o</sup> personne du singulier + verbe réfléchi / verbe d'action + objet (ex : « Je + me brosse + les dents. » )
- connaître différents verbes et mots de vocabulaire relatifs aux activités quotidiennes ;
- se familiariser à l'usage des verbes réfléchis / verbes d'action.

## **-5-Fiche matière :**

### *Les activités du quotidien*

#### **Les actions, les verbes + vocabulaire en lien :**

- Se réveiller : réveil
- Se lever : lit
- S'habiller : vêtements / habits
- Se laver : douche / savon
- Se coiffer / se brosser les cheveux : brosse/ peigne /cheveux
- Se brosser les dents : brosse à dents / dentifrice
- Se maquiller : maquillage
- Prendre le petit déjeuner/ manger : pain/ céréales
- Ecouter la radio/de la musique
- Aller à l'école : à pied/en moto/en voiture/à vélo/ en bus
- Assister aux cours/ aller en cours : école/ salle de classe
- Faire des exercices/ écouter
- Sortir à la récréation : cour de récréation
- Discuter avec les copains
- Manger/ dîner : sandwich / casse-croute
- Rentrer chez soi / au centre
- Faire ses devoirs : sac/ feuilles / trousse
- Faire le ménage : balais/ raclette
- Faire les courses : magasin
- Faire du sport : courir / musculation
- Faire une promenade : marcher / forêt
- Souper
- Regarder la télévision : canapé / fauteuil
- Se déshabiller
- Se coucher / aller au lit
- Lire : livre
- S'endormir

#### **Les parties de la journée :**

- Le matin
- À midi
- L'après-midi
- Le soir
- La nuit

# La routine Quotidienne illustrée



Se réveiller



Se lever



Préparer le petit  
Déjeuner



Faire le lit



Se brosser les  
dents



Prendre une  
douche



7:30A.M.  
Prendre le petit  
Déjeuner



12:30P.M.  
Déjeuner



8:30P.M.  
Dîner



S'habiller



Se coiffer



Aller à l'école



Arriver à l'école



Sortir de l'école



Balayer



Étudier



Faire des courses



Faire la cuisine



Faire la vaisselle



Faire une sieste



Sortir le chien



Marcher



Lire le journal



Regarder la  
télévision



Surfer sur le  
web

## **-6- Bibliographie :**

- fr.islcollective.com. (s. d.). *La routine quotidienne illustrée*. Français Fle Fiches Pedagogiques. Consulté le 29 novembre 2020, à l'adresse <https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/vocabulaire/routines-du-quotidien/la-routine-quotidienne-illustree/48766>
- islcollective.com. (s. d.). *LES ACTIVITÉS QUOTIDIENNES*. Français Fle Fiches Pedagogiques. Consulté le 29 novembre 2020, à l'adresse <https://fr.islcollective.com/francais-fle-fiches-pedagogiques/grammaire/sujets/les-activites-quotidiennes/43654>
- lebaobabbleu.com. (s. d.). *Les activités quotidiennes*. Consulté le 29 novembre 2020, à l'adresse <https://lebaobabbleu.com/wp-content/uploads/2020/03/TACHES-ORALES-ET-%C3%89CRITES-UNIT%C3%89-5.pdf>
- *les activités quotidiennes*. (s. d.). [Illustration]. <https://1.bp.blogspot.com/-uox069Xijds/XySDu-jcEMI/AAAAAAAAA1S8/GPKT3EXDbu00imavE15QUDVxmhtMg615QCLcBGAsYHQ/s2400/rill.jpg>
- liveworksheets.com (s. d.). *Parler de ses activités quotidiennes worksheet*. Consulté le 29 novembre 2020, à l'adresse <https://www.liveworksheets.com/l11205756gt>.

