

Année(s) : 1^{re} maternelle

Cycle(s) :

Cette activité		est à réaliser en ... <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> Langue française <input type="checkbox"/> Formation mathématique <input type="checkbox"/> Formation historique et géographique <input type="checkbox"/> Éveil scientifique et technologique </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> Éducation artistique <input type="checkbox"/> Seconde langue <input type="checkbox"/> Éducation physique <input type="checkbox"/> </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Langue française <input type="checkbox"/> Formation mathématique <input type="checkbox"/> Formation historique et géographique <input type="checkbox"/> Éveil scientifique et technologique	<input checked="" type="checkbox"/> Éducation artistique <input type="checkbox"/> Seconde langue <input type="checkbox"/> Éducation physique <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Langue française <input type="checkbox"/> Formation mathématique <input type="checkbox"/> Formation historique et géographique <input type="checkbox"/> Éveil scientifique et technologique	<input checked="" type="checkbox"/> Éducation artistique <input type="checkbox"/> Seconde langue <input type="checkbox"/> Éducation physique <input type="checkbox"/>			
		portera sur ... latechnique de l'aquarelle		
OBJECTIF	Je veux arriver à ce que les élèves puissent	mettre en application, seuls, la technique de l'aquarelle		
De cette manière, ils exerceront la (les) COMPETENCES suivante(s) ...*		DEV. ART.: EAP 2.1: s'exprimer par les modes d'expression et les techniques d'exécution * Ne pas oublier de la (les) cocher dans les grilles		
SITUATION MOBILISATRICE	Les élèves commenceront l'activité par ...	repartir des couleurs mises en évidence depuis la rentrée (ici ROUGE et BLEU mais cela peut changer)		
DEROULEMENT	Les principales étapes de l'activité ...	1. reciter les couleurs ROUGE et BLEU mises en évidence depuis la rentrée et les remonter sur les palettes de l'aquarelle. Ce sont UNIQUEMENT ces couleurs qui seront utilisées aujourd'hui. 2. Installer et décrire le matériel nécessaire à la technique: PINCEAUX, POTS D'EAU, AQUARELLES 3. Montrer les actions à réaliser: tremper le pinceau dans l'eau, frotter le pinceau sur la couleur, et frotter ensuite sur le dessin. Rincer le pinceau pour changer de couleur. Verbaliser chaque action autant de		

		<p><i>fois possible.</i></p> <p><i>4. Faire d'abord mimer les actions aux enfants à sec en reverbalisant leurs actions et gestes.</i></p> <p><i>5. Lorsque la technique semble comprise, ajouter les pots remplis d'eau et commencer la mise en peinture. Des espaces seront prévus et délimités sur le dessin par des traits au marqueurs (ici rouge et bleu) comme un coloriage codé.</i></p> <p><i>6. Accompagné les enfants dans leurs réalisations</i></p>
STRUCTURATION (SAVOIR.SAVOIR FAIRE)	Dans leur référentiel, les élèves expliqueront ...	
EVALUATION	J'évaluerai les élèves en leur demandant de pouvoir ...	<i>Les enfants seront évalués plus tard dans l'année lorsqu'ils devront utiliser cette technique seuls lorsd'autres activités.</i>
DMERS	<ul style="list-style-type: none"> • Documentation • Manuel • Matériel • Prolongements • ... 	