1. **Sujet :** les adverbes
2. **Compétence(s) visée(s) :**

Compétence 1622, p.339 :

Nouvelles matière : les adverbes (nature).

1. **Objectif(s) poursuivi(s) :**

Les enfants doivent être capables de reconnaître l’adverbe dans une phrase, de distinguer le rôle de celui-ci (fonction), d’orthographier correctement les adverbes et de situer les adverbes par rapport à un classement, nature🡺 (lieu, temps, quantité, affirmation, négation,…).

1. **Prérequis :**
	* La notion « invariable ».
	* Les adjectifs.
2. **Traces de structuration :**

Synthèse sur les différents adverbes.

1. **Déroulement de l’ / des activité(s) :**

**Leçon1**

1. **Situation mobilisatrice (collectif) :**

I explique l’activité aux enfants :

« Vous allez découvrir une nouvelle matière, pour cela vous allez devoir trouver toutes les caractéristiques de cette nouvelle matière et ensuite je vous dirai comment on appelle ce concept. »

 « Pour trouver ces caractéristiques, vous allez devoir observer les phrases que je vais mettre au tableau. » « Je vais mettre deux phrases qui contiennent les caractéristiques du sujet (dans la colonne oui) et une phrase qui n’en possède aucune (dans la colonne non). » « Lorsque vous avez bien observé, vous pouvez me donner ce que vous pensez être une caractéristique du concept et je la noterai au tableau. »

 « Ensuite je rajouterai de nouveaux exemples oui et non au tableau .Après chaque exemple ajouté vous pouvez revenir sur votre hypothèse ou ajouter une caractéristique, ce qui fait que petit à petit nous allons nous rapprocher de la réponse. »

Quand I a tout expliqué, elle demande à un enfant de réexpliquer le principe de l’activité.

Les caractéristiques à trouver sont :

-L’adverbe est **invariable.**

-L’adverbe **précise le sens.**

**-**L’adverbe ne peut compléter que

 - soit un **verbe,**

* soit un **adjectif,**
* soit un **autre adverbe,**
* soit une **phrase.**
1. **Observer les phrases du TN et en dégager les caractéristiques :**

I met au TN dans la colonne oui les deux exemples suivants :

- **Evidemment, il est tombé dans la piscine.**

**-L’eau de cette rivière coule vite.**

Et dans la colonne non l’exemple suivant :

*-* **Je fais mes devoirs***.*

Hypothèses que les enfants pourraient faire :

-« Ca doit parler d’eau. »

- « Ce sont des phrases à la troisième personne. »

- « Il y a une information en plus. »

I demande aux enfants s’ils ont encore des choses à dire, et s’ils n’en n’ont pas elle rajoute un exemple non.

- **Une jolie princesse chante.**

Réaction des enfants :

-« Ca ne doit pas absolument parler d’eau. »

-« Il y a aussi des phrases à la troisième personne dans les exemples non, on peut barrer cette caractéristique. »

I barre les hypothèses erronées et ajoute un exemple oui.

- **Nous mangeons beaucoup.**

Réaction des enfants :

Cet exemple confirme aux enfants que la phrase ne doit pas nécessairement contenir un sujet à la 3e personne du singulier.

« Que nous reste-t-il comme caractéristiques ? »

Information qui précise.

«  Est-ce que c’est bien vrai pour tous les exemples ? Donnez-moi des explications. »

« Quand on dit qu’il est tombé dans la piscine, on rajoute le mot évidemment. »

« On sait que l’eau de la rivière coule vite. »

« C’est beaucoup que nous mangeons. »

 « **Une jolie princesse chante »,** ça donne aussi une information, ça dit comment est la princesse.

« Mais pas dans «  **Je fais mes devoirs ». »**

Suite à cette réflexion, I guide les élèves en leur proposant de souligner dans chaque phrase ce qui donne une information dans les exemples oui et d’entourer dans les exemples non, les enfants pourront ainsi regarder ce qui différencie les exemples oui des exemples non.