## **-7- Types d'activités :**

Activité de découverte/mobilisation : Phase de structuration ; phase d'entraînement et phase de production

## **-8- Méthodologie et matériel didactique : Les activités du quotidien**

### **Plan des leçons : Les activités du quotidien (4h +2h)**

<b>ACTIVITÉ 1 : PHASE DE MOBILISATION</b>
<p>HEURE 1</p> <p><b><u>Présentations</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement :</u></p> <p>La stagiaire se présente et demande aux élèves de faire de même.</p> <p><u>Temps imparti :</u> 5 minutes.</p>
<b>ACTIVITÉ 2 : PHASE DE STRUCTURATION</b>
<p><b><u>Vidéo exemple : émergence du vocabulaire et expressions</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement :</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Avec les élèves nous regardons une vidéo qui met en avant les différentes actions que l'on fait habituellement en semaine. Nous regardons une première fois la vidéo, sans pause. Ensuite, nous la regardons une seconde fois, avec des pauses cette fois et nous répétons les expressions de la vidéo (ex : « je me brosse les dents »). Lors de la répétition des expressions relatives au quotidien, je veille à mimer le verbe (ex : « brosser ») et à montrer l'objet (ex : « dents »).</li><li>2. A la fin de ce processus, nous reprenons la vidéo, sans l'image cette fois. A partir de la bande son, nous essayons de rétablir l'ordre des activités, en remettant toutes les images de la vidéo dans l'ordre (les élèves auront un jeu d'image à coller les images sur leur fiche). Nous faisons l'activité ensemble.</li><li>3. Ensuite, en dessous de chaque image, les élèves doivent écrire l'expression qui correspond.</li></ol> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Créer un premier contact avec la matière.</li><li>• Se familiariser avec ces nouvelles expressions.</li><li>• Structurer la matière</li><li>• Etablir le niveau de maîtrise des élèves quant au sujet abordé.</li></ul> <p><u>Matériel didactique :</u> vidéo + fiche élève</p> <p><u>Temps imparti :</u> 25 minutes.</p> <p><b><u>Vérification de la compréhension : du vocabulaire rencontré</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement :</u></p> <p>Tous les élèves doivent se mettre debout. J'affiche une expression (écrite) au tableau et les élèves, pour me prouver leur compréhension, doivent la mimer.</p>



Ensuite, il est également possible de procéder de manière inverse : un élève va au tableau, puis mime une des expressions, que les autres doivent deviner.

Objectifs :

- Créer des automatismes et des liens : expression écrite -expression orale.
- Se familiariser avec ces nouvelles expressions.
- Vérifier la compréhension des expressions.

Matériel didactique : expressions écrites sur les activités quotidiennes

Temps imparti : 10-15 minutes.

**Jeu de plateau pour vérifier la mémorisation : de l'écrit vers l'illustration, puis oralisation**

Consigne/ Déroulement :

Jeu de plateau : Sur chaque case se trouve l'expression écrite d'une action. Les élèves ont chacun un jeu d'illustrations qui correspond aux expressions écrites sur le plateau. Un élève lance le dé, avance son pion du nombre indiqué par le dé. Lorsque le pion tombe sur une expression écrite, ils la lisent à voix haute, puis les élèves trouvent l'illustration qui y correspond pour prouver leur compréhension.

Objectifs :

- Vérifier la maîtrise du vocabulaire / des expressions.

Matériel didactique : plateau de jeu + 1 dés + pions.

Temps imparti : 10 minutes.

FIN HEURE 1

HEURE 2

**Compréhension à l'audition : rétablir l'ordre des activités d'une personne.**

Consigne/ Déroulement :

Les élèves écoutent une vidéo qui relate la journée type d'Elise (bande son uniquement). Les élèves doivent rétablir l'ordre des activités d'Elise et indiquer l'heure à laquelle elle les fait (si cela est mentionné). Procéder à l'écoute autant de fois que nécessaire. Pour la correction, nous visionnons la vidéo avec les images cette fois et en faisant des pauses pour vérifier les réponses. C'est également l'occasion de rappeler brièvement la manière d'utiliser les verbes réfléchis à la troisième personne du singulier (« elle se... »).

