

Des savoir-faire à développer en 1^{ère} année du secondaire

Quelques extraits (10 pages / 62)

De nombreux commentaires encourageants et positifs accompagnent les travaux corrigés remis aux élèves. Toutefois, des remarques telles que non-respect des consignes, écriture illisible, manque de clarté, travail bâclé... apparaissent malheureusement trop souvent.

Ces observations négatives ne servent pas à grand-chose si aucune remédiation ne les accompagne. C'est précisément l'objectif de ce manuel : mettre dans les mains des élèves de 1^{ère} année un outil d'observation et d'entraînement* afin qu'ils puissent développer et acquérir dans la mesure du possible des savoir-faire essentiels pour entamer et mener à bien leur année scolaire.

Sommaire

	Page
Comprendre et appliquer une consigne.	4
Ecrire lisiblement.	12
Lire convenablement à voix haute.	16
S'exprimer oralement de façon correcte.	23
Ecouter - répondre - étudier - retenir.	31
Rechercher et trouver une information.	35
Résumer un fait vécu, une leçon.	44
Identifier le genre d'un roman et lire.	50
Réaliser un mini-dossier.	58
Evaluer les progrès réalisés.	61

Le manuel adopte la nouvelle orthographe. Afin de mettre en évidence la modification, la nouvelle graphie d'un mot est accompagnée d'un astérisque et renvoie à l'ancienne au bas de la page.

* entraînement.

Comprendre et appliquer une consigne.

A. Qu'est-ce qu'une consigne ? manuel p. 4

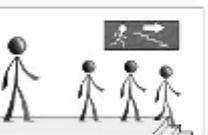
CONSIGNES PREVENTIVES DESTINEES AUX PROFESSEURS

DES LA DECOUVERTE D'UN FOYER D'INCENDIE :

			
<p>• Si il s'agit d'un début d'incendie, attaquez le feu sans prendre de risque.</p>	<p>• Si vous ne pouvez pas maîtriser le feu, actionnez la commande d'alarme.</p>	<p>• Prévenez la direction, qui fera fermer les vannes d'arrivées de fluides (fioul, gaz...)</p>	<p>• Donnez l'alerte : appelez les sapeurs-pompiers.</p>

EVACUATION :

Moyen d'alarme :

			
<p>• A l'audition du signal sonore, faites sortir les élèves rapidement mais sans précipitation.</p>	<p>• Avant de quitter les lieux, fermez fenêtres et portes (sans fermer à clé).</p>	<p>• Après s'être assuré que la salle est vide, suivez les derniers élèves qui évacuent.</p>	<p>• Si votre établissement en est équipé, n'utilisez pas les ascenseurs.</p>
			
<p>• Dans la fumée, baissez-vous : l'air frais et la visibilité sont près du sol.</p>	<p>• Ne revenez pas en arrière sans l'avis des pompiers.</p>	<p>• Rassemblez les élèves sur le lieu de rassemblement et faites l'appel.</p>	<p>• Communiquez à la direction la liste des élèves absents sur le lieu de rassemblement.</p>

© www.evacuatio.fr

1. Lis entièrement le document ci-dessus.
2. La lecture terminée, écris sur une feuille de brouillon ce que signifie pour toi le mot "consigne".
3. Ecoute tes condisciples donner leur avis et, ensemble, essayez de dégager une définition correcte et complète.
4. Une consigne c'est _____

5. Lorsque je suis à l'école, il existe également une série de consignes que je dois respecter. Elles font partie du règlement et concernent par exemple :

6. Au début de l'année scolaire, le professeur de français nous a donné quelques consignes relatives à notre comportement en classe. En voici quelques-unes :

E. Comment me comporter devant un énoncé ? manuel p. 8

En premier lieu, je lis l'énoncé jusqu'à la fin et, si j'ignore le sens d'un mot, je n'hésite pas à consulter le dictionnaire.

1^{er} cas. L'énoncé est court. Il compte une seule proposition.