**Evidemment, il est tombé dans la piscine. Je fais mes devoirs**

**L’eau de cette rivière coule vite. Une princesse chante.**

**Nous mangeons beaucoup.**

Lorsque la mise en commun a été effectuée, I propose un nouvel exemple non.

**Le chat est joli.**

I : « Qu’allons-nous entourer ? »

Réponse attendue : joli.

I : « Est-ce que nous avons une nouvelle information, caractéristique ? »

Réponse attendue :

« Dans les exemples non, le mot qui donne l’information peut changer parce qu’on a dit **jolie** et **joli** et dans les exemples oui il ne change jamais. »

I : « Vous avez trouvé une caractéristique, qui peut me la dire ? »

Réponse attendue :

«  **Invariable**, il ne s’accorde pas. »

I fait remarquer aux enfants que ce qui est souligné dans la colonne non sont des adjectifs (ils s’accordent en genre et en nombre), ou alors les enfants s’en rendent compte seuls (ils l’ont vu précédemment).

I ajoute l’exemple oui :

**L’eau est un bien très précieux.**

Réaction des enfants :

« Il y a un adjectif. »

« Mais il n’est pas souligné. »

I : « Que dois-je mettre comme caractéristique ? »

I : « Vous avez dit qu’il donnait une information en plus, essayez de réfléchir par rapport à quoi, dans la phrase, il donne cette information, regardez l’exemple que je viens de mettre »

Réponse attendue :

« Il complète un adjectif. »

I : « Je vais ajouter comme caractéristique : il peut compléter un adjectif. » « Et dans les autres exemples, que complète-t-il ? »

Réponse attendue :

**Nous mangeons beaucoup** (beaucoup complète un verbe).

**Evidemment, il est tombé dans la piscine** (évidemment complète la phrase entière).

**L’eau de cette rivière coule vite** (vite complète un verbe).

I explique aux enfants que ce qu’ils cherchaient s’appelle **l’adverbe.**

Caractéristiques rajoutées :

Il peut compléter un adjectif, un verbe ou une phrase.

Il est invariable.

I ajoute l’exemple oui :

**- Tu cries trop fort.**

Réaction attendue :

- Fort est un adverbe qui complète le verbe.

- Il y a aussi trop.

**Conclusion :** trop est un adverbe qui complète un autre adverbe

I modifie une dernière fois les caractéristiques et écrit au TN :

**- l’adverbe est un mot invariable,**

**- l’adverbe est un mot qui précise l’information,**

**- l’adverbe peut compléter un adjectif, un verbe, une phrase ou un autre adverbe.**

**Pour terminer cette première partie et s’assurer que les enfants aient bien en tête les caractéristiques, I fait répéter les caractéristiques.**

1. **Rechercher des adverbes dans des phrases (en devoir) :**

**« Pour demain, chercher trois phrases qui contiennent des adverbes. »**

**« Vous devez savoir m’expliquer pourquoi se sont des adverbes, comment vous pouvez les reconnaitre. Ensuite, nous corrigerons ensemble. »**

**Leçon2**

1. **Analyser et corriger les phrases des enfants :**

I demande aux enfants d’observer leurs différentes phrases. Ensuite, elle demande aux enfants s’ils sont d’accord avec les exemples proposés.

A chaque fois qu’il y a des doutes, nous nous référons aux critères découverts à savoir :

**- l’adverbe est un mot invariable**

**- l’adverbe est un mot qui précise l’information**

**- l’adverbe peut compléter un adjectif, un verbe, une phrase ou un autre adverbe.**

1. **Réaliser la synthèse :**

I et les enfants complètent ensemble la synthèse de l’adverbe.

**\*\*Grammaire 🡺 L’adverbe, synthèse\*\***

1. **Qu’est-ce qu’un adverbe ?**
* C’est un mot ou un groupe de mots invariable(s) et qui n’est, ne sont pas indispensable(s).
* Un adverbe sert à préciser/compléter un verbe, un adjectif, une phrase ou un autre adverbe.

**Exemples :**

**1) Pour préciser un verbe :**

 -Elle marche beaucoup ou elle marche doucement.