Objectifs :

- Vérifier la compréhension du vocabulaire / des expressions.
- Se familiariser avec ces nouvelles expressions.
- Se rappeler les heures.

Matériel didactique : vidéo

<https://www.youtube.com/watch?v=qDHUcuEeSMg&feature=youtu.be>

Temps imparti : 10 minutes.

### **Jeu pour vérifier la mémorisation : devine mon dessin**

Consigne/ Déroulement :

Je demande à un élève de venir au tableau et je lui montre une expression écrite/mot de vocabulaire. L'élève doit le dessiner au tableau. Le premier qui a deviné le mot ou l'expression correspondant, lève le doigt et peut venir au tableau à son tour.

Objectifs :

- Créer des automatismes et des liens : expression écrite -expression orale.
- Se familiariser avec ces nouvelles expressions.
- Vérifier la compréhension des expressions.

Matériel didactique : expressions écrites sur les activités quotidiennes

Temps imparti : 10 minutes.

### **Association image/écrit : Memory**

Consigne/ Déroulement :

Les élèves travaillent ensemble pour cet exercice. Elles reçoivent deux jeux de cartes. L'un avec les expressions du quotidien écrites, l'autre avec les illustrations correspondantes. Les élèves doivent créer des paires pour manifester leur compréhension de l'écrit.

Objectifs :

- Se familiariser avec la graphie des expressions.
- Vérifier la compréhension écrite des expressions.

Matériel didactique : fiche élève

Temps imparti : 5-10 minutes.

### **Reconstruction des expressions**

Consigne/ Déroulement :

Exercice individuel : Les élèves doivent assembler le début de la phrase avec sa fin (ex : « je me brosse » + « les cheveux / les dents ») ;

Correction :

Je me déplace dans les bancs pour vérifier si les élèves trouvent les réponses adéquates. Je les oriente de manière individuelle. Je passe près de chacun des élèves et mets un smiley sur leur feuille, afin de montrer que l'activité est validée. Si certains élèves ont terminé plus vite que les autres, je les invite à aider un élève en difficulté.

Objectifs :

- Faire de la manipulation syntaxique afin de les familiariser aux structures de phrases.
- Se familiariser avec la graphie des expressions.

- Vérifier la compréhension des expressions.

Matériel didactique : fiche élève

Temps imparti : 10 minutes.

### **Exercice d'écriture à partir d'une petite BD**

Consigne/ Déroulement :

Les élèves découvrent une petite histoire sans texte. Ils doivent rédiger dans l'ordre les activités que fait ce personnage et à quelle heure. Pour s'aider, les élèves ont le droit d'avoir accès à leurs feuilles sur lesquelles toutes les expressions écrites sont notées.

Correction :

Je me déplace dans les bancs pour vérifier si les élèves trouvent les réponses adéquates. Je les oriente de manière individuelle. Je passe près de chacun des élèves et mets un smiley sur leur feuille, afin de montrer que l'activité est validée. Si certains élèves ont terminé plus vite que les autres, je les invite à aider un élève en difficulté.

Objectifs :

- Créer des automatismes et des liens : image - expression écrite.
- Se familiariser avec la graphie des expressions.
- Vérifier de manière individuelle la compréhension des expressions.

Temps imparti : 15 minutes.

FIN HEURE 2

HEURE 3

### **Bref rappel des deux heures précédentes. Via jeu de plateau**

Consigne/ Déroulement :

Les élèves sont séparés en deux groupes. Chaque groupe reçoit un plateau. Sur chaque case se trouve soit l'illustration d'un objet ou d'une action. Chaque élève a un pion. Le premier lance le dé et doit dire oralement l'expression/ le mot correspondant à l'illustration. S'il échoue, il doit reculer d'une case. Le premier arrivé a gagné.

