

Année(s) : 2^e primaire

Fiche de préparation n° 1 - Math

Cycles(s) :

Activité organisée en classe le 15-11-2007

Cette activité		est à réaliser en ...
		☐ Langue française ☒ Formation mathématique ☐ Formation historique et géographique ☐ Eveil scientifique et technologique ☐ Education artistique ☐ Education physique ☐ 2e langue ☐
		portera sur ... <i>Les polyèdres et non-polyèdres.</i>
OBJECTIF	Je veux arriver à ce que les élèves puissent ...	<i>Différencier et reconnaître les polyèdres et les non-polyèdres. Définir ce qu'est un polyèdre.</i>
	De cette manière, ils exerceront la (les) COMPETENCES suivante(s) ... * 	<i>Reconnaître, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer. (C) Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie.(I)</i> (*) Ne pas oublier de la (les) cocher dans les grilles.
SITUATION MOBILISATRICE	Les élèves commenceront l'activité par ...	<i>"Pouvez-vous me classer ces différentes boîtes en deux groupes?" (par groupe de 3 enfants) (diverses boîtes de la vie quotidienne) Si les enfants ne trouvent pas le bon classement, l'I. les dirige vers celui-ci.</i>
DEROULEMENT	Les principales étapes de l'activité ...	- Une fois le classement des enfants fait, l'I. propose à chaque groupe de trois enfants d'expliquer leur classement => confrontation. - Ensuite, l'I. introduit le bon classement si celui-ci n'a pas été trouvé par les élèves. "tiens, tous vos classements sont corrects oui, mais moi j'en ai trouvé un que je voudrai qu'on utilise aujourd'hui" - Elle trie devant les enfants autour d'une table d'observation, sans rien dire. Ensuite, les enfants doivent deviner les critères de classement qu'elle a utilisé. Le but est d'arriver au classement : solides qui roulent, et de ceux qui ne roulent pas. - Une fois le bon classement établi, viennent alors les notions de polyèdres et de non-polyèdres. - Par la suite, l'I. utilisera du matériel didactique. Des solides en bois. - Elle distribue les solides aux enfants. Ceux-ci doivent venir les placer sur le bon banc (un banc réservé aux polyèdres, et un autre aux non-polyèdres).



DEROULEMENT	Les principales étapes de l'activité ... (suite)	- Un problème se pose:un des solides ne roule pas, et pourtant, il est non-polyèdre! Le classement : "qui roulent" et "qui ne roulent pas" n'est donc pas valable. Nous allons faire l'empreinte de chaque solide dans la pâte à modeler, et reproduire celle-ci à la latte sur une feuille. Le but est d'arriver au classement : * solides dont on peut tracer les empreintes à la latte (polyèdres); * solides dont on ne peut pas tracer les empreintes à la latte car il y a un/des arrondi(s)(non polyèdres) - Finalement, on établit ensemble une définition des polyèdres et des non-polyèdres. (polyèdre: c'est un solide dont on peut tracer les empreintes à la latte, car tous ses bords sont droits; non-polyèdre: c'est un solide dont on ne peut pas tracer les empreintes à la latte car il y a des arrondis)
STRUCTURATION (SAVOIR/SAVOIR-FAIRE)	Dans leur référentiel, les élèves expliqueront ...	La synthèse sera d'abord réalisée au tableau. L'I. s'arrange pour qu'elle ressemble le plus possible à la synthèse qui sera distribuée aux enfants. - récapitulatif de ce que l'on a fait en classe. - définition des polyèdres et non polyèdres + exemple. Synthèse Voir Annexe 1
EVALUATION	J'évaluerai les élèves en leur demandant de pouvoir ...	L'I. montrent des solides et demandent aux enfants s'ils sont polyèdres ou non-polyèdres et pourquoi (l'E. montre l'arrondi s'il y en a un, etc.) Une page d'exercices à donner le jour même(annexe 2) Une page d'exercices à donner un autre jour(annexe 3)
DIVERS	. Documentation . Manuel . Matériel . Prolongements 	Matériel de l'I.: Diverses boîtes de la vie quotidienne; (fromage, balle, etc.), des solides didactiques, un peu de pâte à modeler, des feuilles blanches à donner aux enfants. Matériel de l'élève : De quoi écrire et tracer (crayon, latte)