

Année(s) : 1^{re} maternelle

Cycle(s) :

Cette activité		<p>est à réaliser en ...</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> langue française</td> <td><input type="checkbox"/> éducation artistique</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> formation mathématique</td> <td><input type="checkbox"/> seconde langue</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> formation historique et géographique</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> éducation physique</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> éveil scientifique et technologique</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>portera sur ... "LA MANIPULATION DE RUBANS"</p>	<input type="checkbox"/> langue française	<input type="checkbox"/> éducation artistique	<input type="checkbox"/> formation mathématique	<input type="checkbox"/> seconde langue	<input type="checkbox"/> formation historique et géographique	<input checked="" type="checkbox"/> éducation physique	<input type="checkbox"/> éveil scientifique et technologique	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> langue française	<input type="checkbox"/> éducation artistique									
<input type="checkbox"/> formation mathématique	<input type="checkbox"/> seconde langue									
<input type="checkbox"/> formation historique et géographique	<input checked="" type="checkbox"/> éducation physique									
<input type="checkbox"/> éveil scientifique et technologique	<input type="checkbox"/>									
OBJECTIF	<p>Je veux arriver à ce que les élèves puissent</p>	<p>- Donner de l'amplitude aux mouvements. - Doser l'énergie pour obtenir un geste précis.</p>								
COMPETENCES	<p>De cette manière, ils exerceront la (les) suivante(s) ...*</p>	<p>DM.4. Intervenir efficacement pour construire la réalité matérielle : tirer, pousser, manipuler efficacement les objets en fonction de leurs caractéristiques.</p> <p style="text-align: right;">* Ne pas oublier de la (les) cocher dans les grilles</p>								
SITUATION MOBILISATRICE	<p>Les élèves commenceront l'activité par ...</p>	<p>Tâche: <i>se déplacer dans l'espace de jeu en faisant "vivre" le ruban.</i></p> <p><i>Disposer les rubans les uns à côté des autres, sur un élastique tendu à 1m du sol.</i></p>								
DEROULEMENT	<p>Les principales étapes de l'activité ...</p>	<p>Phase 1:</p> <p>- Laisser évoluer librement et faire l'inventaire des comportements.</p> <p><i>* marcher, courir en tenant le ruban par l'extrémité: il flotte ds l'air ou traîne au sol.</i></p> <p><i>* dessiner avec le ruban des cercles, des serpents, des carrés, ...</i></p> <p><i>* lui donner une fonction symbolique: écharpe, ceinture, lien, ...</i></p> <p><i>* le lancer en le tenant par un bout ou après l'avoir mis en boule.</i></p> <p><i>* le poser à plat et marche dessus, en équilibre.</i></p> <p>- Remarquer les différences de solidité et de comportement des matériaux utilisés.</p> <p>Phase 2:</p>								

		<p>- Favoriser les actions sur place:</p> <p>* debout, faire passer le ruban d'1 M. à l'autre, dev.soi, par le ht., par le bas;</p> <p>* le faire circuler autour de son corps: ss.1 J., entre les Cuiss., derr.son D, autour du C...;</p> <p>* le faire vivre au-dess. T, dev.soi, s/le côté et rechercher l'amplitude du mvt.</p> <p>- Varier les positions: à G., ass., allongé.</p> <p>- Imiter les actions des camarades.</p> <p>Phase 3:</p> <p>- Agir en déplacement:</p> <p>* courir en portant le ruban s/ Différentes parties du Cps: B.t.,V.,buste,C.,Fr.,...la vitesse gardera le ruban c/ le Cps.</p> <p>* courir, tourner, se balancer en maintenant le ruban par 1 bout pr le faire voler. Utiliser les déplcts av., arr., lat.</p> <p>* se déplacer en arr. en faisant des serpentins</p> <p>- Ds ts les cas, travailler la composante spatiale:</p> <p>* se faire petit, se grandir;</p> <p>* agrandir les mvts, les rapetisser...</p>
STRUCTURATION (SAVOIR/SAVOIR-FAIRE)	Dans leur référentiel, les élèves expliqueront ...	les mouvements du ruban au travers d'un dessin.
EVALUATION	J'évaluerai les élèves en leur demandant de pouvoir ...	manipuler le ruban librement (éventuellement sur musique) afin d'apprécier leur originalité, l'aisance et l'amplitude du mouvement.
DIVERS	<ul style="list-style-type: none"> ● Documentation ● Manuel ● Matériel ● Prolongements ● ... 	<p>Matériel:</p> <p>- des rubans de +/- 2m de long: bandes de tissu, de papier crépon et de papier toilette.</p> <p>- un élastique de +/- 10m.</p> <p>Manuel:</p> <p>- "ACTIVITES MOTRICES ET JEUX COLLECTIFS": pratique pédagogique - cycle 1 - Boulo, Olivier, Varvarais, Ed.DE BOECK, pages 61 et 62.</p>