On peut faire deux parties si le jeu plaît aux élèves

Objectifs :

- Vérifier la maîtrise du vocabulaire / des expressions.

Matériel didactique : plateau de jeu + 2 dés + pions.

Temps imparti : 10 minutes.

**Rapide rappel : Verbes réfléchis et verbes à l'infinitif**

Consigne/ Déroulement :

Les élèves lisent un texte. Ensuite, elles répondent à des questions de compréhension (vrai ou faux). Ensuite, elles doivent entourer tous les verbes relatifs aux actions du quotidien. Ceux-ci sont à l'infinitif, ensemble nous allons essayer de les conjuguer et de nous rappeler comment un verbe réfléchi s'emploie aux différentes personnes du singulier et du pluriel.

Objectifs :

- Repérer et comprendre les verbes réfléchis, conjugués ou à l'infinitif.
- Se rappeler comment se conjugue un verbe réfléchi.
- Se rappeler la forme des verbes à l'infinitif.

Matériel didactique : texte <https://lingua.com/french/reading/routine-quotidienne/> (cf fiche élève)

Temps imparti : 15 minutes.

**Rapide rappel : Verbes réfléchis et verbes à l'infinitif, relier**

Consigne/ Déroulement :

Les élèves ont accès à deux colonnes, dans la première des verbes réfléchis conjugués, la seconde est vide. Elles doivent y insérer le verbe à l'infinitif.

Objectifs :

- Se rappeler comment se conjugue un verbe réfléchi.
- Se rappeler la forme des verbes à l'infinitif.

Matériel didactique fiche élève

Temps imparti : 15 minutes.

**Rapide rappel : Verbes réfléchis et verbes à l'infinitif, écriture créative.**

Consigne/ Déroulement :

L'enseignant a deux paquets d'étiquettes : d'une part un paquet avec les différentes personnes du pluriel et du singulier, d'autre part des verbes relatifs aux activités du quotidien à l'infinitif ; Les élèves piochent une étiquette dans chaque paquet et doivent former une phrase.

Objectifs :

- Se rappeler comment se conjugue un verbe réfléchi et s'entraîner à les conjuguer.

Matériel didactique : étiquettes.

Temps imparti : 15 minutes.

FIN HEURE 3

## HEURE 4

### **Petite compréhension à la lecture**

#### Consigne/ Déroulement :

Les élèves lisent un texte. Ensuite, elles doivent entourer tous les verbes relatifs aux actions du quotidien. Ensuite, elles répondent à des questions de compréhension.

#### Objectifs :

- comprendre les verbes réfléchis, conjugués ou à l'infinitif.
- Vérifier la compréhension globale du thème abordé.

Matériel didactique : texte <http://laptitecoledufle.com/petit-texte-pour-reviser-les-activites-de-la-journee> (cf fiche élève)

Temps imparti : 15 minutes.

### **Expression écrite**

#### Consigne/ Déroulement :

Toutes les illustrations des activités quotidiennes sont à disposition.

Le professeur demande aux élèves d'établir la liste sommaire des activités qu'elles font durant une journée type (insertion des verbes à l'infinitif et de l'heure dans un tableau). Ensuite, elles doivent rédiger cela sous forme de petit texte, à l'aide d'éléments donnés (quelques connecteurs logiques, des moments de la journée, etc.).

L'enseignante les accompagne durant cette tâche d'écriture.

#### Objectifs :

- Employer les expressions apprises.
- Se familiariser et s'habituer à l'écriture.
- Vérifier de manière individuelle la compréhension/ le bon usage des expressions.

Matériel didactique : fiche élève

Temps imparti : 20 minutes.

### **Expression orale**

#### Consigne/ Déroulement :

Toutes les illustrations des activités quotidiennes sont à disposition.

Le professeur commence, pour donner l'exemple : il raconte sa journée type. Les élèves sont invités à faire de même, chacun à leur tour. En fonction de leurs difficultés, on peut limiter le nombre d'expressions qu'ils doivent employer à 5 ou 6.

