

COMPRENDRE LES CHANGEMENTS DE SAISONS

Andrée Otte

Comment expliquer à des enfants les changements de saisons ?

Il suffit de leur expliquer les éphémérides.

Où entend-on parler des éphémérides ?

A la télévision, pendant l'annonce de la météo.

Qu'est-ce que les éphémérides ?

C'est le calcul de la durée de la clarté durant une journée.

En septembre, chaque jour du mois, on calcule la durée de clarté en ayant l'heure du lever du soleil et du coucher du soleil.

Ce qui nous amène à réaliser des calculs d'heures et de minutes et on réalise en même temps des mesures.

On note chaque jour dans le tableau (ci-joint) les heures et les minutes de clarté.

Après une semaine, on constate....Que s'est-il passé depuis telle date.....

Idem après chaque semaine.

Au bout d'un mois, les élèves comprennent que les jours raccourcissent et que les nuits deviennent plus longues.

Anticipons... Que se passera-t-il fin octobre ?

Quelles sont les conséquences sur la nature ?

Que se passe-t-il à ce moment-là ? Dehors ? Chez vous ? Dans les jardins ?

Pourquoi allume-t-on déjà les lampes fin octobre ?

En même temps, vous faites relever la température extérieure et vous faites noter les t° de deux manières sur un graphique. (ci-joint)

Sur le premier graphique, les élèves repèrent la t° par un point et ils relient les points entre eux avec la latte, ils obtiennent ainsi un graphique. Sur le second graphique, ils colorient la colonne jusqu'à la bonne température, ils ont ainsi un autre type de graphique.

On peut ainsi calculer des moyennes.

Vous faites de nouveau calculer les éphémérides vers le 19/12 et ce, jusqu'au 23/12.

Constatations ?

Idem mi-février jusqu'au mois de mars. Ce qui nous permet de revoir les calculs sur les heures et les moyennes avec les nombres décimaux.

Que se passe-t-il maintenant ?

En juin, avant les examens, faites de nouveau les calculs et les constatations.

Après une année, les élèves auront compris les changements de saisons et ils pourront enfin reconnaître les caractéristiques de chaque saison.

Quelles sont les compétences disciplinaires de ces activités ?

Ecouter le journal télévisé et lire la météo dans le journal local.

Calculer des heures et des minutes.

Formuler des questions à partir de l'observation.

Rechercher et identifier des indices.

Agencer des indices en vue de formuler une piste de recherche.

Différencier des faits établis. (et dans l'hémisphère sud ?)

Recueillir des informations par des observations.

Estimer la grandeur à mesurer (t°)

Exprimer le résultat d'une mesure.

Repérer et noter une information issue d'un graphique.

Comparer, trier, classer (dessins sur les saisons)

Calculer des moyennes.

Parler comme le météorologiste de la télévision. (voir 3^{ème} année Mr Météo)

Comparer les informations de plusieurs chaînes de TV.

NB : Les élèves adorent les leçons de ce type car ils se rendent compte qu'ils comprennent vite et ils ont pour une fois envie d'écouter le journal télévisé car ils ont peur de ne pas pouvoir prendre note des éphémérides !