&&

**& DECA…**

**mètre**

**litre**

**gramme**

#  *GRANDEURS*

# *C:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\VP59CUSO\MC900281722[1].wmf*

*TITRE*

##### a ssdsdsdsdsdsdsdsdsdçon

 *MOYENS*

*Obj. en termes de DEMARCHES à développer*

 *BUTS*

*Obj. en termes de  SAVOIRS*

# Compétences CECP

Comparer, mesurer

**M44** *Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l’objet, la reconnaître et la nommer*

**M45** *Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat (longueurs, capacités, masses, aires, volumes, durées, coût).*

**M46** *Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels*

**M47** *Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes.*

**M48** *Mesurer des angles*

**M49** *Se situer et situer des événements dans le temps*

**M50** *Connaître le sens des préfixes : déca, déci, hecto, kilo, centi, milli.*

**M51** *Etablir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l’écriture d’une mesure.*

Opérer, fractionner

**M52** *Fractionner des objets en vue de les comparer.*

**M53** *Composer deux fractionnements d’un objet réel ou représenté en se limitant à des fractions dont le numérateur est un (ex : prendre le tiers du quart d’un objet)*

**M54** *Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées*

**M55** *Calculer des pourcentages*

**M56** *Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe*

**M57** *Dans une situation de proportionnalité directe, compléter, construire, exploiter un tableau qui met en relation deux grandeurs*

**M58** *Reconnaître un tableau de proportionnalité directe parmi d’autres*

**M59** *Déterminer le rapport entre deux grandeurs, passer d’un rapport au rapport inverse.*

*E n noir = certificatif en fin de cycle 4*

***Etapes*** *=COMPETENCES TRANSVERSALES*

1.Analyser & comprendre un message Revivre, raccorder à son vécu, repérer les mots importants, sélectionner les info’s utiles

=ENTREE DU PROBLEME Se poser des questions, repérer, reformuler la question

 Recourir à des référents (dico, index, matériel, …)

 EN BREF : DONNER DU SENS AFIN DE S’APPROPRIER LA SITUATION

2.Résoudre, raisonner & argumenter Raccrocher à des objets mathématiques connus – Morceler un problème en une suite d’opérations -

= RECHERCHE DE SOLUTION Utiliser du matos (graphique, tableau, schéma, …) – Estimer le résultat – Présenter des stratégies

 qui conduisent à une solution – Exprimer les étapes de la démarche dans un langage clair & précis

Vérifier la plausibilité du résultat – Exposer & comparer ses méthodes – Confronter ses résultats avec ceux des autres. EN BREF : CERNER LES DEMARCHES ET /OU LES OPERATIONS

 POUR ARRIVER A LA SOLUTION

3.Appliquer & généraliser

= SORTIE DU PROBLEME Evoquer des connaissances, des démarches en rapport avec la situation – Combiner plusieurs démarches en vue de résoudre une situation nouvelle – Créer des liens entre les situations – Reconnaitre des situations semblables ou dissemblables – Utiliser dans un contexte semblable ou nouveau une règle, une méthode, …

 S’APPROPRIER DES MATIERES, DES METHODES & CONSTRUIRE DES

 DEMARCHES NOUVELLES

4.Structurer & synthétiser

= CONSOLIDATION DES ACQUIS Procéder à des variations pour en analyser les effets sur la résolution ou le résultat –Dégager la permanence des liens logiques – Identifier les ressemblances & les différences entre les situations issues de contextes identiques ou différents.

ORGANISER SA REFLEXION, REORGANISER SES CONNAISSANCES ANTERIEURES EN Y INTEGRANT LES ACQUIS NOUVEAUX

 5.EVALUER

DEMYSTIFIER DES SITUATIONS & UTILISER SON SENS CRITIQUE

(6. Vers les apprentissages sociaux) EN GRIS = à surligner au fluo et/ou réécrire par-dessus…

*OUTILS MATHEMATIQUES DISPONIBLES : voir verso*