#### Objectifs :

- Employer les expressions apprises.
- Se familiariser et s'habituer à la prise de parole.

- Vérifier de manière individuelle la compréhension/ le bon usage des expressions.

Matériel didactique : fiche élève

Temps imparti : 15 minutes.

FIN HEURE 4

HEURE 5

<b><u>Avec 1B</u></b>	<b><u>Avec 2 A</u></b>
<p><b><u>Lancement du travail en autonomie</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> :</p> <p>Soit, les élèves terminent les activités des heures précédentes, soit elles entament de nouvelles activités que la stagiaire explique.</p> <p><u>Temps imparti</u> : 5 minutes.</p>	<p><b><u>Présentations</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> :</p> <p>La stagiaire se présente et demande aux élèves de faire de même.</p> <p><u>Temps imparti</u> : 5 minutes.</p>
<p><b><u>Exercice de réécriture :</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> :</p> <p>Les élèves reçoivent un texte sur les activités quotidiennes dans lequel tous les verbes sont à l'infinif. Elles doivent les conjuguer à la personne demandée.</p> <p>Ensuite, l'enseignant leur donne accès au correctif pour qu'elles s'auto-correctent. (L'enseignant supervise tout de même)</p> <p><u>Objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Employer les expressions apprises.</li> <li>• Se rappeler comment se conjugue un verbe réfléchi.</li> </ul> <p><u>Temps imparti</u> : 10 minutes.</p> <p><b><u>Jeu : Qui est-ce</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> :</p> <p>Les élèves reçoivent des petits textes racontant la journée de différents personnages. Ensuite, elles reçoivent une suite d'affirmations, suivies de la question</p>	<p><b><u>Vidéo exemple : émergence du vocabulaire et expressions</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avec les élèves nous regardons une vidéo qui met en avant les différentes actions que l'on fait habituellement en semaine. Nous regardons une première fois la vidéo, sans pause. Ensuite, nous la regardons une seconde fois, avec des pauses cette fois et nous répétons les expressions de la vidéo (ex : « je me brosse les dents »). Lors de la répétition des expressions relatives au quotidien, je veille à mimer le verbe (ex : « broser ») et à montrer l'objet (ex : « dents »).</li> <li>2. A la fin de ce processus, nous reprenons la vidéo, sans l'image cette fois. A partir de la bande son, nous essayons de rétablir l'ordre des activités, en remettant toutes les</li> </ol>

