

PRÉPARATION D'UNE ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE

1. SUJET

Le passé simple

2. COMPÉTENCE(S) VISÉE(S)

1678. Revoir la matière du 2^{ème} cycle : le passé simple.

3. OBJECTIF(S) POURSUIVI(S)

A la fin de l'activité, l'élève sera capable de rédiger un conte en utilisant correctement le passé simple (parmi d'autres temps).

4. PRÉREQUIS

Imparfait – savoir lire – savoir écrire

5. DÉROULEMENT DE L'/DES ACTIVITÉ(S) :

	Collec	Atelier	Grou	Indivi
<p style="color: #e91e63; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">1. Phase mobilisatrice</p> <p>L'I. distribue un conte aux élèves. Consigne : « Lisez le conte. A quel temps est-il rédigé? » → Imparfait/Passé simple</p> <p>« <i>Aujourd'hui, nous allons nous intéresser au passé simple</i> »</p> <p style="color: #e91e63; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">2. Retrouver les erreurs</p> <p>L'I. écrit plusieurs phrases au tableau. Les élèves en prennent note dans leur cahier de brouillon.</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Hop ! D'un dégageant énorme, la balle atterri sur le toit de la sorcière</i> <i>La petite araignée promis de ne plus recommencer.</i> <i>Sur la route, elle rencontra monsieur Cochon.</i> <i>Le panda répondi : « J'ai perdu mon meilleur ami. »</i> <i>Ils marchere pendant des heures.</i> <i>Ils rencontra un fermier.</i> <i>Le fermier répondu...</i> <i>Le chien vis le cerf.</i> <i>Quelques jours plus tard, ils brûlaient le skate-board.</i> <i>Et Chloé rentrat.</i></p> <p>« <u>Que remarquez-vous?</u> »</p>				

→ il y a des erreurs.

« Toujours dans votre cahier de brouillon, essayez de récrire ces phrases sans erreur. »

Les élèves le font individuellement. L'I. les regarde travailler mais ne corrige pas ni ne répond à leurs questions sur les terminaisons.

3. A partir de textes

Ensuite, elle leur distribue une feuille sur laquelle se trouvent 4 textes.

Consigne : « **Soulignez dans ces textes les verbes au passé simple à la troisième personne du singulier.** »

L'I. ajoute à l'oral : « *Soulignez au crayon* ».

Correction collective.

4. Dégager les terminaisons

Nouvelle consigne : « **Classez selon vous ces verbes dans un tableau. Que remarquez-vous?** » (ce sera le tableau 1)

(indices : Il y a deux colonnes, il faut que ce soit sur base des terminaisons).

Correction collective. (voir annexe 1)

→ Les élèves doivent remarquer que dans la première colonne les verbes se terminent tous par –a et dans la deuxième, ils finissent tous par –t.

« *Maintenant, marquez à côté de chaque verbe conjugué son infinitif. Que remarquez-vous?* »

→ Les élèves doivent remarquer que dans la première colonne (celle des –a) tous les verbes sont du premier groupe.

L'I. distribue un tableau aux élèves.

« Classez vos verbes dans ce tableau selon le groupe auquel il appartient (SAUF avoir et être qui sont à part) » (voir annexe 2 bis).

Correction collective.

« *Maintenant, nous allons regarder les terminaisons de chaque groupe. Vous pouvez prendre un référentiel de grammaire pour vous aider.* »

Dans la 1^{ère} colonne :

ai, as, a, âmes, âtes, èrent

(L'I. note au fur et à mesure au tableau)

Dans la 2^{ème} colonne, il y a plusieurs terminaisons.

it : is, is, it, îmes, îtes, irent

int: ins, ins, int, îmes, îtes, inrent

ut : us, us, ut, ûmes, ûtes, urent

Dans la 3ème colonne –re, -oir, -oire

it : is, is, it, îmes, îtes, irent

ut: us, us, ut, ûmes, ûtes, urent

5. Dégager une conclusion

L'I. demande aux élèves s'ils remarquent quelque chose. S'ils ne répondent pas, elle commence à souligner les dernières lettres de chaque terminaison.

→ Dans la 2^{ème} et la 3^{ème} colonne, les terminaisons sont les mêmes : -s, -s, -t, -mes, -tes, -rent.

« Quand est employé le passé simple ? »

→ Dans les contes, les histoires au passé.

« C'est un temps de narration »

Conclusion provisoire :

Sauf dans le premier groupe, la terminaison des verbes conjugués au passé simple est toujours la même. Mais ce n'est pas toujours le cas, il y a plusieurs exceptions. Dans ces cas-là il faut se reporter à un référentiel de grammaire.

