

Année(s) : 2^e et 3^e maternelles

Cycle(s) :

Cette activité		est à réaliser en ...						
		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> langue française</td> <td style="width: 50%;"><input type="checkbox"/> éducation artistique</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> formation mathématique</td> <td><input type="checkbox"/> seconde langue</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> formation historique et géographique</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> éducation physique</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> éveil scientifique et technologique</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> langue française	<input type="checkbox"/> éducation artistique	<input type="checkbox"/> formation mathématique	<input type="checkbox"/> seconde langue	<input type="checkbox"/> formation historique et géographique	<input checked="" type="checkbox"/> éducation physique
<input type="checkbox"/> langue française	<input type="checkbox"/> éducation artistique							
<input type="checkbox"/> formation mathématique	<input type="checkbox"/> seconde langue							
<input type="checkbox"/> formation historique et géographique	<input checked="" type="checkbox"/> éducation physique							
<input type="checkbox"/> éveil scientifique et technologique	<input type="checkbox"/>							
		portera sur ... " LES JEUX A COURIR " - La chasse aux surprises.						
OBJECTIF	Je veux arriver à ce que les élèves puissent	<ul style="list-style-type: none"> * <i>explorer un espace.</i> * <i>systématiser une recherche, élaborer des stratégies.</i> * <i>coopérer</i> 						
COMPETENCES	De cette manière, ils exerceront la (les) suivante(s) ...*	DM.4.3. <i>Intervenir efficacement pour construire la réalité matérielle : coopérer efficacement pour déplacer des objets.</i>						
<small>* Ne pas oublier de la (les) cocher dans les grilles</small>								
SITUATION MOBILISATRICE	Les élèves commenceront l'activité par ...	<p><u>TÂCHE de chaque couple: trouver le plus grand nombre possible d'objets et les rassembler dans sa boîte ou son sachet.</u></p> <p><u>Règles:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rester en permanence avec son partenaire.</i> - <i>rejoindre le maître au signal.</i> <p><u>Organisation:</u></p> <p><i>De nombreux objets (2x plus que d'enfants) sont dissimulés:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>à des hauteurs différentes, mais accessibles</i> - <i>dans tout l'espace de jeu</i> <p><i>Former des couples et donner à chacun d'eux un sachet ou une boîte.</i></p> <p><i>Définir: les limites de l'espace à explorer, la nature des objets à collecter</i></p>						

DEROULEMENT	Les principales étapes de l'activité ...	<p><u>Phase 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - laisser chercher les enfants à leur guise. - aider ponctuellement ceux qui en trouvent peu: <ul style="list-style-type: none"> * en suggérant un lieu, un repère ... * en précisant la hauteur: tout en bas, la-haut - demander aux enfants d'un même couple de se charger du sac à tour de rôle. <p><u>Phase 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - faire replacer les trouvailles par un groupe d'enfants. inviter à trouver de nouvelles cachettes. - désigner un lieu de "dépôt" et demander aux couples de chasseur de rapporter leurs trouvailles 1 à 1. compter les objets rapportés pour chaque duo. - jouer les manches dans un temps limité: <ul style="list-style-type: none"> * en utilisant un support sonore (compter à haute voix, dire une comptine ...) * en signalant la fin par un signal sonore. - jouer en déterminant à l'avance le nombre d'objets à rapporter: le 1er couple qui a trouvé le nombre d'objets fixés a gagné.
STRUCTURATION (SAVOIR/SAVOIR-FAIRE)	Dans leur référentiel, les élèves expliqueront ...	<p>comment ils ont fait pour retrouver les objets dans l'espace délimité:</p> <ul style="list-style-type: none"> - qui a fait quoi ? - par quoi ont-ils commencé ? ...
EVALUATION	J'évaluerai les élèves en leur demandant de pouvoir ...	-
DIVERS	<ul style="list-style-type: none"> ● Documentation ● Manuel ● Matériel ● Prolongements ● ... 	<p><u>Matériel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - des objets de tailles diverses: petits balles, ballons, anneaux, sacs de riz, boîtes, etc ... - pour la collecte: des sachets ou des boîtes. <p><u>Manuel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - "ACTIVITES MOTRICES ET JEUX COLLECTIFS": pratique pédagogique - cycle 1 - Boulo, Olivier, Varvarais, Ed. DE BOECK, pages 215 et 216.