**Compte mathématique.**

Discipline : mathématique

Type d’activité : décomposer et reconstituer 6

Degré : DS

Compétence disciplinaire :

- M4 : décomposer et recomposer. (Organiser les nombres par familles)

Objectif d’apprentissage :

Décomposition du nombre 6

Tâche :

L’enfant sera capable de construire le nombre 6 grâce aux poussins et aux dominos.

Matériel incitateur :

* Poule
* Poussins (6)
* Cane et ses petits
* Cochon et ses petits
* Rouge gorge
* Jument et son petit
* Fond
* Dominos (de 1 à 6 et un blanc) avec une case blanche pour compléter avec les schèmes conventionnels.
* Marqueurs effaçables
* Des poussins 3D pour faire manipulation (36)

Disposition des enfants :

En atelier 4-5 enfants (atelier dirigé)

Prérequis :

* Connaître la chaîne numérique jusque 6
* Décomposer et recomposer les nombres de 1 à 5

Mise en situation :

Est-ce que vous connaissez Paulette la poule ? Vous savez ce qui lui est arrivé ? je vais vous raconter.

Déroulement :

|  |  |
| --- | --- |
| Démarche de l’enseignant | Démarche de l’enfant |
| Est-ce que vous connaissez Paulette la poule ? Vous savez ce qui lui est arrivé ? je vais vous raconter. | Les enfants me répondent. |
| Je commence l’histoire : ce matin, Paulette se réveille avec ses poussins. Ils ont faim. Au fait, combien a-t-elle de petits ? | Elle en a 6. |
| Je leur demande de prendre le domino correspondant à la situation. | Les enfant désignes le domino correspondant et vérifie en dénombrent les points du schème. |
| Comme ses petits ont faim et elle aussi, Paulette va chercher de quoi manger. Quand elle revient, qu’est-ce qu’elle constate. | Les enfants me disent que les poussins sont partis. |
| Je leur demande de prendre le domino correspondant. | Les enfants prennent le domino correspondant.  |
| Je leur demande comment on pourrait faire pour qu’on puisse voir qu’il en manque. | Les enfants me proposent de dessiner le schème sur l’une des cases blanches. (les marqueurs effaçable sont à vue). |
| Je continue l’histoire :Paulette est triste, elle se met à la recherche de ses poussins. Elle rencontre Gertrude et lui demande si elle n’a pas vu ses poussins. Gertrude lui répond que non. | Les enfants observent la scène et constate qu’il y a un poussin. |
| Je leur demande : combien de poussins, Paulette a-t-elle retrouvé ? | Les enfants me disent qu’elle en a retrouvé un. |
| Je leur demande quel domino correspond à la situation. | Les enfants désignent le domino et disent combien de points il faut dessiner (est égale au nombre de poussins qu’il manque). |
| Paulette continue de chercher ses petits. Elle va voir près de la mare où elle rencontre Jane la cane. Elle lui demande si elle n’a pas vu ses petits. Le cane lui dit répond : non, je suis bien trop occupée à apprendre à mes petit à pêcher. | Les enfants observent la scène et peuvent constater qu’il y a un poussin sur le bord de la mare. |
| Je leur demande combien de poussin, Paulette a déjà retrouvé. | Les enfants me disent qu’elle en a deux. |
| Je leur demande de prendre le domino correspondant à la situation. | Les enfants montrent le domino avec le schème deux. Ensuite, ils dessinent le schème correspondant au nombre de poussin manquant. |
| Paulette repart à la recherche de ses poussins. Elle se dirige vers l’écurie. Elle rencontre Pâquerette la jument. Maman poule lui demande si elle n’a pas vu ses poussins. La jument lui répond qu’elle ne les a pas vus. | Les enfants observent la scène et disent qu’il y a deux poussins. Les enfants prennent le domino correspondant et dessines le schème correspondant au nombre de poussins manquants. |
| Paulette repart avec ses petits à la recherche des deux poussins manquants. Maman poule rencontre le rouge gorge et lui demande s’il n’a pas vu ses poussins. Le rouge gorge lui dit qu’il n’a rien vu puisqu’il était occupé à manger. | Les enfants observent la scène et constate qu’il y a un poussin. Les enfants me disent qu’il y en a 5 et prennent le domino correspondant et dessine le schème correspondant au nombre de poussins manquants. |
| Paulette et ses petits ont très faim, ils retournent au poulailler pour manger et là que découvre Paulette ? | Elle découvre un poussin. |
| Je demande aux enfants combien il y a de poussins. | Les enfants me disent qu’il y en a 6 comme au départ. |
| Je leur demande de prendre le domino correspondant. | Les enfants prennent le domino. |
| Je leur demande si on doit rajouter quelque chose. | Les enfants me disent que non. |
| Ensuite, je prends des poussins en 3D et je fait des paquets différents (1, 2, 3, 4, 5).Je demande aux enfants de compléter les paquets de façon à avoir 6 poussins dans chaque paquet. (Je ne les mets pas dans l’ordre je mets en alternative). | Les enfants complètent les paquets de poussins. Quand ils ont finis, on vérifie (en dénombrent) si le nombre rajouté est correcte. |

Evaluation :

* L’activité est réussie si l’enfant sait reconstruit le nombre 6 à partir des différentes situations : 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6.

Prolongement :

* Activité de structuration : les enfants reçoivent une feuille avec 6 nids et doivent les compléter pour avoir 6 œufs dans chaque nids. (nids composés de 0, 1, 2, 3, 4, 5).