

LECTURE : Les inférences

**Travailler explicitement sur la production d'inférences, aider les élèves à induire des solutions.
Les élèves doivent associer la phrase à l'illustration, après avoir justifié leur choix.**

Andrée Otte

Qui dit quoi ?

Indique la lettre du dessin au début de chaque phrase.

Je vais m'en couper une tranche.

Je ressemble à un hérisson.

J'ai un cor au pied.

Je suis sourde et muette.

Vite, à boire !

Je ne suis pas au courant.

J'ai la tête qui tourne.

Je suis encore en retard.

Pourquoi les gens sont-ils effrayés ?

On aurait pu me mettre entier dedans !

Pas deux poids, deux mesures !

J'ai vu mieux à Batibow.

Ciel ! Je perds l'équilibre !

Quelle haleine ! Je sors prendre l'air !

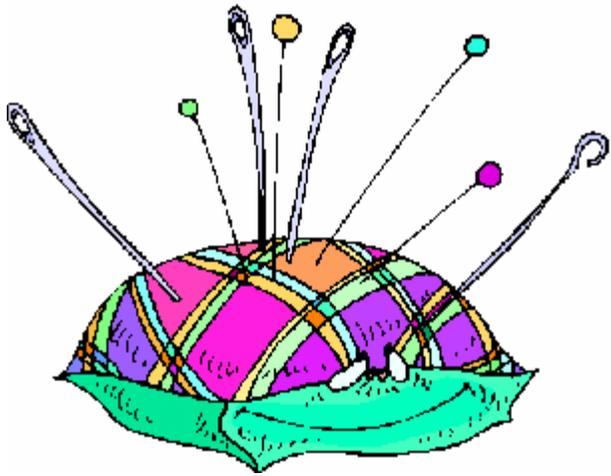
J'ai l'impression qu'il y a quelqu'un derrière moi.

Veux-tu que je t'enfonce un clou ?

Maintenant, je ne me ferais plus attraper à bavarder.

Un peu de calme, j'ai coupé la sonnerie.

