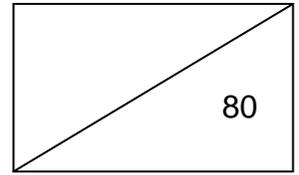


Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_



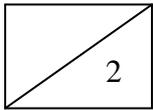
## Examen de géométrie juin

### Examen divisé en 2 parties

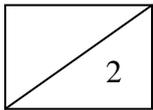
Partie 1 : théorie ( \_\_\_\_ / 24 points)      Partie 2 : pratique ( \_\_\_\_ / 56 points)

## Partie théorique

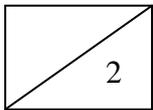
### 1) Les droites parallèles et sécantes



a) Une droite est un ensemble \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

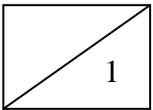


b) 2 droites sont parallèles si \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



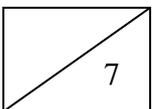
c) 2 droites sont sécantes si \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2) Une translation est :



- a) L'action de déplacer quelque chose ou quelqu'un dans l'espace.
- b) L'action de tracer un objet dans l'espace.
- c) L'action d'agrandir ou de rétrécir un objet dans l'espace.

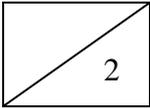
### 3) Droites et segments



Dans ce tableau, écris ce qui distingue les droites des segments.

Droite	Segment


#### 4) Droites et segments perpendiculaires



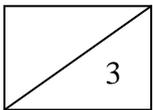
Définition de droites perpendiculaires :

---



---

#### 5) Les angles



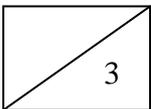
Un angle aigu est un angle qui mesure \_\_\_\_\_

Un angle droit est un angle qui mesure \_\_\_\_\_

Un angle obtus est un angle qui mesure \_\_\_\_\_

#### 6) Les polygones et les non-polygones

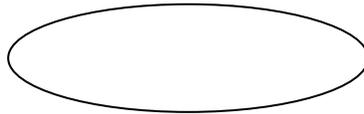
a) *Un polygone est :*



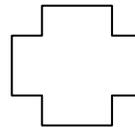
- une surface dont on ne peut pas tracer tous les bords à la latte.
- une surface dont on peut tracer tous les bords à la latte.
- une surface courbe.

b) *Cette figure est :*

- un polygone.
- un carré.
- un non-polygone.

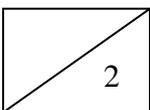


c) *Quelle définition va avec cette surface ?*



- C'est une surface dont on peut tracer TOUS les bords à la latte.
- C'est une surface dont on ne peut pas tracer TOUS les bords à la latte.
- C'est une surface dont on ne peut pas tracer les bords à la latte.

#### 7) Les solides



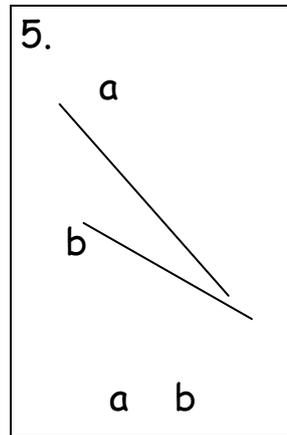
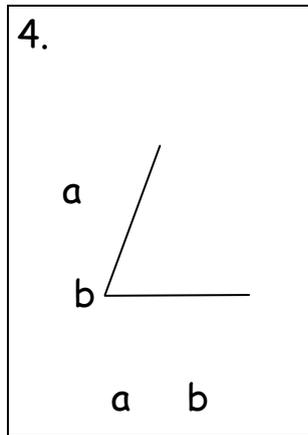
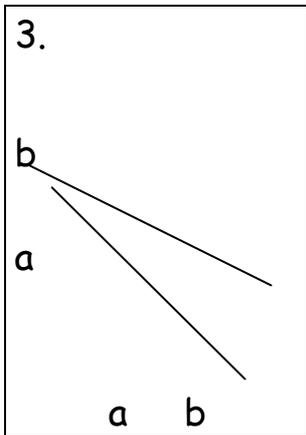
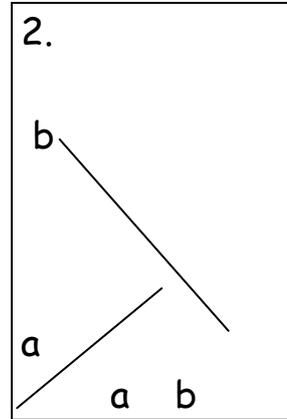
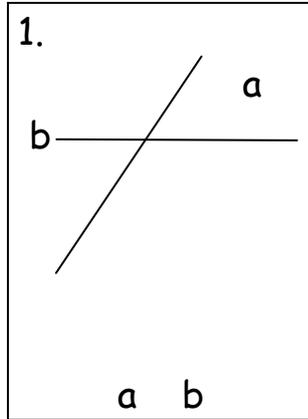
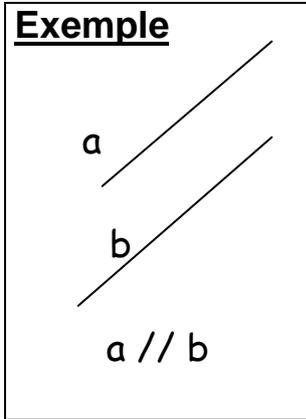
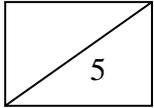
Un solide **convexe** est un objet qui n'a pas de \_\_\_\_\_.