-Nicolas mange doucement ou Nicolas mange beaucoup.

**2) Pour préciser un adjectif :**

- Clémentine est trop jolie ou Clémentine est assez jolie.

- Ils sont assez grands ou ils sont trop grands.

**3) Pour préciser la phrase :**

-Évidemment, il est tombé.

**4) Pour préciser un autre adverbe :**

 -Ce café est beaucoup trop chaud.

**2. Les différentes catégories.**

On peut classer les adverbes selon leur sens :

|  |  |
| --- | --- |
| adverbes de lieu : | là, ici, là-bas, dehors, où, ailleurs, devant, derrière, loin…  |
| adverbes de temps : |  hier, demain, maintenant, alors, jadis, autrefois, bientôt, souvent, longtemps, aussitôt, ensuite, toujours … |
| adverbes de manière : |  proprement, sagement, bien, mal, mieux, gentiment, violemment, suffisamment, tardivement, vite, volontiers, ensemble… |
| adverbes de quantité : | beaucoup, assez, trop, peu, guère moins… |
| adverbes d’affirmation: |  oui, si certes, bien sûr, assurément, d’accord, certainement … |
| adverbes de négation : |  non, ne…pas, ne…plus, ne…jamais, nullement, personne, ne…guère, ne …point,… |
| adverbes de doute : | peut-être, probablement, sans doute, apparemment, vraisemblablement.  |

**\*\*Grammaire 🡺 L’adverbe, synthèse\*\***

1. **Qu’est-ce qu’un adverbe ?**
* C’est un mot ou un groupe de mots ………………………………………et qui n’est, ne sont pas ……………………………………………………… .
* Un adverbe sert à préciser/compléter………………………, …………………………, ………………………………………..ou…………………………………………..

**Exemples :**

**1) Pour préciser un verbe :**

 -Elle marche beaucoup ou elle marche doucement.

-Nicolas mange doucement ou Nicolas mange beaucoup.

**2) Pour préciser un adjectif :**

- Clémentine est trop jolie ou Clémentine est assez jolie.

- Ils sont assez grands ou ils sont trop grands.

**3) Pour préciser la phrase :**

-Évidemment, il est tombé.

**4) Pour préciser un autre adverbe :**

 -Ce café est beaucoup trop chaud.

**2. Les différentes catégories.**

On peut classer les adverbes selon leur sens :

|  |  |
| --- | --- |
| adverbes de lieu : | là, ici, là-bas, dehors, où, ailleurs, devant, derrière, loin…  |
| adverbes de temps : |  hier, demain, maintenant, alors, jadis, autrefois, bientôt, souvent, longtemps, aussitôt, ensuite, toujours … |
| adverbes de manière : |  proprement, sagement, bien, mal, mieux, gentiment, violemment, suffisamment, tardivement, vite, volontiers, ensemble… |
| adverbes de quantité : | beaucoup, assez, trop, peu, guère moins… |
| adverbes d’affirmation: |  oui, si certes, bien sûr, assurément, d’accord, certainement … |
| adverbes de négation : |  non, ne…pas, ne…plus, ne…jamais, nullement, personne, ne…guère, ne …point,… |
| adverbes de doute : | peut-être, probablement, sans doute, apparemment, vraisemblablement.  |

Suite leçon 2

🡺Orthographe des adverbes en –ment.

1. **Observer les différentes phrases :**

I donne des phrases.

Mélodie chanta **doucement**.

Luc marche **prudemment**.

Il est venu **courageusement**.

Jule marchait **tranquillement** en rentrant chez lui.

Il prit **vaillamment** le chemin du château.

**Consigne** : « Trouvez les adverbes. »

Les Es lèvent la main, I interroge et souligne les adverbes.

1. **Découvrir les règles d’orthographe propres aux adverbes :**

« Que remarquez-vous? »

« Ils ont tous la même terminaison. »

I montre aux enfants qu’il y a une différence, -ment et –mment.

I demande donc aux enfants de lui donner l’adjectif qui correspond à chaque adverbe, elle l’écrit à côté dans une autre couleur.

