

Notre assiette, cette super héroïne

## Dossier pédagogique



# Introduction

En tant qu'organisation non gouvernementale de coopération internationale, Iles de Paix agit pour la construction d'un monde dans lequel chacun, chacune est libre de vivre dans la dignité et de développer ses potentialités, un monde solidaire qui garantit l'accès de tous et toutes aux droits humains, dans un environnement préservé.

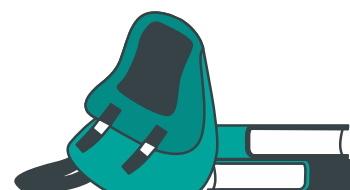
Parce que manger à sa faim est un droit, parce que la solidarité est un devoir et que se résigner n'est pas une option, Iles de Paix agit avec les citoyens pour la mise en place de systèmes alimentaires durables, qui respectent la planète, garantissent les droits des agriculteurs et agricultrices, et nourrissent tous les humains, aujourd'hui et demain.

En Afrique et en Amérique latine, Iles de Paix soutient des familles paysannes dans la réalisation de leurs projets de transition agroécologique, vers une agriculture familiale durable et une alimentation responsable.

En Belgique, Iles de Paix œuvre à l'information, à la sensibilisation et à la mobilisation de la population francophone sur des enjeux globaux, ainsi que sur la résolution des problématiques associées. Elle contribue ainsi à une Education à la citoyenneté mondiale et solidaire (ECMS), en donnant aux jeunes l'occasion de connaître les conditions de vie d'autres êtres humains, de se sentir personnellement concernés, de comprendre le fonctionnement du monde et l'impact de notre alimentation sur celles et ceux qui en sont à l'origine.

C'est dans cette optique que, depuis plusieurs années, Iles de Paix entretient une collaboration avec le groupe L'Avenir.net pour la publication périodique de dossiers dans le Journal Des Enfants. Des sujets aussi variés que la crise climatique, la vie quotidienne d'enfants du Bénin et en Ouganda, l'engagement et la biodiversité ont ainsi été abordés, vulgarisés à hauteur d'enfant.

Avec ce dossier, l'équipe ECMS d'Iles de Paix souhaite aller un pas plus loin, en proposant, comme piste d'exploitation de ces dossiers, des savoir-lire pensés en cohérence avec le nouveau référentiel de français. Pour se documenter, comprendre et discuter de ces sujets en classe, sensibiliser les enfants et les encourager à s'engager de manière concrète, avec les moyens qui sont les leurs, pour contribuer à un monde plus juste.



# Savoirs et attendus du référentiel de français P5-6

## Construire un message significatif

Prélever des informations explicites

Repérer et reformuler des informations essentielles contenues dans un écrit (papier ou numérique fourni par l'enseignant.)

Adopter une lecture respectueuse du contenu du message

Construire le sens du message en restant fidèle au contenu lu.

## Manifester sa compréhension

Manifester sa compréhension d'un document dont l'intention est d'informer

En répondant à des questions ou en produisant un dessin, quelques phrases ou une action qui donnent à voir certains des éléments suivants :

- les liens établis entre l'implicite et l'explicite ;
- les connaissances personnelles mobilisées/modifiées ;
- l'intention de l'auteur ;
- les caractéristiques de sa structure textuelle permettant d'identifier son genre ;
- les relations entre les éléments (texte-illustrations, les liens logiques) ;
- les mots appartenant à un même champ lexical ;
- le sens du texte grâce à l'observation des indices grammaticaux, verbaux et au fonctionnement de la langue ;
- la distinction entre un fait et une opinion, son évaluation de la qualité de l'information et de la présentation visuelle d'un document.

# Savoirs et attendus du référentiel de français P5-6

## Expliciter sa compréhension

Vérifier et justifier sa compréhension d'un document

En répondant à des questions posées oralement, expliciter les stratégies de compréhension mobilisées :

- prélever des informations explicites ;
- élaborer une inférence ;
- faire des hypothèses ;
- relier le texte et les illustrations ;
- reformuler le sens global ;
- (se) construire une représentation mentale du texte.



# NOTRE ASSIETTE, CETTE SUPER HÉROÏNE : COMMENT LES SYSTÈMES ALIMENTAIRES DURABLES PROTÈGENT LA PLANÈTE ET NOURRISSENT LE FUTUR !