Ex. : Comment se termine l'histoire ?

Quels verbes de la liste appartiennent au 2^{ème} groupe de conjugaison ?

Réponds par vrai ou faux.

Ecris les noms et les adjectifs au pluriel.

→ Je réponds directement à la question ou j'applique la consigne.

2^{ème} cas. L'énoncé est assez long. Il compte plusieurs phrases.

Ex. : Benjamin dispose de 20 € d'argent de poche pour le mois. Dans un premier temps, il s'empresse de rembourser un ami qui lui a prêté 9 €. Sur une brocante, il achète 2 BD d'une valeur de 3 € chacune. Combien lui reste-t-il ? Représente la gestion de l'argent de poche sous la forme d'un graphique de ton choix.

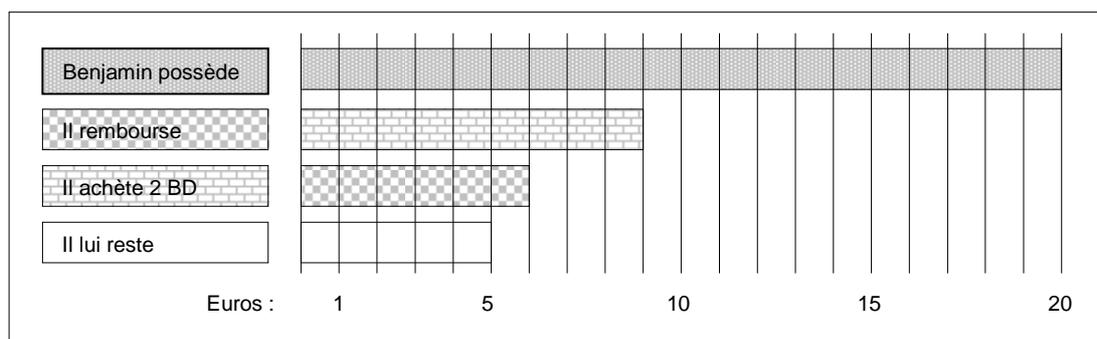


Une précision utile : Sur les billets EURO figure en lettres majuscules, sans "s". Dans un texte, on écrit "euro" en lettres minuscules et on ajoute "s" au pluriel.
Ex. : Voici un billet de vingt euros.

→ Voici une façon de procéder, valable dans de nombreux cas.

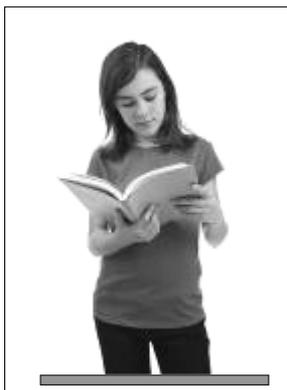
- Je repère la présence : Je fais un brouillon. Pour l'énoncé ci-dessus cela donne :
- d'informations que je numérote → 1. Benjamin a 20 €
→ 2. Moins 9 €
→ 3. Moins 2 x 3 € } Total : - 15 €
 - d'une phrase interrogative et / ou → Il lui reste 5 €
 - d'un verbe à l'impératif

Gestion de l'argent de poche de Benjamin.



Avant la mise au net, je vérifie que je n'ai rien oublié.

Lire convenablement à voix haute.



manuel p. 16

Qu'il s'agisse de français, de mathématique ou d'un autre cours, le professeur demande souvent à un élève de lire tout haut un énoncé, un texte...

Voyons comment il est possible d'améliorer ta façon de lire à voix haute.

A. A quoi dois-tu faire attention ?

Plusieurs éléments interviennent :

1. Le volume de la voix.

- a. Un élève assis au premier banc lit le texte. Les autres ferment le manuel et écoutent. Ensuite, c'est au tour d'un élève du fond de la classe de lire.