🡺 douce, prudent, courageuse, tranquille, vaillant.

Nous découvrons que beaucoup d’adverbes (essentiellement des adverbes de manière) se construisent à partir **du féminin d’un adjectif** + -MENT.

 Sauf si l’adjectif se termine déjà par une voyelle auquel cas on rajoute simplement –MENT derrière.

Nous voyons que les adjectifs terminés par « ant » ou « ent » suivent une autre règle (-mment).

1. **S’exercer afin de vérifier la compréhension**

I sépare les élèves en deux groupes de 6, elle leur donne à chacun une liste d’adverbes dont la terminaison est soulignée.

**Groupe 2** :

 bassement

 légèrement

 doucement

 absolument

 éperdument

 poliment

**Groupe 1** :

 bruyamment

 puissamment

 couramment

 apparemment

 prudemment

 violemment

**I** : « Pour chaque adverbe je vous demande de me retrouver l’adjectif et par rapport à cela vous allez vérifier si ce que l’on vient de trouver est juste. »

Les Es doivent trouver comme réponse :

**Groupe 1** :

Lorsque l’adjectif se termine par –ant ou -ent, le –n se transforme en –m et on ajoute « ment ».

ex : violent 🡺 violemment.

**Groupe 2** :

Il faut toujours que l’adjectif se termine par une voyelle, puis on ajoute –ment.

ex : Vrai 🡺 vraiment

Si au masculin il ne se termine pas par une voyelle, alors on le met au féminin.

ex : bas 🡺 basse 🡺 bassement.

1. **Compléter la synthèse :**

 I distribue une feuille de synthèse sur laquelle les Es complèteront les règles et les exemples.

1. **Réaliser les exercices :**

I distribue une feuille d’exercices aux enfants.

1. **Matériel :**
* Bandelettes pour les enfants et pour I en plus grand au TN.
* Bandelettes pour le jeu de mime.
1. **Disposition des enfants :**

Habituelle ou en groupe.

**\*\*Grammaire 🡺 J’orthographie correctement les adverbes en -ment\*\***

Les adverbes se forment en général à partir du féminin d’un adjectif + MENT

Exemples : heureux 🡺 heureuse 🡺 heureusement

 net 🡺 nette 🡺 nettement

**Remarque :**

Il existe des exceptions :

énorme 🡺 énormément goulu 🡺 goulûment

assidu 🡺 assidûment bref 🡺 brièvement

cru 🡺 crûment gentil 🡺 gentiment

sur 🡺 sûrement gai 🡺 gaîment ou gaiement

Les adverbes formés à partir d’adjectifs terminés par « **ant** » ou « **ent** » suivent une autre règle :

Adjectifs en « ant » - amment ex : constant 🡺 constamment

 abondant 🡺 abondamment

Adjectifs en « ent » - emment ex : prudent 🡺 prudemment

 violent 🡺 violemment

**Le –n se transforme en –m et on ajoute « ment ».**

**Attention:**

On ne sait pas former des adverbes à partir de tous les adjectifs.

Exemples : Beau ? Mince ? Gros ?

Tous les adverbes ne viennent pas forcément d’un adjectif🡺 Ce sont les adverbes qui ont été vus lors de la leçon précédente.

Exemples : parfois, très, maintenant, là-bas,…

**Prénom : Date :**

**\*\*Grammaire 🡺 L’adverbe, exercices\*\***

 **Souviens-toi :**

* Un adverbe c’est un mot ou un groupe de mots invariable(s) et qui n’est, ne sont pas indispensable(s).
* Un adverbe sert à préciser/compléter un verbe, un adjectif, une phrase ou un autre adverbe.
1. **Retrouve les adverbes dans les phrases suivantes et souligne-les.**
* Cette pierre est beaucoup trop lourde.

• S’il avait aussi bien travaillé ce trimestre, il aurait pu être parmi les premiers de la classe.

• On dit que l’aigle vole très haut et que son œil voit fort loin.

• Un homme a rarement vécu une telle expérience.