1

Dans le dossier, tu as découvert trois types de conséquences possibles de notre alimentation. **Cite-les et donne deux exemples (personnels ou cités dans le texte) pour chacun d'entre eux.**

---

---

---

---

2

Pour que la nourriture arrive jusqu'à notre assiette, toute une série d'étapes peuvent se succéder. **Remets dans l'ordre les différentes étapes et recopie leur nom au bon endroit.**

*transformation - production - distribution - consommation - transport*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Notre assiette, cette super héroïne

**3** Aujourd'hui les aliments voyagent à travers le monde sans arrêt.  
**Cite un avantage et un inconvénient de la mondialisation.**

**Avantage**

---

---

---

**Inconvénient**

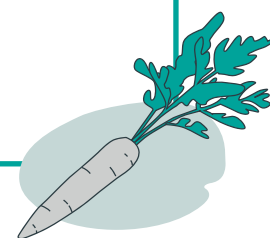
---

---

---

**4** Un produit local n'est pas forcément un produit de circuit court et inversement.  
**Définis les deux concepts.**

produit local	produit de circuit court



**5** Au quotidien, nous croisons sans cesse des emballages, mais à quoi servent-ils?  
**Cite 3 fonctions importantes des emballages.**

---

---

---

---

---

---

# Notre assiette, cette super héroïne

6

Certains pensent qu'il est injuste de mettre en concurrence les agriculteurs et agricultrices des différents pays sur un même marché. **Aide-toi des exemples du lait au Burkina Faso ou du riz au Togo pour expliquer pourquoi.**

---

---

---

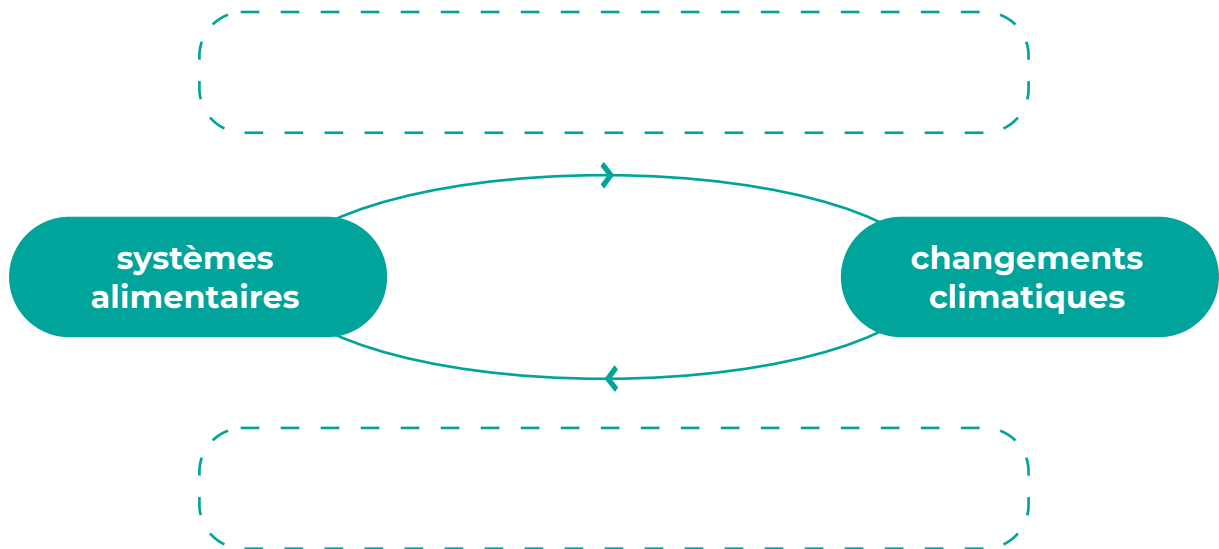
---

---

---

7

Les systèmes alimentaires et les changements climatiques sont étroitement liés. **Complète le schéma pour expliquer comment.**



8

Iles de Paix aide des familles d'agriculteurs et agricultrices du Sud à améliorer durablement leurs conditions de vie, ce concept porte un nom que tu connais peut-être. **Résous le rébus pour trouver ce mot et explique ce qu'il signifie.**



c'est

---

---

---

# NOTRE ASSIETTE, CETTE SUPER HÉROÏNE : COMMENT LES SYSTÈMES ALIMENTAIRES DURABLES PROTÈGENT LA PLANÈTE ET NOURRISSENT LE FUTUR !