Un solide **non convexe** est un objet qui a des \_\_\_\_\_.

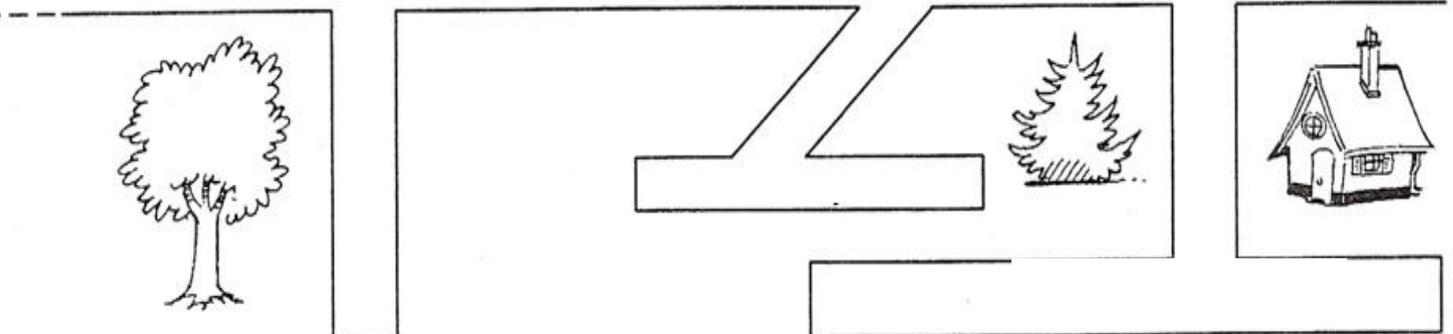
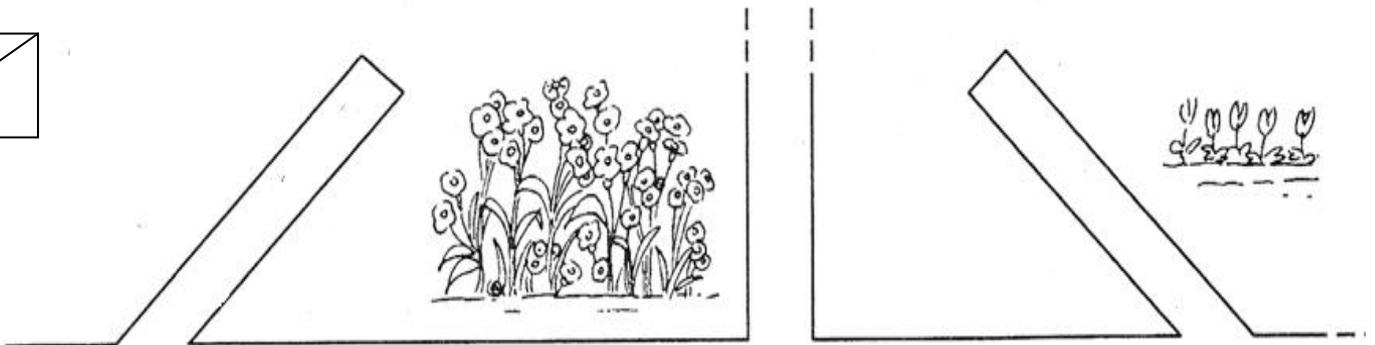
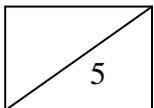
## Partie pratique

### 1) Les droites parallèles et sécantes

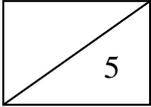
a) Ecris si les droites sont parallèles (//) ou si elles sont sécantes (//).