• Les cosmonautes sont toujours des pionniers.

• Ces pilotes sont très courageux.

• Le bulldozer avança lentement.

• Il déracina facilement l’arbre.

1. **Récrire la phrase en remplaçant les groupes en gras par l’adverbe correspondant.**

\* Ils ont gagné ce match **avec facilité**.

..................................................................................................................................

\* Il a disparu **de façon mystérieuse**.

..................................................................................................................................

\* Les élèves se mettent en rang **en silence**.

..................................................................................................................................

\* La grand-mère a consolé son petit-fils **avec douceur**.

..................................................................................................................................

1. **Indique dans la parenthèse si l’adverbe en caractère gras est de lieu, temps, manière, durée, négation, ou de quantité.**

Il m’écrivit la réponse **tout de suite** (……………………………………). Nous l’avons attendu **patiemment** (……………………………………) pendant **plus** (……………………………………) de deux heures. Je **ne** pense **jamais** (……………………………………) à lui. **Demain** (……………………………………), le magasin sera fermé. Cet appareil coûte **moins**(……………………………………) cher. Ce vieux monsieur voit **mal** (……………………………………). Le chat s’est caché **là** (……………………………………), sous le fauteuil.

1. **Souligne les adverbes et dis s’ils complètent le verbe, l’adjectif ou l’adverbe.**

Il se leva subitement après le coup de sonnette (……………………………………). Vous avez une bien jolie voiture (……………………………………). Le cow-boy arriva assez rapidement au saloon (……………………………………). L’automobiliste regarde régulièrement dans son rétroviseur (……………………………………). Vous avez tourné trop tôt (……………………………).

1. **Construis des adverbes à partir d’adjectifs comme le montre l’exemple.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **adjectif masculin** |   | **adjectif féminin** |   | **adverbe** |
| Exemple : lent | 🖛 | lente | 🖛 | lentement |
| Doux | 🖛 | ……………………………………… | 🖛 | …………………………………… |
| Heureux | 🖛 | ………………………………………… | 🖛 | ………………………………………… |
| Actif | 🖛 | …………………………………………. | 🖛 | …………………………………………. |
| Fier | 🖛 | …………………………………………… | 🖛 | …………………………………………. |

1. **Invente trois phrases (3e) et cinq phrases (4e) contenant des adverbes**

🡺Attention n’utilise pas que des adverbes en –ment !

1. ……………………………………………………………………………………………………………………………………….
2. ……………………………………………………………………………………………………………………………………….
3. ………………………………………………………………………………………………………………………………………..
4. ………………………………………………………………………………………………………………………………………..
5. ………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Matière enseignant**

1. **Sujet : Les adverbes**
2. **Références bibliographiques :**

Le Bescherelle. Editions Hatier. 2006

1. **Synthèse et analyse de la matière :**

Les adverbes peuvent modifier, compléter, préciser le sens :

* d’un verbe
* d’un adjectif
* d’un autre adverbe

Il permet de modifier le sens d’un verbe :

Lorsqu’il modifie le sens d’un verbe, l’adverbe assure la fonction de complément circonstanciel (de temps, de lieu etc.). Il est **déplaçable** et **invariable**.

Ex : Il mange *goulûment*. Il habite *ici*.

Elle se promène *lentement* autour du lac. 🡺 *Lentement*, elle se promène autour du lac.

Il permet de modifier un adjectif qualificatif :

Les adverbes qui modifient les adjectifs sont surtout des adverbes de quantité et d’intensité.

Ex : Il était assis sur une *très* petite chaise.

De loin, elle paraissait *assez* jolie.

Il permet de modifier un autre adverbe :

Un adverbe peut modifier ou préciser le sens d’un autre adverbe. Il se place devant celui-ci.

Ex : Ce café est trop chaud. 🡺 Ce café est *beaucoup* trop chaud.