<p>« qui est-ce ? ». Elles doivent donc retrouver de qui l'affirmation parle.</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vérifier la compréhension des expressions apprises et s'y familiariser.</li></ul> <p><u>Temps imparti :</u> 15 minutes.</p>	<p>images de la vidéo dans l'ordre (les élèves auront un jeu d'image à coller les images sur leur fiche). Nous faisons l'activité ensemble.</p> <p>3. Ensuite, en dessous de chaque image, les élèves doivent écrire l'expression qui correspond.</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Créer un premier contact avec la matière.</li><li>• Se familiariser avec ces nouvelles expressions.</li><li>• Structurer la matière</li><li>• Etablir le niveau de maîtrise des élèves quant au sujet abordé.</li></ul> <p><u>Matériel didactique :</u> vidéo + fiche élève</p> <p><u>Temps imparti :</u> 25 minutes.</p> <p><b><u>Jeu de plateau pour vérifier la mémorisation : de l'écrit vers l'illustration, puis oralisation</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement :</u></p> <p>(En fonction du niveau qu'auront atteint les filles de 1A, je peux les joindre au jeu, si un rappel est nécessaire.)</p> <p>Jeu de plateau : Sur chaque case se trouve l'expression écrite d'une action. Les élèves ont chacun un jeu d'illustrations qui correspond aux expressions écrites sur le plateau. Un élève lance le dé, avance son pion du nombre indiqué par le dé. Lorsque le pion tombe sur une expression écrite, ils la lisent à voix haute, puis les élèves trouvent l'illustration qui y correspond pour prouver leur compréhension.</p> <p><u>Objectifs :</u></p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la maîtrise du vocabulaire / des expressions.</li> </ul> <p><u>Matériel didactique</u> : plateau de jeu + 1 dés + pions.</p> <p><u>Temps imparti</u> : 10 minutes.</p>
<p><b><u>Création d'une histoire : collage et découpage + expression écrite</u></b></p> <p><b>1) <u>Découpage/collage</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> :</p> <p>Cette fois, les élèves créent une histoire à partir d'images qui leurs sont données. Premièrement, ils découpent les personnages et objets qu'ils veulent insérer dans leur petite BD. Pour chaque case un personnage doit faire une action et une heure doit être indiquée.</p> <p><u>Temps imparti</u> : 20 minutes.</p>	<p><b><u>Jeu de plateau pour vérifier la mémorisation : de l'écrit vers l'illustration, puis oralisation</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> :</p> <p>Jeu de plateau : Sur chaque case se trouve l'expression écrite d'une action. Les élèves ont chacun un jeu d'illustrations qui correspond aux expressions écrites sur le plateau. Un élève lance le dé, avance son pion du nombre indiqué par le dé. Lorsque le pion tombe sur une expression écrite, ils la lisent à voix haute, puis les élèves trouvent l'illustration qui y correspond pour prouver leur compréhension.</p> <p><u>Objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la maîtrise du vocabulaire / des expressions.</li> </ul> <p><u>Matériel didactique</u> : plateau de jeu + 1 dés + pions.</p> <p><u>Temps imparti</u> : 10 minutes.</p>

FIN HEURE 5

HEURE 6

<p><b>1) <u>Découpage/collage</u></b></p> <p><b><u>age</u></b></p> <p>(suite)</p>	<p><b><u>Compréhension à l'audition :</u></b></p> <p><b><u>rétablir l'ordre des activités d'une personne.</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> :</p> <p>Les élèves écoutent une vidéo qui relate la journée type d'Elise (bande son uniquement).</p> <p>Les élèves doivent rétablir l'ordre des activités d'Elise et indiquer l'heure à laquelle elle les fait (si cela est mentionné).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Procéder à l'écoute autant de fois que nécessaire. Pour la correction, nous visionnons la vidéo avec les images cette fois et en faisant des pauses pour vérifier les réponses. C'est également l'occasion de rappeler brièvement la manière d'utiliser les verbes réfléchis à la troisième personne du singulier (« elle se... »).</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la compréhension du vocabulaire / des expressions.</li> <li>• Se familiariser avec ces nouvelles expressions.</li> <li>• Se rappeler les heures.</li> </ul> <p><u>Matériel didactique :</u> vidéo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qDHUcuEeSMg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=qDHUcuEeSMg&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><u>Temps imparti :</u> 10 minutes.</p>
<p><b><u>Suite activité précédente</u></b></p> <p><b>2) <u>Planning verbes infinitif</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement :</u></p> <p>Maintenant que les élèves ont créé leur histoire. Ils doivent, dans un tableau, insérer dans l'ordre tous les verbes à l'infinitif qui correspondent aux actions du personnage dans l'histoire racontée.</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir décrire une situation en employant des verbes à l'infinitif.</li> </ul>	<p><b><u>Association image/écrit : Memory</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement :</u></p> <p>Les élèves travaillent ensemble pour cet exercice. Elles reçoivent deux jeux de cartes. L'un avec les expressions du quotidien écrites, l'autre avec les illustrations correspondantes. Les élèves doivent créer des paires pour manifester leur compréhension de l'écrit.</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiariser avec la graphie des expressions.</li> <li>• Vérifier la compréhension écrite des expressions.</li> </ul> <p><u>Matériel didactique :</u> fiche élève</p> <p><u>Temps imparti :</u> 5-10 minutes.</p>