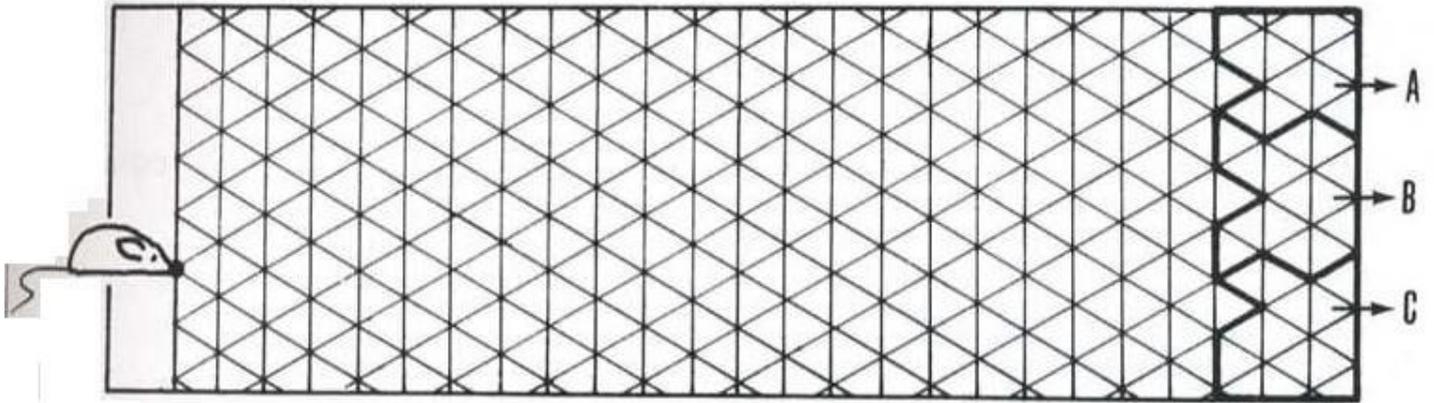
b) Cite le nom des rues qui sont parallèles aux autres (invente ces noms de rues et écris-les sur le dessin).



La rue ..... est parallèle à la rue .....  
 La rue ..... est parallèle à la rue .....  
 La rue ..... est parallèle à la rue .....  
 La rue ..... est parallèle à la rue .....  
 La rue ..... est parallèle à la rue .....



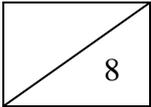
2) Les translations



Les déplacements :

→ 2 CO	→ 3 ES	→ CO	→ 2 RA	→ 4 CO	→ 2 AR	→ SE
→ 2 CO	→ 5 ES	→ 3 OC	→ 2 ES	→ 4 CO	→ 3 AR	
→ 2 CO	→ 6 RA	→ 3 CO	→ ES			

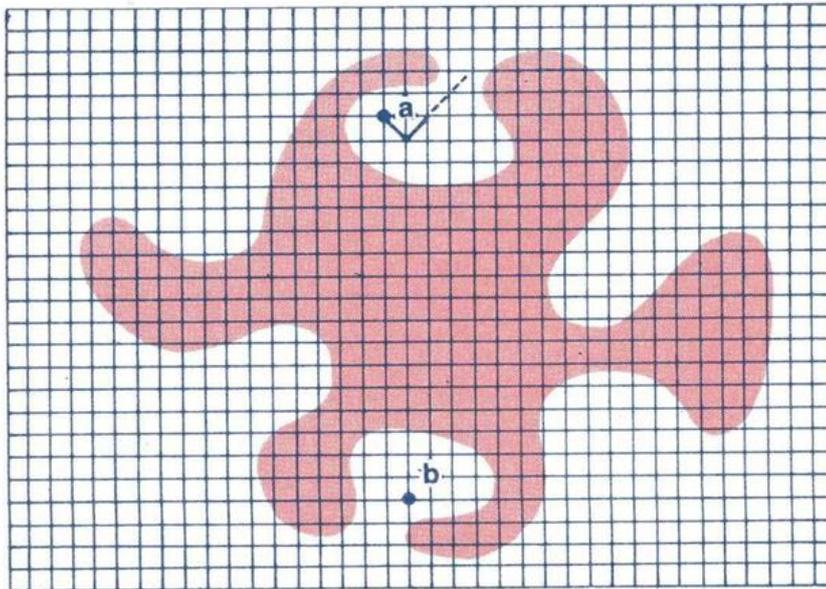
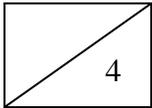
### 3) Droites et segments



