

**Année(s) :** Pré-maternelle

**Cycle(s) :** 2,5-5 ans

<b>Cette activité</b>		<p>est à réaliser en ...</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> langue française</td> <td><input type="checkbox"/> éducation artistique</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> formation mathématique</td> <td><input type="checkbox"/> seconde langue</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> formation historique et géographique</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> éducation physique</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> éveil scientifique et technologique</td> <td><input type="checkbox"/> .....</td> </tr> </table> <p>portera sur ... "LA MANIPULATION DU PARACHUTE"</p>	<input type="checkbox"/> langue française	<input type="checkbox"/> éducation artistique	<input type="checkbox"/> formation mathématique	<input type="checkbox"/> seconde langue	<input type="checkbox"/> formation historique et géographique	<input checked="" type="checkbox"/> éducation physique	<input type="checkbox"/> éveil scientifique et technologique	<input type="checkbox"/> .....
<input type="checkbox"/> langue française	<input type="checkbox"/> éducation artistique									
<input type="checkbox"/> formation mathématique	<input type="checkbox"/> seconde langue									
<input type="checkbox"/> formation historique et géographique	<input checked="" type="checkbox"/> éducation physique									
<input type="checkbox"/> éveil scientifique et technologique	<input type="checkbox"/> .....									
<b>OBJECTIF</b>	<p>Je veux arriver à ce que les élèves puissent</p>	<p><i>* développer leur équilibre, leur coordination générale</i>  <i>* développer leur latéralisation, leur déplacement</i>  <i>* éveiller en eux la coopération, le respect des autres, la solidarité</i>  <i>* respecter les règles.</i></p>								
<b>COMPETENCES</b>	<p>De cette manière, ils exerceront la (les) suivante(s) ...*</p>	<p><i>DM.4. Intervenir efficacement pour construire la réalité matérielle : tirer, pousser, manipuler efficacement les objets en fonction de leurs caractéristiques - coopérer pour manipuler le parachute.</i></p>								
* Ne pas oublier de la (les) cocher dans les grilles										
<b>SITUATION MOBILISATRICE</b>	<p>Les élèves commenceront l'activité par ...</p>	<p><b><u>Découvrir le parachute :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le toucher, le sentir</li> <li>- le déplier, observer la grandeur</li> <li>- décrire les couleurs</li> <li>...</li> </ul>								
<b>DEROULEMENT</b>	<p>Les principales étapes de l'activité ...</p>	<p><b><u>JEUX SIMPLES POUR SE FAMILIARISER AVEC LE PARACHUTE.</u></b></p> <p><b><u>A) Jeux qui utilisent le parachute et le font voler:</u></b></p> <p><u>1. Enfants accroupis autour de la toile:</u></p> <p><i>Au signal, le joueur nommé se lève puis s'abaisse vite. Au 2° tour, on lève les bras au-dessus de la tête. Au 3° tour, on saute le + haut possible.</i></p> <p><u>2. Trois ou 4 couchés sous la toile:</u></p> <p><i>Les autres sont à genoux et tiennent bien le bord de la toile. Au signal, agiter vigoureusement la toile, juste au-dessus des joueurs couchés.</i></p> <p><u>3. Les vagues:</u></p> <p><i>Faire des petits mvts de mains, ou des gds mvts de bras. Observer la toile qui se gonfle, puis retombe. Faire des vagues régulières, des grosses ou des petites vagues.</i></p>								

**B) Jeux qui utilisent le parachute sans le faire voler:**

**1. Cache-cache:**

La toile est étendue sur le sol. On s'y couche librement et s'attribue un espace sans gêner les autres. Au signal, le meneur désigne une partie du corps qu'il faut cacher le + vite possible sous ou dans la toile. (la tête, un bras, une jambe...)

**2. Tirer/tendre la toile:**

Se tenir debout autour de la toile et tenir le bord à 2 mains. Tendre la toile progressivement, et tirer de tout son poids. Quand il y a équilibre, on peut se déplacer en cercle, comme une roue, à petits pas, puis de + en + vite.

**C) Jeux qui utilisent le parachute et des accessoires:**

**1. Le pop corn:**

Placer bcp de petites balles légères sur la toile. Les enfants, debout, tendent la toile, puis font des grosses vagues. Les balles sautent comme du pop corn. On essaie de les garder le + lgtps possible ou bien de les faire toutes sortir.

**RETOUR AU CALME ET RANGEMENT.**

**A) Rangement du parachute:**

Tous les enfants sont répartis autour de la toile bien tendue. Au signal, rouler la toile avec les mains et avancer progressivement vers le centre. Le but est d'arriver au milieu en ayant transformé la toile en un petit boudin bien serré.

STRUCTURATION (SAVOIR/SAVOIR-FAIRE)	Dans leur référentiel, les élèves expliqueront ...	ce qu'on a fait avec le parachute
EVALUATION	J'évaluerai les élèves en leur demandant de pouvoir ...	
DIVERS	<ul style="list-style-type: none"><li>● Documentation</li><li>● Manuel</li><li>● Matériel</li><li>● Prolongements</li><li>● ...</li></ul>	<p><b><u>Matériel:</u></b></p> <p>- un parachute de petit diamètre et des balles légères.</p> <p><b><u>Manuel:</u></b></p> <p>- "LES JEUX DE PARACHUTES pour groupe de 6 à 30 enfants"-Kaiser Fr. et G., Ed.MEGAFORM, pages .17 à 22</p>