6. Compléter la synthèse

L'I. distribue une feuille de synthèse qu'ils complètent (d'abord seuls, puis correction collective).

7. Reprendre les phrases de départ

L'I. demande aux élèves de reprendre les phrases (avec fautes) du début (elles sont dans leur cahier de brouillon).

Avec ce qu'ils viennent d'apprendre, ils doivent pouvoir les corriger correctement (ils reprennent leur première correction).

Correction collective.

8. Effectuer des exercices

L'I. distribue une feuille d'exercices comprenant la synthèse aux Es.

La synthèse est remplie en collectif.

Les exercices sont faits individuellement puis relevés.

9. Écrire un texte dicté par l'I

Les élèves font une dictée non préparée sur le passé simple.

Le jour suivant, elle est corrigée en classe.
Quelques jours plus tard, elle est refaite (préparée).

10. Réaliser un contrôle

Un autre jour, l'I. distribue aux élèves un contrôle sur le passé simple.
Ils ont 30 minutes pour le réaliser.
Il est relevé et noté.

--	--	--	--	--

Feuilles avec les erreurs

Hop ! D'un dégageant énorme, la balle atterri sur le toit de la sorcière
La petite araignée promis de ne plus recommencer.
Sur la route, elle rencontra monsieur Cochon.
Le panda répondi : « J'ai perdu mon meilleur ami. »
Ils marchere pendant des heures.
Ils rencontra un fermier.
Le fermier répondu...
Le chien vis le cerf.
Quelques jours plus tard, ils brûlaient le skate-board.
Et Chloé rentra.

Le passé simple

Texte A

Il n'en dit pas plus car c'est à cet instant précis que le chat pitre que l'on n'attendait plus fit son apparition.

Il arriva par la voie des airs ! Personne ne le vit.

Il était perché sur la galerie de l'autocar. Il cria :

- et que chat saute !

Puis s'élança dans le vide.

Son grand parapluie rouge s'ouvrit au-dessus de sa tête et, doucement, bercé par la brise légère, le chat clown vint se poser sur le trottoir.

C'était un chat bien singulier, et Minouchat, lui-même, en perdit la langue en quelques secondes : le temps de l'observer et de s'habituer à sa curieuse apparence.

Là où tous les chats de la création ont une truffe noire, il arborait un gros nez rouge, rond comme une balle de ping-pong. Son pelage était écossais, rayé en jaune dans un sens et en vert dans l'autre. L'ensemble n'était pas vraiment raffiné, mais les couleurs donnaient un air de gaieté. Au bout de la queue, le chat clown portait un grelot qui tintait à chacun de ses mouvements.

Minouchat, remis de son émotion, se racla une dernière fois la gorge.

- Monsieur le chat clown, ce n'est pas sans une certaine émotion que nous avons l'honneur et l'avantage de vous accueillir...

Il eut un sourire en coin en imaginant l'effet que ce chat clown aurait donné devant toute autre assemblée, mais ne put se résoudre à lui dire.

Paul Fournel, Super chat et les chats pitres, Nathan.

Texte B

Les prêtresses de Hathor se disposèrent en cercle au centre duquel la supérieure déposa la fiancée du Nil, une énorme gerbe aux épis mûrs et dorés.

Harpistes et flûtistes cessèrent de jouer. Les chanteuses se turent. Le temps parut s'arrêter.

Les respirations se firent plus courtes.

Une très jeune femme se seize ans, à la courte chevelure noire parfumée aux essences rares et portant une longue robe plissée transparente, sortit du cercle des prêtresses, mit un genou à terre dans un geste gracieux, et ramassa la gerbe.

La robe était nouée à la taille par une fine ceinture, soulignant la sveltesse de la jeune femme. Son cou était orné d'un collier de cinq rangées de perles. A ses poignets, deux bracelets d'or. Dans les cheveux, un diadème de turquoise.

Kahlose était fascinée par la beauté éclatante de la jeune femme. Pour la première fois depuis son départ du village, il cesse de penser à l'infortune de ses parents.

Christian Jacq, La fiancée du Nil, Magnard jeunesse 1992

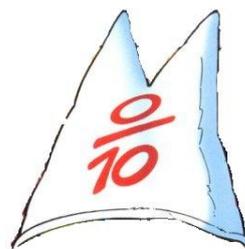
Texte C

Quand le chat s'élança sur elle, toutes griffes dehors, la sorcière eut peur : Elle ne put s'empêcher de crier sa colère ! Elle vit alors que Merlin l'enchanteur – car c'était lui – s'était bien moqué d'elle...