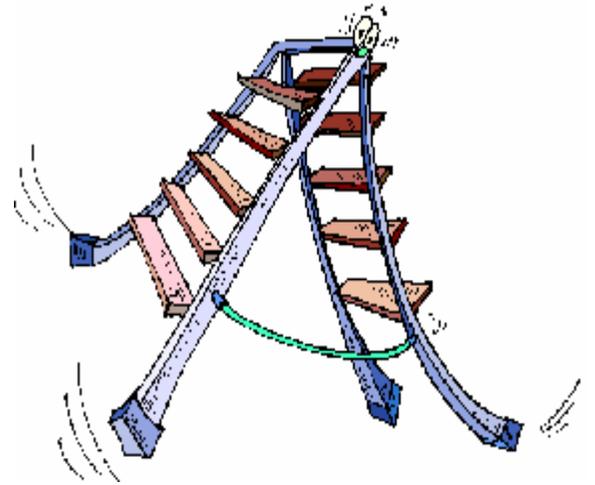
A



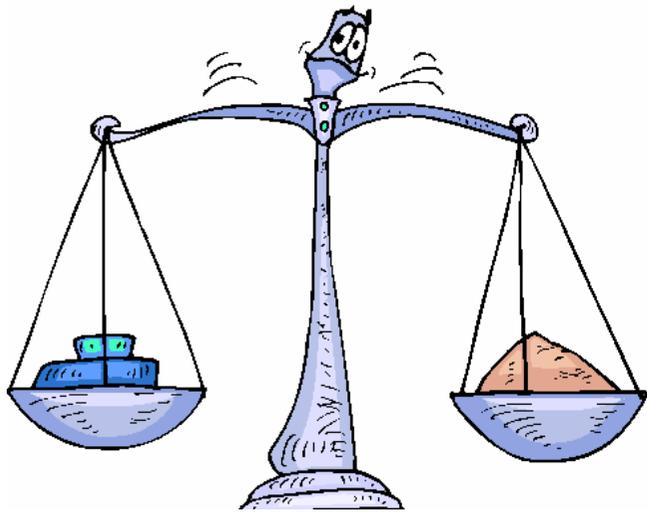
B



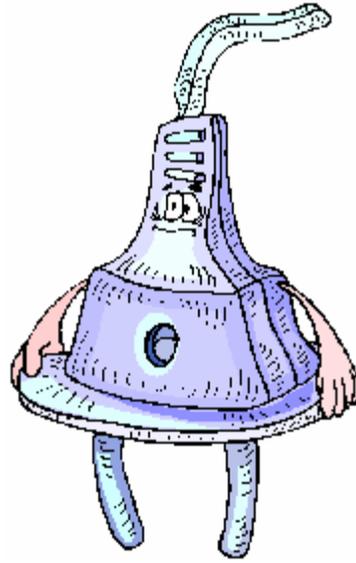
C



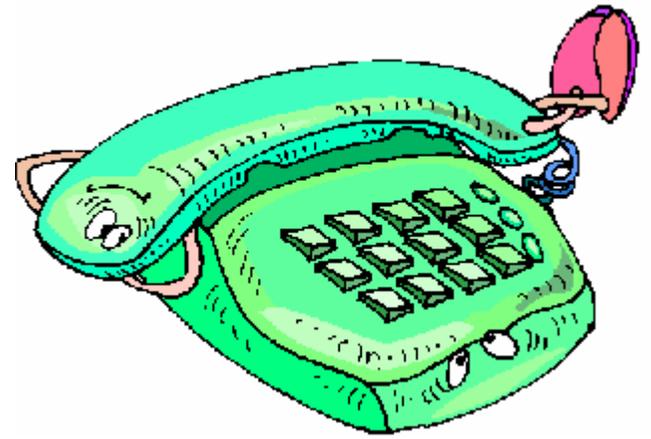
D



E



F



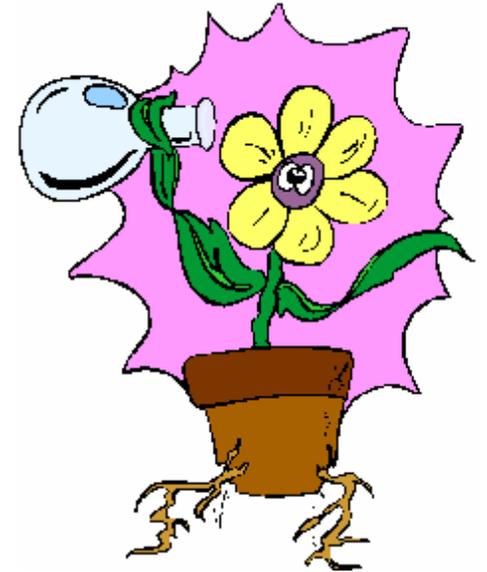
G



H



I



J



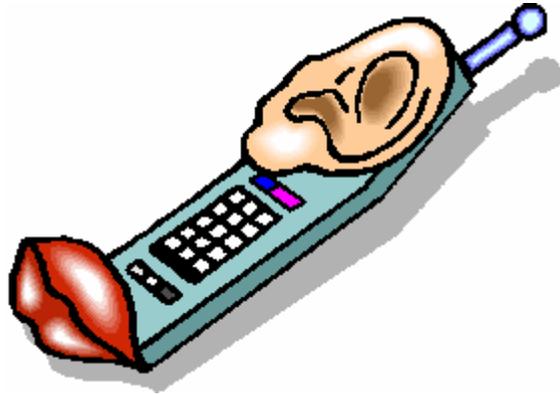
K



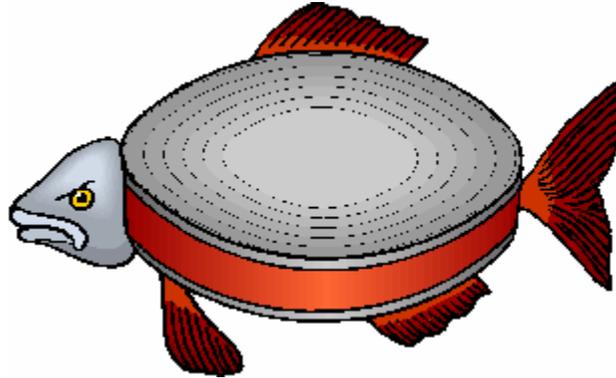
L



M



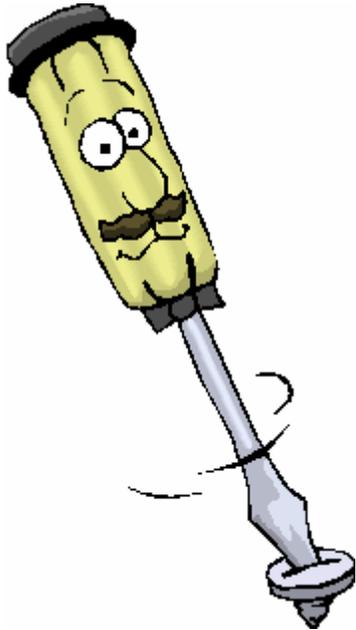
N



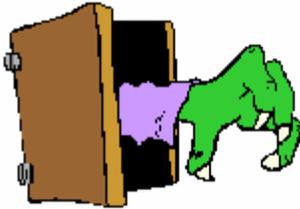
O



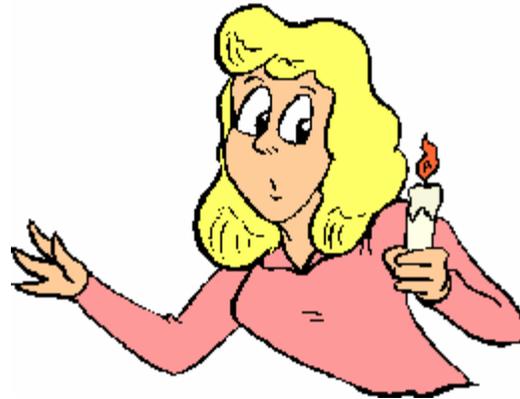
P



Q



R



Solution

R A K

M I E

P B J

N D G

C H Q

L O

F