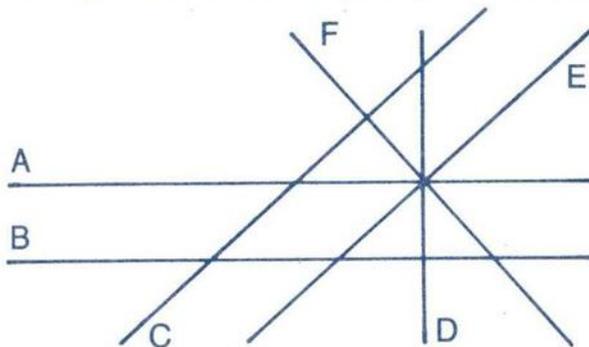
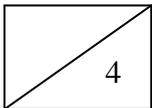
<p><i>Trace une droite <math>d</math>. Place un point <math>X</math> et un point <math>Y</math> sur cette droite. Trace en vert le segment <math>XY</math>.</i></p>	<p><i>Trace les points <math>A</math> et <math>B</math>, alignés avec le point <math>F</math>.</i></p> <p style="text-align: center;"><math>C \bullet</math></p>
<p><i>A partir des points suivants, trace tous les segments possibles. Utilise à chaque fois une couleur différente.</i></p> <p style="text-align: center;"><math>A \bullet</math></p> <p><math>B \bullet</math></p> <p style="text-align: right;"><math>\bullet D</math></p> <p style="text-align: center;"><math>C \bullet</math></p>	<p><i>Trace une droite <math>y</math>. Trace ensuite une droite <math>x</math> qui coupe <math>y</math> en <math>M</math>.</i></p>

#### 4) Droites et segments perpendiculaires

Voici un étang. Tu te trouves au point **a** et tu dois aller au point **b** mais les déplacements ne peuvent se faire que dans les deux directions de la rose des vents. Trace le chemin le plus court.



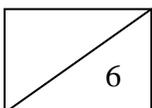
Complète le tableau par // ou  $\perp$  quand il le faut.



	B	C	D	E	F
A		...		...	...
B	...	...	...	...	...
C	...	...	...	...	...
D	...	...	...	...	...