<p><u>Matériel didactique</u> : fiche élève + matériel</p> <p><u>Temps imparti</u> : 5-10 minutes.</p>	
<p><b>3) <u>Écrire un texte</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> : Maintenant que les élèves ont créé leur schéma d'histoire et ont relaté les différentes actions via des verbes infinitifs, ils vont rédiger un texte. Les élèves vont rédiger un texte pour raconter la journée de leur personnage. Pour s'aider, ils auront accès à une petite banque de connecteurs (premièrement, ensuite, etc.)</p> <p><u>Objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir décrire une situation relative aux activités du quotidien.</li> </ul>	<p><b><u>Reconstruction des expressions</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> : Exercice individuel : Les élèves doivent assembler le début de la phrase avec sa fin (ex : « je me brosse » + « les cheveux / les dents ») ;</p> <p><u>Correction</u> : Je me déplace dans les bancs pour vérifier si les élèves trouvent les réponses adéquates. Je les oriente de manière individuelle. Je passe près de chacun des élèves et mets un smiley sur leur feuille, afin de montrer que l'activité est validée. Si certains élèves ont terminé plus vite que les autres, je les invite à aider un élève en difficulté.</p> <p><u>Objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire de la manipulation syntaxique afin de les familiariser aux structures de phrases.</li> <li>• Se familiariser avec la graphie des expressions.</li> <li>• Vérifier la compréhension des expressions.</li> </ul> <p><u>Matériel didactique</u> : fiche élève</p> <p><u>Temps imparti</u> : 10 minutes.</p>
<p><u>Matériel didactique</u> : fiche élève</p> <p><u>Temps</u> : 20 min.</p>	<p><b><u>Exercice d'écriture à partir d'une petite BD</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement</u> : Les élèves découvrent une petite histoire sans texte. Ils doivent rédiger dans l'ordre les activités que fait ce personnage et à quelle heure. Pour s'aider, les élèves ont le droit d'avoir accès à leurs feuilles sur lesquelles toutes les expressions écrites sont notées.</p> <p><u>Correction</u> : Je me déplace dans les bancs pour vérifier si les élèves trouvent les réponses adéquates. Je les oriente de manière individuelle. Je passe près de chacun des élèves et mets un smiley sur leur feuille, afin de montrer que l'activité est validée</p>

	<p>Si certains élèves ont terminé plus vite que les autres, je les invite à aider un élève en difficulté.</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Créer des automatismes et des liens : image - expression écrite.</li><li>• Se familiariser avec la graphie des expressions.</li><li>• Vérifier de manière individuelle la compréhension des expressions.</li></ul> <p><u>Temps imparti :</u> 15 minutes.</p>
<p><b><u>Jeu pour mémoriser : retrouve l'illustration (oralité/écrit vers illustration)</u></b></p> <p><u>Consigne/ Déroulement :</u></p> <p>(Répartir les élèves en groupes de deux : un fort avec un moins fort)</p> <p>Petit jeu de rapidité : Chaque élève reçoit un jeu de cartes avec les illustrations des différentes activités du quotidien qui ont été découvertes. Je dis à voix haute une expression choisie au hasard (ex : « Je me brosse les cheveux »). Dès qu'un élève a trouvé l'étiquette qui correspond au mot donné, il me la donne. L'élève qui me donne le bon dessin en premier a gagné.</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Créer des automatismes et des liens : expression orale/ expression écrite - image.</li><li>• Se familiariser avec ces nouvelles expressions/mots.</li><li>• Vérifier la compréhension des expressions/ mots.</li></ul> <p><u>Matériel didactique :</u> images sur les activités quotidiennes + leur expression écrite</p> <p><u>Temps imparti :</u> 10 minutes.</p>	

○ **JOUR 2 : seconde moitié du vocabulaire : LES OBJETS**

**ACTIVITÉ 4 : RAPPEL ET ÉMERGENCE DU NOUVEAU VOCABULAIRE**

Objectifs :

- Créer des automatismes et des liens : image - expression orale - expression écrite.
- Se familiariser avec ces nouvelles expressions.
- Avoir l'occasion de travailler la prononciation de ces expressions.
- Vérifier la compréhension des expressions.

