**Déroulement de la leçon :**

Situation mobilisatrice : la S. propose un défi au TN : compléter les mots manquants du texte suivant qui se situe au TN dans leur cahier de travail.

Hélène et Ludivine **sont** dans la même classe. Hélène est malade pendant 3 jours, alors, elle doit souvent rester dans **son** lit. Sa maman lui apporte **son** diner chaque jour et son chat lui tient toujours compagnie. Elles **sont** tristes l’une sans l’autre. À **son** retour à l’école, Ludivine lui prête **son** cours de français pour qu’elle puisse se remettre à niveau.

1. Mise en commun : nous corrigeons ensemble, la S. note les réponses des enfants au TN, et leur demande comment ils les écrivent. La S. leur demande de justifier. Pourquoi vous l’avez écrit de telle manière ?
2. La S. stagiaire les fait résonner logiquement : ce mot doit être un verbe ? oui/ non.

**Si oui**, à quelle personne ? Donc on l’écrit comment ? SONT (on l’aura vu lors de la leçon sur le verbe « être à l’indicatif présent)

**Si non**, que devons-nous écrire ? Quel mot avons-nous avant le mot « son » ? Un nom commun (pré-requis). Donc, c’est quoi ici, le mot « son » ? C’est un petit mot qui accompagne le nom : un déterminant. La S. précise un déterminant possessif mais n’insiste pas sur le mot « possessif ».

1. La stagiaire écrit en-dessous les homophones : ensemble, nous réfléchissons à comment les différencier vu qu’ils se prononcent de la même manière. Par quoi pourrait-on remplacer le mot « sont »? Les enfants émettent leurs hypothèses. La S. propose de les remplacer par un autre temps, si on met la phrase au passé par exemple, que dirions-nous ? Ainsi on découvre qu’on peut remplacer par « **étaient ».**

Pour le mot « son » : on essaye de le remplacer par « étaient », et ça ne fonctionne pas. Quand on dit, son chien, son chat, c’est à qui ? C’est le **sien**.

1. Au fur et à mesure, la S. écrit au TN les choses importantes.
2. La stagiaire propose des phrases et fait oraliser les enfants, comment écrivez-vous « SON » dans la phrase :
* Julie goûte dans son jardin.
* Guillaume et Jordan sont chez leur mamie.
* Son chapeau est trop grand.
* L’armoire et le lit sont chers.
* Margaux ne mange pas toute son assiette.
* Mon cousin a fêté son anniversaire.
* ….

Si les enfants ont des difficultés, la stagiaire les écrit au TN.

1. La S. écrit la synthèse au TN et les enfants recopient :

**Son et sont**

* Marine et Pierre sont malades. On peut remplacer par :

Marine et Pierre étaient malades.

« Sont » est le verbe « être » conjugué à la 3ème personne du pluriel (ils/elles) de l’indicatif présent.

* Mélissa a rangé son cartable. On peut remplacer par :

Mélissa a rangé ton, mon cartable ou Mélissa a rangé le sien => son cartable.

« Son » est un déterminant possessif, un compagnon du nom et suivit par un nom commun.

Exercices :

Marie joue avec ….. cousin à la balançoire.

Ils …… encore arrivés en retard.

Pierre a perdu son chien.

Pascal et Marie ………. Absents aujourd’hui ?

La S. a prévu une feuille d’exercice à faire si on a encore le temps : les enfants travaillent seuls, la stagiaire passe dans les bancs pour aider si cela est nécessaire.

**Page de garde**

**Date de l’activité :**

**Heure de l’activité :**

**Classe :** 3ème année

**Cycle :** 3ème cycle, DM

**Nom de l’institutrice :**

**Nom de l’étudiante :**

**Discipline :** français, orthographe.

**Sujet de l’activité :** les homophones « son et sont ».

**Type d’activité :** découverte.

**Durée :** 50 minutes.

**Objectif général de la leçon :**

A la fin de la leçon, l’enfant sera capable de différencier les homophones « son et sont » en les remplaçants par un autre mot qu’il convient et de les orthographier correctement en fonction de leur nature.

**Objectif de la séquence :**

A la fin de la séquence, l’enfant sera capable de répondre par écrit à l’évaluation auquel il est soumis sur le verbe être à l’indicatif présent.

**Compétences ciblées :**

**F61 :** utiliser un vocabulaire précis et adapté à la situation de communication.

**Compétences intermédiaires :**

**T9 :** utiliser l’information : réinvestir les savoirs et les savoir-faire construits.

**F31** : comprendre le sens d’un texte en : s’appuyant sur la ponctuation et sur les unités grammaticales.

**Pré-requis :** le verbe être à l’indicatif présent, le nom commun.

**Référence(s) :**

**Prolongement :**

Exercices.

**Matériel :**

Le TN.

Nom : ………………………………………………………… Date : ………………………………………………………………….

|  |
| --- |
| **Orthographe** |

|  |
| --- |
| **Son et sont** |

1. Entoure les « son » en bleu et les « sont » en vert.
2. Léa va prendre son bain et met son pyjama avant d’aller dormir.

b) Carole et Dimitri sont heureux ensemble.

c) Elles sont tristes d’avoir entendu son discours.

d) Marianne donne son avis sur tout !

e) Mardi soir, ils sont rentré tard chez eux.

1. Barre la mauvaise réponse.

Chaque matin, ma maman boit son-sont café. Ensuite, elle va promener son-sont chien. Quand elle rentre de la balade, elle réveille ma sœur et mon papa, ils sont-son toujours de mauvaise humeur ! Ma sœur prend son-sont déjeuner dans un sac et le mange sur le chemin de l’école. Mon papa, lui, déjeune avec ses collègues à son boulot, il paraît qu’ils son-sont gentils.

1. Complète par sa, son ou ses.

La maman de Cathy => ……………… maman.

Le papa de Patrick => …………………. papa.

Les parents de Morgane => ………………… parents.

Il a un secret => …………………… secret.

Il a des petites voitures => …………………. Petites voitures.

Elle a apporte un ours en peluche => ……………  ours en peluche.

1. Complète chaque phrase à l’aide du mot qui convient, n’oublie pas le verbe.

Comment sont-ils ?

Sucrés ; grands ; pointus

Les bonbons ………………………………………..

Les clous ……………………………………………

Les arbres …………………………………………...

1. Complète par son ou sont.

Maud et ………… poney ………… les meilleurs amis du monde. Pour eux, les vacances ……..  le temps les retrouvailles. Chaque matin, la petite fille attrape ……….équipement et descend vers la prairie où l’attend …….. compagnon. Tous les deux, ils ………  heureux ensemble et personne ne pourra les séparer.

1. Invente une phrase avec « son » et une autre avec « sont ».

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….