La tempête de neige dura jusqu'au lendemain. Il était impossible de se tenir sur la plateforme. Du salon où je notais les incidents de cette excursion au continent polaire, j'entendais les cris des pétrels et des albatros qui se jouaient au milieu de la tourmente. Le *Nautilus* ne resta pas immobile, et, prolongeant la côte, il s'avança encore d'une dizaine de milles au sud, au milieu de cette demi-clarté que laissait le soleil en rasant les bords de l'horizon.

Jules VERNE, *Vingt mille lieues sous les mers*, Partie 2, Chapitre 14.

- b. Réponds oralement. La voix des lecteurs était-elle parfaitement audible par tous ?

- c. Formule un conseil. Il faut _____
-

2. L'articulation des mots.

- a. Articuler, c'est faire entendre distinctement les syllabes des mots.

- b. Entraîne-toi* en prononçant lentement, puis le plus rapidement possible, les phrases ci-dessous.

Certains mots n'existent pas et ont été créés pour l'exercice.

1. Donne-lui à minuit huit fruits cuits et si ces huit fruits cuits lui nuisent, donne-lui huit fruits crus.
2. - Dis-moi, petit pot de beurre, quand te dépetitpotdebeurreriseras-tu ?
- Gros pot rond de beurre, je me dépetitpotdebeurreriserai quand tous les petits pots de beurre se dépetitpotdebeurreriseront et auront dégrosponddebeurrisé tous les gros pots ronds de beurre !
3. Il fit frire frite crue et fruits frais crus. Frite crue frite fut cuite et fruits frais crus frits furent cuits.

Laurent GAULET, *Kiki la cocotte et ses potes*, © Editions First-Gründ 2009.

* entraîne-toi.

Exercice 3. Le jeu des questions. Le déroulement de l'activité : [manuel p. 23](#)

1. Lecture silencieuse du texte ci-dessous.

2. Le professeur :

- note au tableau, sous forme d'abréviations (IT - IP - IM - ECQ - INVS - INVC - MOT), la consigne à appliquer dans la formulation de la question. Pour rappel, certains signes peuvent être associés.
- laisse un temps de réflexion suffisant afin de permettre à chacun de rédiger une question correcte.
- invite un élève à poser sa question.
- valide la question ou la rejette en signalant les erreurs.
- demande à un élève, autre que l'émetteur, de répondre si la consigne de départ a été respectée.
- recommence avec une nouvelle consigne autant de fois qu'il le juge nécessaire.

L'exercice exige concentration, réflexion et réelle participation de la part de tous.

Le premier pas sur la Lune.

Mercredi 16 juillet 1969, 14h32 heure belge. La fusée Saturne V décolle de Cap Canaveral en Floride. Elle emporte avec elle la capsule spatiale Apollo 11 et un équipage de trois astronautes : Neil Armstrong, Michael Collins et Edwin Aldrin. Destination : la Lune.

Le 19 juillet, Apollo 11 entre dans l'orbite de la Lune. Après une phase de vérifications techniques, le 20 juillet, le module d'exploration lunaire (LEM) "Eagle" se détache de la capsule. A bord du LEM : Armstrong et Aldrin. Quant à Collins, il reste en orbite aux commandes d'Apollo 11.

Lorsque le LEM alunie, il se pose dans "La Mer de la Tranquillité". Quelques heures plus tard, le 21 juillet, à 3h56 du matin heure belge, grâce à une caméra fixée au LEM, des millions de téléspectateurs voient Neil Armstrong poser le pied sur le sol lunaire et l'entendent prononcer cette phrase historique : *"C'est un petit pas pour l'homme, mais un bon de géant pour l'humanité"*.

Aldrin descend à son tour. Les deux astronautes récoltent des échantillons de roche lunaire, installent des instruments scientifiques et plantent le drapeau américain.

Trois jours plus tard, Apollo 11 amerrit dans le Pacifique. Mission accomplie !

Résumé d'articles consacrés à Apollo 11.



Ecouter - répondre - étudier - retenir.