Matériel didactique : images sur les activités quotidiennes + leur expression écrite

Temps imparti : 5-7 minutes.

○ **Grille de mots : repérage du vocabulaire**

Consigne/ Déroulement :

Activité individuelle : les élèves ont une grille de mots et doivent y repérer le vocabulaire découvert. Ils doivent recopier les mots en-dessous de la grille.

Correction :

Je passe dans les bancs pour vérifier s'ils ont bien compris la consigne. Je passe près de chacun des élèves et mets un smiley sur leur feuille, afin de montrer que l'activité est validée. Si certains élèves ont terminé plus vite que les autres, je les invite à aider un élève en difficulté.

Objectifs :

- Se familiariser avec la graphie des expressions.

Matériel didactique : fiche élève

Temps imparti : 10 minutes.

○ **Illustrations : repérage des objets**

Les élèves reçoivent quelques dessins qui représentent des scènes avec tous les objets découverts. Ensuite, ils doivent répondre aux questions « Où est ... ? », « Il dans l'image n° .... ». Ex : « Où est le savon ? Il est dans l'image 1 ».

Correction :

Je me déplace dans les bancs pour vérifier si les élèves trouvent les réponses adéquates. Je les oriente de manière individuelle. Si certains élèves ont terminé plus vite que les autres, je les invite à aider un élève en difficulté. Nous corrigeons ensuite collectivement, je pose les questions (« Où est... ? ») et je les aide à formuler les réponses de manière adéquate.

Objectifs :

- Créer des automatismes et des liens : image - expression écrite.
- Se familiariser avec la graphie des expressions.
- Vérifier de manière individuelle la compréhension des expressions.

Matériel didactique : fiche élève

Temps imparti : 10 minutes.

○ **Reconstruction des expressions**

Consigne/ Déroulement :

Exercice individuel : Les élèves doivent assembler le début de la phrase avec sa fin (ex : « je me brosse » + « les cheveux / les dents ») ;

Correction :

Je me déplace dans les bancs pour vérifier si les élèves trouvent les réponses adéquates. Je les oriente de manière individuelle. Je passe près de chacun des élèves et mets un smiley sur leur feuille, afin de montrer que l'activité est validée. Si certains élèves ont terminé plus vite que les autres, je les invite à aider un élève en difficulté.

Objectifs :

- Faire de la manipulation syntaxique afin de les familiariser aux structures de phrases.
- Se familiariser avec la graphie des expressions.
- Vérifier la compréhension des expressions.

Matériel didactique : fiche élève

Temps imparti : 10 minutes.

FIN HEURE 2 - DÉBUT HEURE 3

PRODUCTION ORALE FINALE

Consigne/ Déroulement :

Je désigne un élève, il lance une pièce. Pile = activités de la semaine. Face = activités du week-end. Je lui donne les illustrations correspondant soit à la routine de la semaine ou à celle du week-end. L'élève doit dire les différentes étapes de sa routine, en se servant des

images données comme support. S'il se trompe vraiment, avec le groupe-classe nous essayons de l'orienter.

Si je vois que les élèves sont en trop grande insécurité par rapport à l'exercice, je les mets par groupes de deux, pour qu'ils viennent au tableau ensemble et décrivent une image sur deux chacun.

Objectifs :

- Avoir l'occasion de travailler la prononciation de ces expressions.
- Vérifier la compréhension des expressions.
- S'exprimer oralement au sujet de la routine.

Matériel didactique : images sur les activités quotidiennes de la semaine et du w-e.

Temps imparti : 30-40 minutes.