Tu bois trop. 🡺 Tu bois *beaucoup* trop.

|  |  |
| --- | --- |
| **Temps** | hier, aujourd’hui, alors, déjà, après, quand, depuis, toujours, enfin, jamais, soudain, tout à l’heure, de temps en temps… |
| **Lieu** | ici, là, ailleurs, autour, dedans, derrière, dessus, devant, où, au-dedans, quelque part, là-bas… |
| **Quantité** | assez, ainsi, autant, beaucoup, moins, peu, très, fort, si, tant… |
| **Affirmation** | oui, certainement, vraiment, volontiers, précisément, si, en vérité, sans doute… |
| **Négation** | non, ne, guère, jamais, rien, pas, point… |
| **Doute** | peut-être, probablement, sans doute… |
| **Manière** | bien, mieux, vite, mal, plutôt, aussi… |

**ORTHOGRAPHE DES ADVERBES EN –MENT**Les verbes qui se terminent par le suffixe –ment (lentement, énormément…) sont formés à partir d’adjectifs qualificatifs. On les forme à partir du féminin de l’adjectif.

-ement :

Bas – basse – bassement

Léger – légère – légèrement

Doux – douce – doucement

Vif – vive – vivement

**SAUF** lorsqu’il se termine par une voyelle : Alors l’adverbe ne conserve pas le « e » du féminin.

Vrai – vraie – vraiment

Poli – polie – poliment

Résolu – résolue – résolument

-emment / -ammant :

Il faut chercher l’adjectif dont ils sont issus.

-ant 🡺 -amment

-ent 🡺 -emment

bruy*ant* 🡺 bruy*amment* appar*ent* 🡺 appar*emment*

méch*ant* 🡺 méch*amment* évid*ent* 🡺 évid*emment*

Tout :

Comme n’importe quel adverbe, il est invariable.

Il était *tout* étonné. 🡺 Elle était *tout* étonnée.

SAUF lorsqu’il est suivi d’un adjectif féminin commençant par une consonne ou un h aspiré.

Elle est venue *toute* seule.

Il a les mains *toutes* grasses.

Elle était *toute* honteuse.

**Synthèse : « Les adverbes ».**

**Qu’est-ce qu’un adverbe ?**

❖ C’est un mot ou un groupe de mots invariable(s) et qui n’est, ne sont pas indispensable(s).

❖ Un adverbe sert à modifier/préciser/compléter un verbe, un adjectif, une phrase ou un autre adverbe.

**Exemples :**

1) Pour préciser un verbe :

 Elle marche beaucoup ou elle marche doucement.

Nicolas mange doucement ou Nicolas mange beaucoup.

2) pour préciser un adjectif :

- Clémentine est trop jolie ou Clémentine est assez jolie.

- Ils sont assez grands ou ils sont trop grands.

3) Pour préciser la phrase :

Évidemment, il est tombé.

4) Pour préciser un autre adverbe :

 Ce café est beaucoup trop chaud.

**2 sortes d’adverbe :**

* **les adverbes simples** (en 1 mot) 🡪 ici, bien, tout, tard, bientôt, trop, gentiment, ailleurs, encore, hier, maintenant, longtemps, précisément…
* **les adverbes composés** (en plusieurs mots) = locutions adverbiales (plusieurs mots) 🡪 ne…pas, côte à côte, ça et là, sans doute, de bonne heure, au fur et à mesure, tout de suite, à propos, à tort et à travers, ci-contre, beaucoup de …

**Les nuances de l’adverbe :**

Il donne différents renseignements :

|  |  |
| --- | --- |
| de lieu | là, ici, là-bas, dehors, où, ailleurs, devant, derrière, loin…  |
| de temps |  hier, demain, maintenant, alors, jadis, autrefois, bientôt, souvent, longtemps, aussitôt, ensuite, toujours … |
| de manière |  proprement, sagement, bien, mal, mieux, gentiment, violemment, suffisamment, tardivement, vite, volontiers, ensemble… |
| de quantité | beaucoup, assez, trop, peu, guère moins… |
| d’affirmation |  oui, si certes, bien sûr, assurément, d’accord, certainement … |
| de négation |  non, ne…pas, ne…plus, ne…jamais, nullement, personne, ne…guère, ne …point,… |