Première partie : Les bienfaits d'une écoute attentive. manuel p. 31

A. Réfléchis.

1. Oralement. Une écoute attentive en classe présente de sérieux avantages. Lesquels ?
2. Après cet échange d'idées, notes-en quatre.
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
3. Oralement. Quel comportement faut-il adopter en classe pour être dans des conditions d'écoute idéales ?
4. Après cet échange d'idées, notes-en deux.
 - a. _____
 - b. _____

B. Concentre-toi.

Exercice 1. La marche à suivre :

- a. Prends connaissance des six affirmations auxquelles tu devras répondre par :
 - vrai (V).
 - faux (F).
 - on ne le dit pas dans le texte (O).

b. Au signal, ferme le manuel.

c. Le professeur lit deux fois le texte.  Le texte figure dans le corrigé.

d. La lecture terminée, réponds.

1. Le camion transportait des cigarettes pour une valeur de cinq-cent-mille* euros.

2. Le chauffeur du camion roulait sur la Nationale 4 et se dirigeait vers Arlon.

3. Les auteurs du holdup* circulaient à bord d'une Golf noire décapotable.

4. Le braquage du camion a eu lieu un peu avant Martelange.

5. C'est une dame qui, entendant le tapage fait par le camionneur, a prévenu la police.

6. Un avis de recherche a été lancé pour retrouver les malfrats et le camion.

* cinq cent mille * hold-up

A. Une constatation.

Tu retiens facilement les paroles d'une chanson, les noms des joueurs de football de ton équipe favorite et bien d'autres choses qui te plaisent.

Par contre, lorsqu'il s'agit de mémoriser les règles d'accord du participe passé, les formules pour calculer l'aire des principales surfaces géométriques ou les caractéristiques des mammifères, c'est une autre histoire !

Cette faculté de mémoriser que tu possèdes dans certains cas, tu peux et tu dois t'en servir pour l'école.

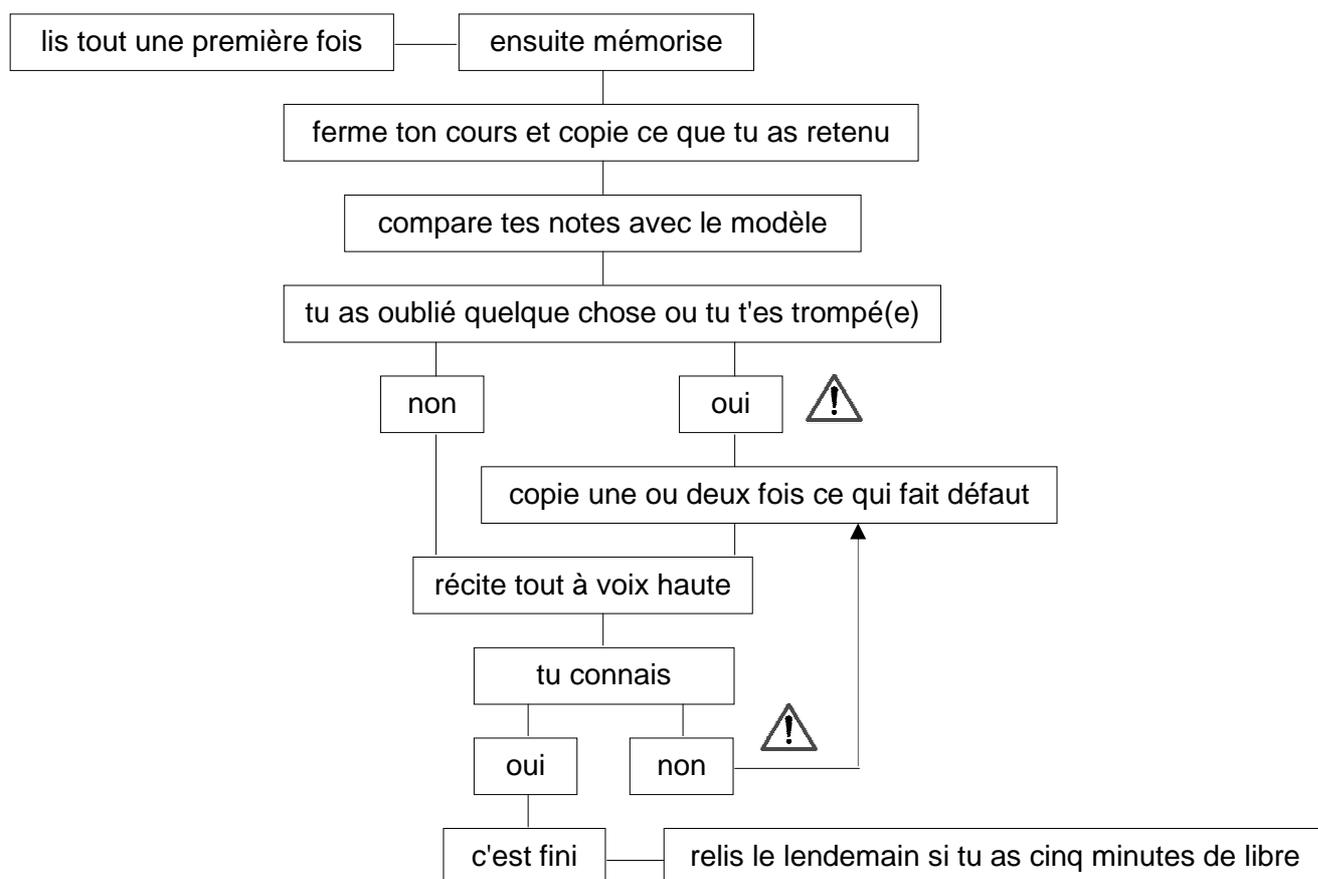
B. Avant de commencer à mémoriser.

