|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les moments | Les méthodes | La matière |
| Situation mobilisatrice(± 5 minutes) | * DISPOSITION SPATIALE : les élèves sont assis à leur place.
* ORGANISATION DU TRAVAIL : travail collectif, oral
* L’institutrice montre différents objets.
* À votre avis, si on met ces objets dans l’eau, ils flottent ou ils coulent ? Pourquoi ?
 | * Oui, non, émissions d’hypothèses
 |
| Déroulement | * Élèves découpent les images et les placent sur la feuille sans les coller, s’ils pensent que l’objet coulent, ils le placent dans la colonne « coule », s’ils pensent qu’il flotte, dans la colonne « flotte ».
* L’institutrice et les élèves se placent autour de la table de manipulation.
* L’institutrice et les élèves vérifient les hypothèses données par les enfants. On place un objet à la fois dans une bassine d’eau pour vérifier si l’objet coule ou flotte.
* Quels sont les objets qui coulent ?
* Quels sont les objets qui flottent ?
* Problème du bateau : pourquoi le bateau flotte alors qu’il est lourd ?
* Les enfants retournent à leur place. On rappelle les objets et on les colle sur la feuille.
* En dessous de chaque colonne, on complète la phrase.
 | * Ciseaux, colle
* Une bassine d’eau, 10 objets.
* Les objets lourds
* Les objets légers
* Car il à une grande surface de contact avec l’eau. Donc il flotte même en étant lourd.
* Les objets coulent lorsqu’ils sont lourds.
* Les objets flottent lorsqu’ils sont légers.
* Mais attention, certains objets lourds flottent car ils ont une grande surface de contact avec l’eau.
 |