**1** Dans le dossier, tu as découvert trois types de conséquences possibles de notre alimentation. **Cite-les et donne deux exemples (personnels ou cités dans le texte) pour chacun d'entre eux.**

réponse libre

---

---

---

---

**2** Pour que la nourriture arrive jusqu'à notre assiette, toute une série d'étapes peuvent se succéder. **Remets dans l'ordre les différentes étapes et recopie leur nom au bon endroit.**

*transformation - production - distribution - consommation - transport*

3 transport

1 production

2 transformation

4 distribution

5 consommation

# Notre assiette, cette super héroïne

**3** Aujourd'hui les aliments voyagent à travers le monde sans arrêt.  
**Cite un avantage et un inconvénient de la mondialisation.**

**Avantage** Nous avons accès à une très grande variété de produits, et ce, même s'ils ne sont pas cultivés en Belgique ou ne sont pas de saison. De plus, certains producteurs peuvent développer leur activité en vendant leur production partout dans le monde.

**Inconvénient** Les producteurs du monde entier sont mis en concurrence: leurs produits se trouvent dans les mêmes magasins, où les consommateurs et consommatrices vont souvent choisir le moins cher.

**4** Un produit local n'est pas forcément un produit de circuit court et inversement.  
**Définis les deux concepts.**

produit local	produit de circuit court
Est consommé à une distance limitée de son lieu de production (on parle souvent d'un maximum de 160 kilomètres entre les deux)	Il y a maximum un seul intermédiaire entre le producteur et le consommateur de ce produit. (Un produit de circuit court peut donc venir de l'autre bout du monde, à condition de respecter ce critère.)



**5** Au quotidien, nous croisons sans cesse des emballages, mais à quoi servent-ils?  
**Cite 3 fonctions importantes des emballages.**

Protéger les produits alimentaires avant qu'ils arrivent chez le consommateur, notamment pendant le transport et le stockage.

Garantir la santé et la sécurité des consommateurs en évitant la prolifération de certaines bactéries.

Donner des informations aux consommateurs (ingrédients, date de péremption, conseils d'utilisation...).

# Notre assiette, cette super héroïne

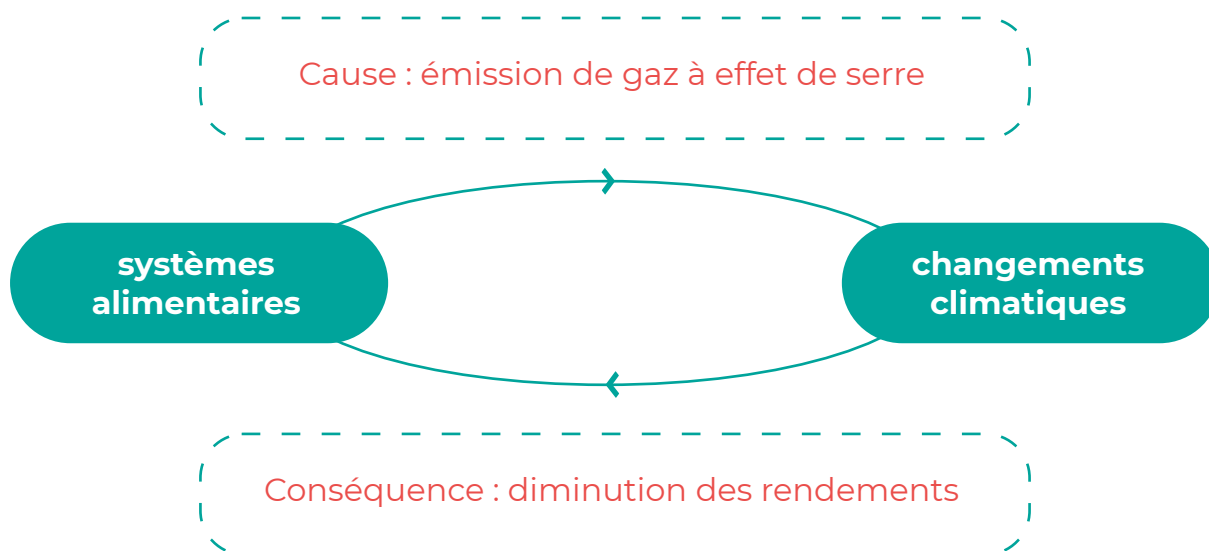
6

Certains pensent qu'il est injuste de mettre en concurrence les agriculteurs et agricultrices des différents pays sur un même marché. **Aide-toi des exemples du lait au Burkina Faso ou du riz au Togo pour expliquer pourquoi.**