Mets-toi dans de bonnes conditions de travail.

1. Isole-toi dans un endroit calme.
2. Ignore ce qui pourrait te distraire : radio, ordinateur ou GSM.
3. Aie à portée de la main le matériel nécessaire et de quoi écrire.

C. Une méthode parmi d'autres pour mémoriser.

Si tu dois retenir par cœur une règle, une définition, des formules ou un texte court, procède comme ceci :



D. Une application. manuel p. 34

Tu dois retenir par cœur plusieurs extraits de cours. Pour y parvenir, adopte la méthode proposée à la page précédente. Le _____, une interrogation écrite aura lieu. Elle pourra porter sur une ou plusieurs matières.

Sciences - Les bactéries.

Les bactéries sont des organismes vivants minuscules, invisibles à l'œil nu, composés d'une seule cellule. On les trouve partout : dans l'air, l'eau, le sol, la nourriture, le corps humain ou chez les animaux.

Les bactéries absorbent elles-mêmes la nourriture et l'oxygène nécessaires à leur développement. Si certaines sont nuisibles et la source de maladies plus ou moins graves (tuberculose, pneumonie...), d'autres sont très utiles. C'est notamment le cas des bactéries qui nous aident à digérer les aliments.

Français - Analyse - Les fonctions.

Dans une phrase, chaque mot a un rôle, *une fonction* par rapport à un autre. Les principales fonctions sont :

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Le sujet. | 7. L'épithète. |
| 2. Le complément direct du verbe. | 8. Le complément du nom. |
| 3. Le complément indirect du verbe. | 9. L'apposition. |
| 4. L'attribut du sujet. | 10. Le complément de l'adjectif. |
| 5. Le complément d'agent. | 11. Le complément du présentatif. |
| 6. Le complément circonstanciel. | 12. Le complément du verbe impersonnel. |

Géométrie - Les triangles - Définitions.

Un triangle est une figure géométrique qui a trois côtés.

Un triangle rectangle a un angle droit de 90° .

Un triangle isocèle a 2 côtés de même longueur.

Un triangle équilatéral a 3 côtés de même longueur.

Un triangle scalène a trois côtés inégaux.

Un triangle acutangle a tous les angles mesurant moins de 90° .

