# *TRAITEMENT*

# *DES*

# *DONNEES*

 un défi inédit…

# MC900200271[1]

*TITRE*

##### a ssdsdsdsdsdsdsdsdsdçon

 *MOYENS*

*Obj. en termes de DEMARCHES à développer*

 *BUTS*

*Obj. en termes de  SAVOIRS*

***Etapes*** *=COMPETENCES TRANSVERSALES*

1.Analyser & comprendre un message Revivre, raccorder à son vécu, repérer les mots importants, sélectionner les info’s utiles

=ENTREE DU PROBLEME Se poser des questions, repérer, reformuler la question

 Recourir à des référents (dico, index, matériel, …)

 EN BREF : DONNER DU SENS AFIN DE S’APPROPRIER LA SITUATION

2.Résoudre, raisonner & argumenter Raccrocher à des objets mathématiques connus – Morceler un problème en une suite d’opérations -

= RECHERCHE DE SOLUTION Utiliser du matos (graphique, tableau, schéma, …) – Estimer le résultat – Présenter des stratégies

 qui conduisent à une solution – Exprimer les étapes de la démarche dans un langage clair & précis

Vérifier la plausibilité du résultat – Exposer & comparer ses méthodes – Confronter ses résultats avec ceux des autres. EN BREF : CERNER LES DEMARCHES ET /OU LES OPERATIONS

 POUR ARRIVER A LA SOLUTION

3.Appliquer & généraliser

= SORTIE DU PROBLEME Evoquer des connaissances, des démarches en rapport avec la situation – Combiner plusieurs démarches en vue de résoudre une situation nouvelle – Créer des liens entre les situations – Reconnaitre des situations semblables ou dissemblables – Utiliser dans un contexte semblable ou nouveau une règle, une méthode, …

 S’APPROPRIER DES MATIERES, DES METHODES & CONSTRUIRE DES

 DEMARCHES NOUVELLES

4.Structurer & synthétiser

= CONSOLIDATION DES ACQUIS Procéder à des variations pour en analyser les effets sur la résolution ou le résultat –Dégager la permanence des liens logiques – Identifier les ressemblances & les différences entre les situations issues de contextes identiques ou différents.

ORGANISER SA REFLEXION, REORGANISER SES CONNAISSANCES ANTERIEURES EN Y INTEGRANT LES ACQUIS NOUVEAUX

 5.EVALUER

DEMYSTIFIER DES SITUATIONS & UTILISER SON SENS CRITIQUE

(6. Vers les apprentissages sociaux)

 *EN GRIS = à surligner au fluo et/ou réécrire dessus…*

*OUTILS MATHEMATIQUES DISPONIBLES : voir verso*

# Compétences CECP

***M60*** *Organiser selon un critère.*

***M61*** *Lire un graphique, un tableau, un diagramme.*

***M62*** *Interpréter un tableau de nombres, un graphique, un diagramme.*

***M63*** *Représenter des données par un graphique, un diagramme.*

***M64*** *Déterminer un effectif, un mode, une fréquence, la moyenne arithmétique, l’étendue…*

***M65*** *Dans une situation simple et concrète (tirage de cartes,…) estimer la fréquence d’un événement.*

**En noir = certificatif en fin de cycle 4**

# C’est par la RESOLUTION de PROBLEMES que l’élève :

# développe des aptitudes mathématiques (=SAVOIR-FAIRE)

# acquiert des connaissances profondes (= SAVOIR)

# se forge une personnalité confiante et active (=SAVOIR-ETRE)