Les agricultures du monde entier sont très différentes : les règles de production et les aides des Etats sont très différentes d'un pays à l'autre, et donc les agriculteurs et agricultrices ne travaillent pas du tout dans les mêmes conditions. Par exemple, les vaches burkinabés produisent moins de lait que les vaches européennes. Les fermes burkinabés doivent donc le vendre plus cher pour s'en sortir, mais comme les personnes du Burkina Faso trouvent également du lait européen dans leurs magasins et que celui-ci y est vendu moins cher, cela va obliger les producteurs et productrices burkinabés à baisser leurs prix pour réussir à vendre le leur. Ils n'auront alors plus assez d'argent pour vivre et manger correctement. Au Togo, ce sont les producteurs de riz qui exportent leur production en Asie, où elle est considérée comme un produit de luxe vendu assez cher. Les Togolais n'ont pas les moyens d'acheter ce riz local et achètent plutôt du riz de mauvaise qualité importé d'Asie.

7

Les systèmes alimentaires et les changements climatiques sont étroitement liés. **Complète le schéma pour expliquer comment.**



8

Iles de Paix aide des familles d'agriculteurs et agricultrices du Sud à améliorer durablement leurs conditions de vie, ce concept porte un nom que tu connais peut-être. **Résous le rébus pour trouver ce mot et explique ce qu'il signifie.**



La **résilience**

c'est être capable de rebondir en cas de coup dur, d'affronter les difficultés et de les surmonter, par exemple en diversifiant leurs cultures et en développant des activités qui permettent d'avoir d'autres revenus.

## Pour aller plus loin...

Vous pourrez trouver ci-dessous des liens vers quelques documents qui ont servi à l'élaboration de ces activités et qui pourraient vous permettre d'en apprendre plus sur le sujet ou d'approfondir certains aspects de la thématique avec vos élèves.

### Ouvrages jeunesse

Dion, C. & Laurent, M. & Mahe, V. (2015) **Demain. Les aventures de Léo, Lou et Pablo à la recherche d'un monde meilleur !** Paris : Editions de l'Amandier et (2006) **Dokéo. Protéger la Terre. Les grands enjeux de l'environnement.** Paris : Nathan.

Jankeliowitch, A. (2004) **Y a-t-il un autre monde possible ?** Paris : De La Martinière Jeunesse.

Thinard, F. (2009) **Une seule Terre pour nourrir les hommes.** Paris : Gallimard Jeunesse.

### Ressources en ligne

**Le repas de fin d'année.** Un livret en guise de support de réflexion et un dossier pédagogique pour aborder la thématique de l'alimentation durable en classe. A commander ou à télécharger.

→ [www.ilesdepaix.org/enseignement/ressources-pedagogiques/le-repas-de-fin-dannee/](http://www.ilesdepaix.org/enseignement/ressources-pedagogiques/le-repas-de-fin-dannee/)

De Schutter O., 2010, **Agroécologie et droit à l'alimentation**, rapport présenté le 8 mars 2011 à la 16e session du Conseil des droits de l'homme de l'ONU.

→ [www.srfood.org/fr/rapport-agroecologie-et-droit-a-l-alimentation](http://www.srfood.org/fr/rapport-agroecologie-et-droit-a-l-alimentation)

FAO, 2023, **La situation mondiale de l'alimentation et de l'agriculture et L'État de la sécurité alimentaire et de la nutrition dans le monde**

→ [www.fao.org](http://www.fao.org)

Éditeur responsable

# iles de paix

education@ilesdepaix.org  
www.ilesdepaix.org

Rue du marché, 37  
4500 Huy

avec le soutien de



**Belgique**

partenaire du développement



RÉGION DE  
BRUXELLES-  
CAPITALE



Wallonie