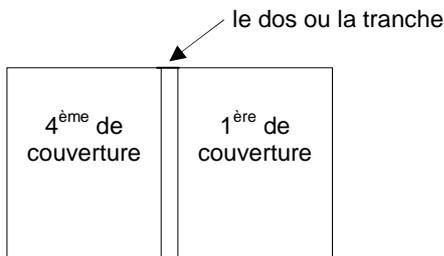
Un triangle obtusangle a un angle mesurant plus de 90° .



D. A chaque livre sa "carte d'identité". manuel p. 51

Pour nous identifier, nous disposons d'un document personnel : la carte d'identité. Elle mentionne notre nom de famille, nos prénoms, le lieu et la date de notre naissance, le numéro de la carte...

De la même façon un livre est porteur d'une identité propre. Ouvert et retourné, il se présente comme ceci :



1. La 1ère de couverture.

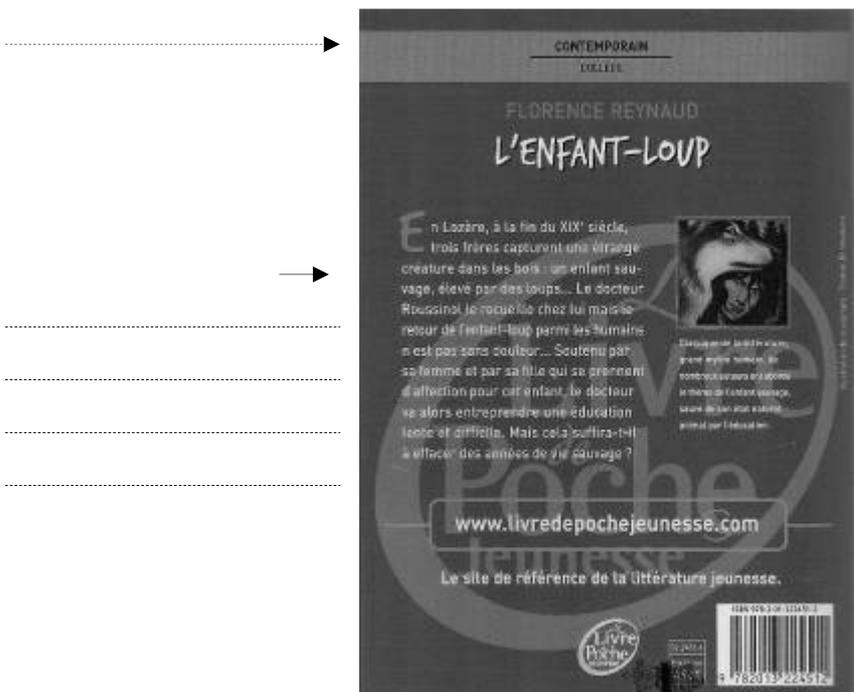
Quelles indications donne-t-elle ?



Le Livre de Poche Jeunesse.
© Hachette Livre, 2001.

2. La 4ème de couverture.

Quelles précisions apporte-t-elle ?



