|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les moments | Les méthodes | La matière |
| Situation mobilisatrice  (± 5 minutes) | * DISPOSITION SPATIALE : les élèves sont assis à leur place. * ORGANISATION DU TRAVAIL : travail collectif, oral * L’institutrice montre différents objets. * À votre avis, si on met ces objets dans l’eau, ils flottent ou ils coulent ? Pourquoi ? | * Oui, non, émissions d’hypothèses |
| Déroulement | * Élèves découpent les images et les placent sur la feuille sans les coller, s’ils pensent que l’objet coulent, ils le placent dans la colonne « coule », s’ils pensent qu’il flotte, dans la colonne « flotte ». * L’institutrice et les élèves se placent autour de la table de manipulation. * L’institutrice et les élèves vérifient les hypothèses données par les enfants. On place un objet à la fois dans une bassine d’eau pour vérifier si l’objet coule ou flotte. * Quels sont les objets qui coulent ? * Quels sont les objets qui flottent ? * Problème du bateau : pourquoi le bateau flotte alors qu’il est lourd ? * Les enfants retournent à leur place. On rappelle les objets et on les colle sur la feuille. * En dessous de chaque colonne, on complète la phrase. | * Ciseaux, colle * Une bassine d’eau, 10 objets. * Les objets lourds * Les objets légers * Car il à une grande surface de contact avec l’eau. Donc il flotte même en étant lourd. * Les objets coulent lorsqu’ils sont lourds. * Les objets flottent lorsqu’ils sont légers. * Mais attention, certains objets lourds flottent car ils ont une grande surface de contact avec l’eau. |