# Préparation de leçon

Activité d’éveil historique : l’horloge sécurisante de la journée

Compétences : 705 : l’enfant structure le temps

 706 : utiliser des repères temporels, des représentations du temps pour se situer et situer des faits dans le temps

 708 : Au travers de son propre vécu, du vécu de la classe, de celui de l’école, du quartier de la commune …structurer l’écoulement et la durée.

 712 :-structurer un temps représenté.

 -utiliser comme représentation du temps : un calendrier de la semaine, la ligne du temps (de la journée découpée en heure, de la semaine découpée en jours)

 -se familiariser avec les représentations du mois, de l’année, (différents modèles de calendrier, agenda…)

 -structurer le calendrier sous d’autres critères : saisons année scolaire.

 -constater, lors d’évènements vécus par lui-même ou par son entourage, l’irréversibilité du temps (exemple : on ne redevient jamais un bébé).

 716 : lors d’activités diverses estimer une durée et la confronter à des outils réels (le sablier, la bougie qui brule, la grande aiguille de l’horloge, la montre, le chronomètre…)

 720 :-utiliser un vocabulaire temporel de plus en plus diversité et précis.

 -employer en situation des expressions telles que : dans une heure (postériorité), il y a une heure (antériorité), en même temps que (simultanéité), durant une heure (durée), il est une heure (présent), toutes les heures (périodicité).

|  |  |
| --- | --- |
| Disposition des enfants | Matériel |
| Au coin rassemblement | -Des images ou des photos des différents moments de la journée.-une horloge -du carton découpé pour situer les différents moments de la journéeDe la peinture+pinceaux |

|  |
| --- |
| *Pourquoi faire une horloge ?*Les enfants ne savaient jamais à quel moment de la journée nous étions, ni quelle était l’activité que nous allions vivre. Ils se demandaient à tout moment C’est maintenant :-qu’on dîne ? -qu’on va jouer dehors ? -qu’on retourne ? -que va-t-on faire maintenant ? **Déroulement :** Activité 1 :L’I recherche avec les moments importants d’une journée à l’école .Les enfants en citent plusieurs.Nous décidons que le lendemain, nous photographierons tous les moments de notre journée à l’école et nous regardons l’heure sur l’horloge Activité 2 Les enfants trient les photos de notre journée scolaire en respectant la chronologie des activités (accueil, calendrier, nourrir le poisson, ateliers, collation, récréation, lecture d’album, diner, retour…) Activité 3 L’I dessine au tableau, une horloge où les heures sont indiquées. Elle la « découpe «  en fonction des heures réels (nous observons les aiguilles, les chiffres de la « vrai »horloge).Les enfants organisent les images autour de l’horloge sur le tableau toujours en se remémorant les différents moments de la journée. Que fait-on en arrivant à l’école ? Quand nous mettons le la musique, que fait-on après ? ….et ainsi de suite.L’I fait le lien chaque fois avec la situation de la petite aiguille à ce moment (ex : il est 9 heures, la petite aiguille est sur le neuf, quand nous mettons la musique pour ranger .Que fait-on après ?)Activité 4 :L’I place au milieu d’un grand carton l’horloge de la classe et sépare les différents moments de notre journée d’école.Les enfants peignent les différents moments qui sont délimités autour de l’horloge. Ils choisissent les couleurs de leur choix.Activité 5 :Les enfants organisent les images autour de l’horloge en verbalisant les différents moments de la journée .Ils respectent la chronologie des évènements les uns par rapport aux autres.Ils peuvent coller les différentes images.L’I accroche le panneau au mur. Activité 6 Une fois accrochée au mur, nous ferons références lors des changements d’activité tout au long de l’année  Prolongement possible :Une évaluation individuelle pourra être réalisée plus tard dans l’année.Chaque enfant recevra une horloge et des images ou des petites photos. Les enfants replaceront les images autour de l’horloge en respectant la chronologie d’une journée d’école. |
|  |