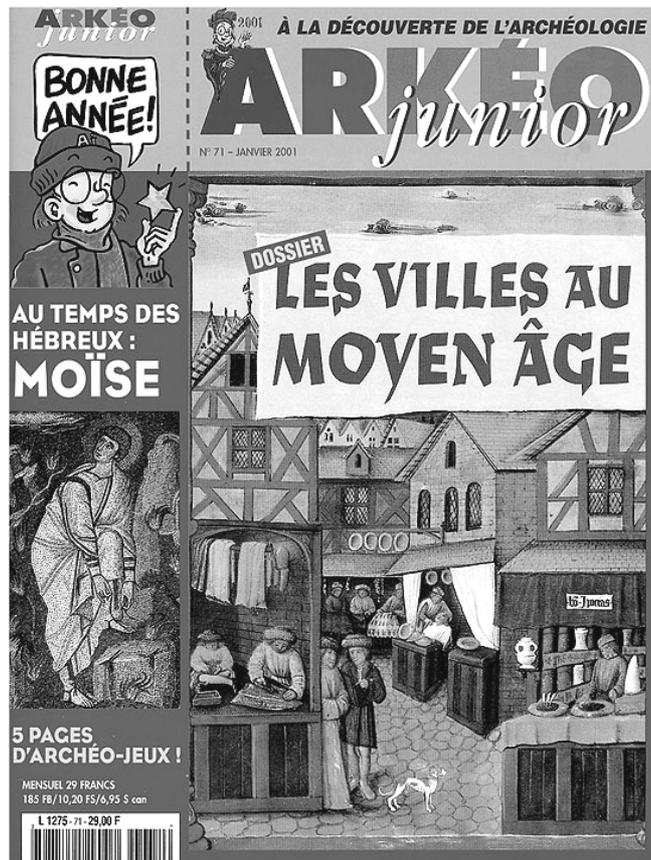
Le Livre de Poche Jeunesse.
© Hachette Livre, 2001.

Réaliser un mini-dossier.

A. Qu'est-ce qu'un dossier ?

manuel p. 58

Un dossier est un ensemble de documents concernant un même sujet. La plupart se présentent sous la forme de textes accompagnés d'illustrations. Certains sont publiés isolément, d'autres sont insérés dans des journaux ou des hebdomadaires. Quant aux thèmes abordés, ils sont variés et traitent de sujets en rapport avec l'actualité, l'éducation, l'histoire, la santé, les nouvelles technologies...



Arkéo junior n°71, janvier 2001, © Editions Faton.

Lorsque le sujet développé intéresse quelqu'un, quel profit immédiat peut-il retirer de la consultation du dossier ? _____

B. Quels sont les objectifs de cette activité ?

Les différentes étapes de la réalisation d'un dossier visent à développer :

- la réflexion et l'esprit de recherche.
- la capacité à distinguer l'essentiel de l'accessoire.
- la concision et la correction de l'expression.
- le sens de la mise en pages.
- le goût* du travail bien fait.

* goût.

**Bon de commande
uniquement BELGIQUE**

Réduction : 10 % si commande > 120 €

Tarif en vigueur jusqu'au 31.12.2012

	Quantité	Prix U.
Les bases de la conjugaison.....	8,00 €
Les bases de l'analyse	8,00 €
Objectif : Améliorer mon orthographe	9,00 €
Des savoir-faire à développer en 1 ^{ère} secondaire.....	9,00 €
Corrigé gratuit téléchargeable sur : www.fran-classe.be ou www.fran-classe.net/sf1.htm		
CD Rom interactif - 85 leçons d'orthographe.....	14,00 €
CD Rom interactif - 36 leçons de conjugaison.....	14,00 €
		+ le port

Personne concernée :

Nom de l'école :
quand il coïncide avec le lieu d'expédition

Rue - Av - Bd : n°

Code postal : Localité :

Autres précisions éventuelles :

Cachet de l'établissement :
(pour plus de 4 exemplaires)

Signature :

Tél. si nous devons vous joindre :

et / ou

Adresse courriel :

Si vous souhaitez commander un ou plusieurs manuels
ou un CD Rom interactif :

1. Complétez le bon de commande.

2. Ensuite, vous avez le choix :

- Le fax : 071 77 44 99

- Le téléphone : 071 77 44 99

- Le courriel : jacqueline.bovrisset@skynet.be

- Le courrier : Editions J. BOVRISSE

Bd Tirou 32 Bte 3

6000 Charleroi

3. Ne payez qu'après réception de la facture.

4. Frais d'expédition :

<u>Nb d'exemplaires pour l'ensemble de la commande</u>	<u>Total des frais de port</u>
1	2,50 €
2 à 3	3,50
4 à 7	5,00
8 à 11	6,50
12 à 19	8,00
20 à 29	9,50
30 et +	0,25 € par exemplaire avec un maximum de 15 € pour toute la commande.