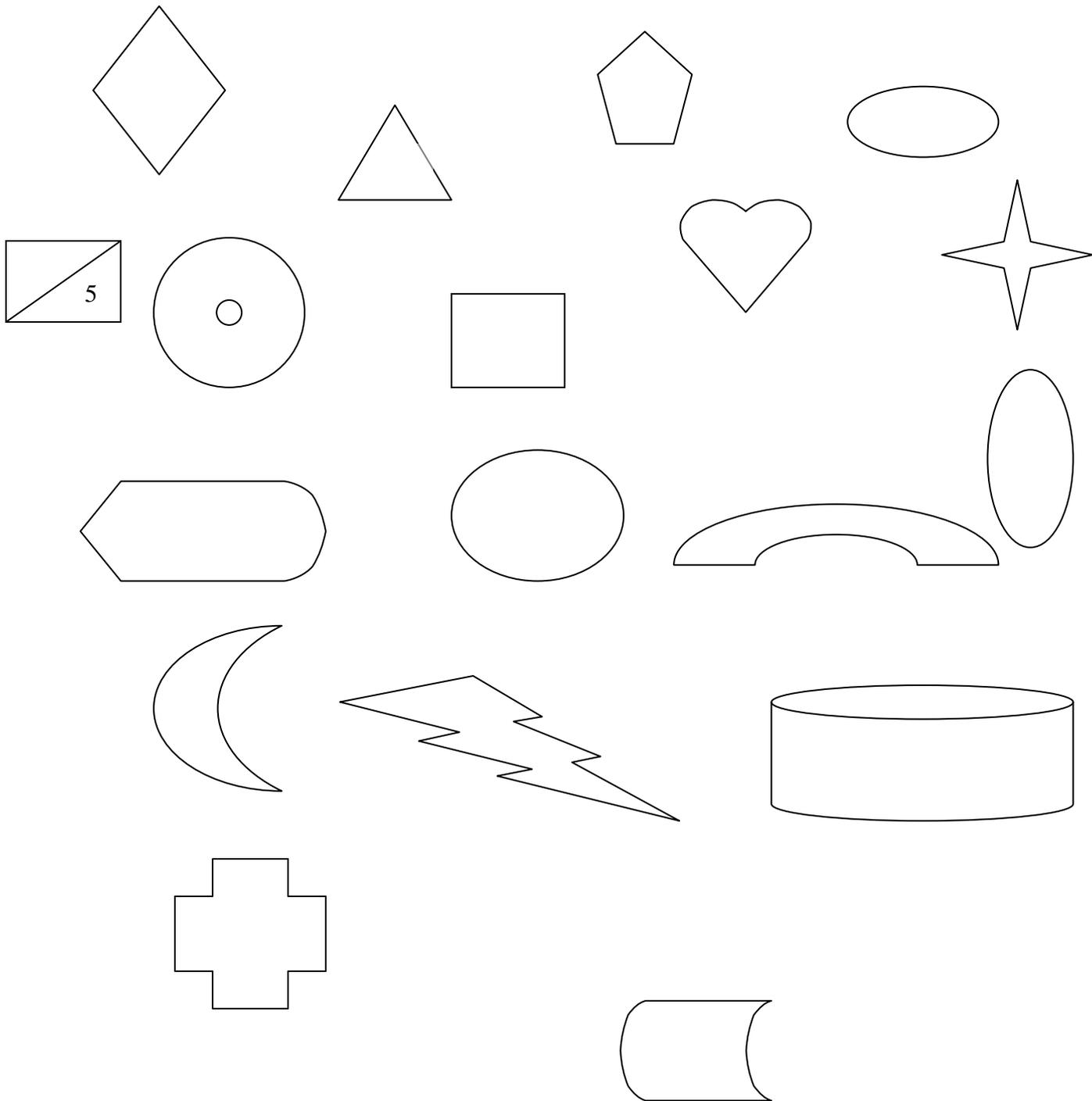
#### 5) Les angles

Dans cet espace, trace 2 exemples des angles vus en classe et nomme-les.



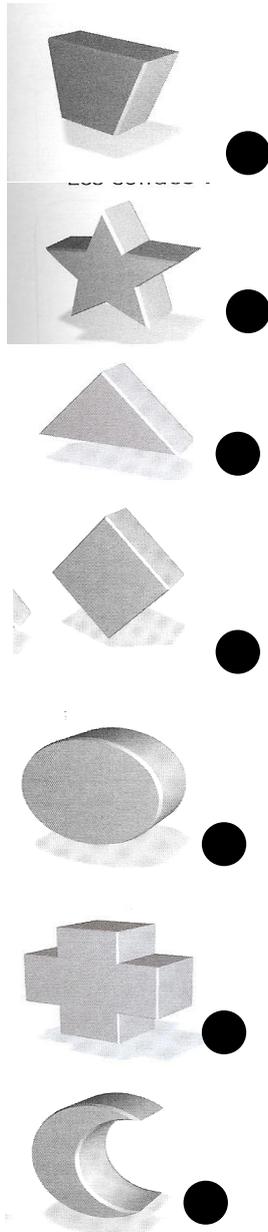
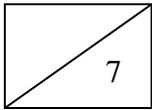
6) Les polygones et les non-polygones

a) Barre les figures qui ne sont pas des polygones :

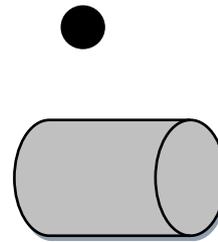


## 7) Les solides

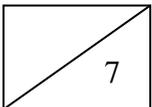
a) Relie les solides à leur famille.



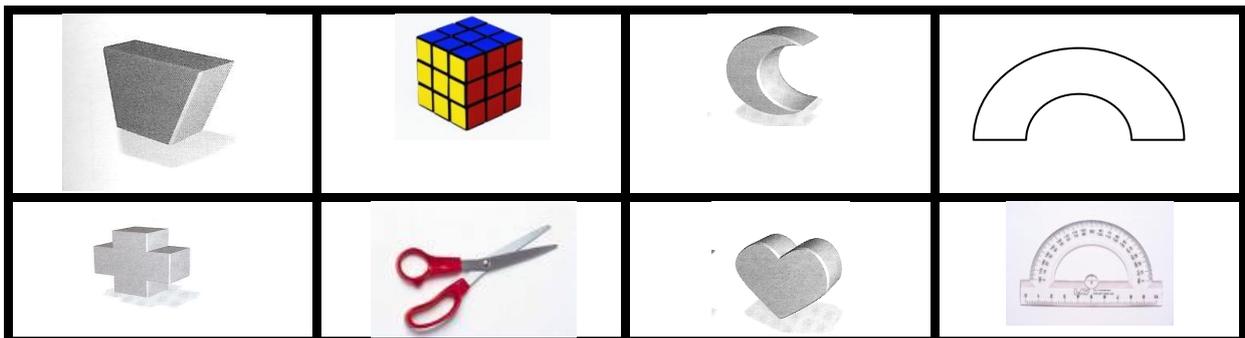
**Convexes**



**Concaves**



b) Entoure les solides non convexes.



Pour ne pas perdre de temps, commence par ce qui te semble le plus facile !  
BON TRAVAIL !