Texte D

Malgré le prix élevé de l'inscription à la course, tous les animaux de la savane décidèrent de participer pour gagner le fabuleux voyage promis par le lion. Tous coururent, coururent à en perdre haleine. Aucun ne mourut... ni ne gagna le fabuleux voyage que le lion malhonnête s'offrit avec l'argent de tous les malheureux naïfs

SYNTHESE



Verbes du premier groupe :

crier	déposer	ramasser
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils	Ils	Ils

Verbes du deuxième et troisième groupe :

finir	remplir	mourir
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils	Ils	Ils

Les verbes du premier groupe se terminent par :

.....

Les verbes du deuxième groupe + quelques uns du 3^{ème} groupe, se terminent par :

.....

Les verbes du troisième groupe se terminent par :

.....

FAIS ATTENTION ! Il y a trois verbes difficiles. Conjugue-les.

avoir	être	faire
Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu
Il/elle/on	Il/elle/on	Il/elle/on
Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous
Ils	Ils	Ils

Attention ! Il ne faut pas confondre être et faire.



Le passé simple est un temps de
Il est souvent utilisé dans

Le passé simple, contrairement à l'imparfait, sert à accentuer l'action du verbe.

ex : Son grand parapluie rouge s'ouvrait au-dessus de sa tête. → action classique
Son grand parapluie rouge s'ouvrit au dessus de sa tête. → action beaucoup plus accentuée

Le passé simple inclue une notion de temps :

ex : Il fait son apparition. → Cela ne marque que le début de l'action (il fait son apparition, peut-être est-il toujours là).
Il fit son apparition. → Marque le début et la fin de l'action (montre qu'il y a eu une fin à cette action)

Le passé simple de l'indicatif

-Contrôle-

Complète par le pronom qui convient.

..... fûtes choisirent réunis
..... criâmes mangeâtes passèrent

6

Souligne les verbes conjugués au passé simple de l'indicatif.

Notre ménage fut vite fait et nous ne tardâmes pas à rentrer à l'auberge. Je montai l'escalier en premier et j'entrai dans ma chambre en courant. J'allumai vivement une chandelle et cherchai Joli-Cœur, surpris de ne pas l'entendre.

Je vis l'animal se réveiller et bondir sur mes genoux. Il s'étira lentement, bailla et se roula en boule sur place. Il se rendormit.

Tania m'appela à ce moment pour l'aider à faire à manger. Je l'aurai bien aidée, mais ce soir j'étais trop fatigué. Je ne répondis pas à son appel et m'endormis sur le lit.

Mets les terminaisons de chaque verbe au passé simple de l'indicatif.

Là-dessus, M. Seguin emport..... la chèvre dans une étable toute noire, dont il ferm..... la porte à double tour. Malheureusement, il avait oublié la fenêtre et à peine eut-il le dos tourné, que la petite s'en all..... Quand la chèvre arriv dans la montagne, ce fut un ravissement général.

Tout à coup, le vent fraîch..... . La montagne dev..... violette ; c'était le soir.

« Déjà ! » d..... la petite chèvre ; et elle s'arrêt..... très étonnée.

Puis ce fut un hurlement dans la montagne : « Hou ! Hou ! »

Elle pens..... au loup ; de tout le jour, la folle n'y avait pas pensé. Au même moment, une trompe sonn..... bien fort dans la vallée. C'était ce bon M. Seguin qui tentait un dernier effort.

La chèvre de M. Seguin. Alphonse Daudet

10

Conjugué les verbes entre parenthèses au passé simple.

5

Pierre (sentir) la panique le saisir quand il (s'apercevoir)
..... qu'il ne savait plus la table de sept. Il (se voir)
perdu, il (avoir) envie de descendre, mais le maître (prévenir)
..... qu'ils allaient bientôt arriver.



Écris chaque phrase au passé simple.

8

Il imagine une ruse. →
Nous serons tous d'accord. →
Rien ne l'arrête. →
Il roule sur le sol. →
La lutte était sans merci. →
Noé construisait une arche. →
Les animaux s'y abriteront. →
Le déluge durera quarante jours. →

Barre l'intrus dans chaque liste.

6

- Tu balayas - tu entreras - tu chantas - tu regardas - tu employas
- Je pris - je vis - je mis - je conduis - je fis
- ils virent - ils mirent - ils tirent - ils punirent - ils mentirent

Raconte une courte histoire de ton invention en utilisant 5 verbes conjugués au passé simple de l'indicatif.

10

.....
.....
.....
.....
.....
.....

