Organisation détaillée de la leçon : le nom.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Temps | Méthode | Matière |
| 1. Anticipation de l’histoire à travers les images   Temps : 10 minutes   1. Lecture du texte et résumer l’histoire 2. Pictionnary avec les mots piochés dans la mitre. 3. Classer les mots en famille   **Séquence 2**   1. Remettre les mots dans le bon ordre dans le texte   Temps :   1. Entourer dans le reste du texte les noms.   Temps : 20 minutes  **Séquence 3**   1. Jeu du « Petit Bac ».   Temps : 20 minutes   1. Noms propres/noms communs.   Temps : 15 minutes   1. Synthèse   Temps : 15 minutes | L’institutrice distribue la feuille d’exercice n°1 et demande aux enfants de mettre les quatre dessins dans l’ordre avant la lecture du texte.  Consigne : Mettez les dessins dans l’ordre qui vous semble le plus cohérent.  L’institutrice lit le texte à haute voix et avec intonation.  Après la lecture du texte, les enfants vérifient leurs hypothèses concernant l’ordre des images et ensuite ils font une dictée à l’adulte pour résumer l’histoire (cf. : page d’exercice 2).  « Les enfants, saint Nicolas m’a prêté sa mitre pour jouer à un petit jeu avec vous. Ecoutez bien. Lorsque quelqu’un pêche un mot, il va le dessiner au tableau et les autres doivent le deviner. Etes-vous prêt ? »  Chaque fois qu’un enfant vient dessiner un mot au tableau, l’institutrice colle le mot en dessous.  Lorsque tous les mots de la mitre sont dessinés, l’institutrice dit aux enfants que l’on va faire un classement.  Consigne : Dans votre tête, réfléchissez à un classement que l’on peut faire. Lorsque vous avez une idée, vous levez le doigt.  Les classements possibles sont : les jouets, les animaux, les personnes, les lieux, les personnages, …  L’institutrice remet alors les mots dans le référentiel sous forme de colonne. Voilà, notre classement est fait ! « Mais, à votre avis, a quoi servent ces mots ? »  « Très bien, ces mots servent à nommer. On les appelle donc des noms. »  Attention : Ces noms, nous pouvons TOUJOURS les dessiner.  Dans la synthèse, en dessous du texte, on indique :  J’ai découvert le nom  Il indique : les personnes  Les animaux  Les choses  Il est souvent accompagné d’un petit compagnon appelé déterminant.  Rappel : relecture de l’histoire  « Nous allons donc remettre ces noms dans notre histoire. »  Consigne : Grâce aux noms qui sont placés en dessous de la feuille, nous allons essayer de les remettre à leur bonne place dans l’histoire.  Tout d’abord, vous travaillez seul et ensuite, nous corrigerons ensemble. Lorsque quelqu’un ne comprend pas un mot, vous levez la main et je viendrai vous aider.  Lorsque les enfants ont terminé, ensemble, nous faisons la correction du texte.    Vous avez vu que nous n’avons pas encore touché à l’autre partie tu texte. Nous allons maintenant la lire tous ensemble.  L’institutrice interroge un élève à la fois pour lire.  Lorsque le texte est lu, l’institutrice demande aux enfants d’entourer les noms.  Consigne : Maintenant que l’on sait ce que c’est un nom, vous allez entourez en bleu tout les noms que vous trouverez dans ce texte. Des noms de choses, de personnes, d’animaux, d’objets, …  Lorsque tous les enfants ont terminé, l’institutrice fait la correction au tableau.  Les enfants sont par groupe de deux. Ils ont une feuille de jeu et ils doivent trouver des noms dans différentes colonnes commençant par la lettre désignée au début du jeu.  Consigne : vous avez par deux une feuille de jeu. Prenez-là et mettez la entre vous deux. Désignez une personne qui va écrire les mots.  Au tableau nous allons mettre une lettre. Cette lettre va nous servir à trouver des mots commençant par celle-ci.  Par exemple : si je sors la lettre B et que je sors l’image pays, vous devez trouvez un pays commençant par la lettre B. Moi je choisirai la Belgique.  Vous notez donc Belgique sur votre feuille dans la première case.  Si l’explication n’est pas comprise, l’institutrice demande à un enfant qui a compris d’expliquer à la classe.  Après le jeu, on compte les points pour savoir qui a gagné.  Lorsque l’on a joué, nous avons donc une série de noms. L’institutrice les notes au tableau.  Q : Qu’est ce qui différencie ce nom de ce nom ?  « Très bien ! ».  Q : A votre avis, pourquoi ?  « En effet, lorsque l’on parle d’une personne, on doit mettre une majuscule. Mais pas seulement, est-ce que vous voyez un autre nom qui porte une majuscule ?  Les noms qui portent une majuscule sont les noms de pays, de personnes, de marque. Ce sont les noms propres.  Tous les autres, nous les appelons les noms communs.  Attention : en général, on met un petit compagnon devant le nom commun et rien devant le nom propre.  L’institutrice distribue une feuille de synthèse aux enfants.  Ils la complètent seuls et ensuite, on fait la correction collectivement. | Matériel : feuille d’exercice, images du texte au tableau.  Matériel : Le texte et la page d’exercice n°2.  R.A : oui !  R.A : A dire des choses, dire des personnes.  R.A : dans un nom il y a une majuscule, dans un autre pas.  R.A : car ça parle d’une personne.  R.A : un pays, .. |