Savoir écrire : « m » ou « n » ?

|  |  |
| --- | --- |
| *Discipline* : Français : savoir écrire*Sujet* : « m » ou « n » ? | *Public (classe/cycle)* : 1ère année primaire / maturité 1 et 2 – type 3 et 8*Durée* : 3 x 50min |
| *Compétences visées (référence aux « Socles de compétences » et/ou au programme* :* **Français, élaborer des significations en situation de communication.**

1299 : Jouer avec les sons, les mots, les rimes.* **Françaix, assurer la présentation.**

1608 : Reproduire correctement les lettres minuscules, les chiffres, et les majuscules fréquentes. Veiller à la lisibilité de son écriture.*Objectifs d’apprentissage* : A la fin de la leçon, les élèves seront capables:* de compléter un mot par « m » ou « n » selon le respect de la règle « n » devient « m » devant « p » et « b »
* de compléter un mot par « am – em – om » ou « an – en - on » selon le respect de la règle « n » devient « m » devant « p » et « b »
* d’écrire sans faute d’orthographe le mot correspondant au dessin

*Prérequis* : * Avoir déjà rencontré la règle
* Connaitre les sons « an » - « en », « on », « in ».
 |
| *Organisation spatiale* : * Durant l’introduction, les es sont répartis par groupes de 3 ou 4.
* Pendant la découverte de la règle, les es sont regroupés autour de la table d’observation.
* Pour le reste de la leçon, ils gardent leur place respective.

*Matériel didactique* : * Illustrations de divers mots contenant les sons « in » - « an » - « en » et « on » s’écrivant avec « n » et avec « m »

*Sources* : * Enseignons.be
* Professeurphifix
 |

**SEQUENCE 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ETAPES | METHODOLOGIE, PROCEDES ET DEMARCHE | MATIERE | TEMPS |
| IntroductionDécouverte de la règleSynthèse | L’I répartit les es par groupe de 2 – 3 ou 4. A chacun, elle distribue une dizaine d’illustrations dont le nom est indiqué en dessous. Puis, elle donne la consigne suivante : « *Répartissez les cartes selon deux catégories. Attentions, chaque carte ne peut appartenir qu’à un seul groupe.* »S’il n’y a pas de questions, les es se mettent au travail. Pendant ce temps, l’I circule entre les bancs.Si après environ 5min, les es n’ont toujours pas trouvé le tri à effectuer, l’I leur donne l’indice suivant : *« Il faut regarder l’orthographe de chaque mot et plus particulièrement la manière dont s’écrivent les différents sons.* »Une fois que tous ont classé leurs étiquettes, l’I réalise une mise en commun. Le reporteur de chaque groupe vient présenter la manipulation effectuée. Puis la classe décide de la meilleure solution que l’I valide ou non. Dans le cas où aucun e aurait trouvé la réponse correcte, l’I réalise elle-même le classement attendu. Dans le cas contraire, l’I demande aux es de trouver une règle indiquant quand écrire les sons « an – en – on - in » avec un « n » et quand les écrire avec « m ».Les es observent les mots quelques minutes puis l’I désigne un e pour expliquer sa théorie. Si cette dernière est correcte, l’I la note au tableau. Sinon, elle désigne un autre e.Une fois la règle établie, l’I donne un petit truc pour la retenir : « *Pour retenir devant quelles lettres les « n » se transforment en « m », il faut penser aux sorcières Bobosse et Pelucherie qui transforme tous les « n » en « m ».* »Cette astuce est reprise sur la feuille de synthèse distribuée à chaque e. | Illustrations : voir annexe 1Classement attendu :

|  |  |
| --- | --- |
| **sons s’écrivant avec un « n »**un singe, un lapin, orange, pantalon, serpent, endive, montre cochon, tente | **sons s’écrivant avec un « m »**tomber, ombrelle, chambre, lampe, timbre, tempête |

Synthèse : voir annexe 2 | 15min15min10min |

**SEQUENCE 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ETAPES | METHODOLOGIE, PROCEDES ET DEMARCHE | MATIERE | TEMPS |
| RappelExercicesCorrection | L’I écrit plusieurs mots au tableau. Puis, les es désignés viennent tour à tour les compléter soit par un « n » soit par un « m ».Une fois l’exercice terminé, un e est chargé de rappeler la dernière règle d’orthographe apprise.Ensuite, l’I distribue un feuille à chacun. Ils y écrivent leur prénom et la date puis écoutent les consignes.S’il n’y a pas de questions, les es se mettent au travail individuellement. Pendant ce temps, l’I circule entre les bancs afin de veiller au bon déroulement de l’activité.Lorsque tous ont terminé, l’I relève les feuilles afin de les corriger. | Mots : co…pter – mo…teront – ja…be – ca…pagne – plo…bier – cha…pagne - co…tee…pereur - e…core - i…possible  | 15min30min |

**SEQUENCE 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ETAPES | METHODOLOGIE, PROCEDES ET DEMARCHE | MATIERE | TEMPS |
| ExercicesCorrection | L’I distribue un feuille à chacun. Ils y écrivent leur prénom et la date puis écoutent les consignes.S’il n’y a pas de questions, les es se mettent au travail individuellement. Pendant ce temps, l’I circule entre les bancs afin de veiller au bon déroulement de l’activité.Lorsque tous ont terminé, l’I relève les feuilles afin de les corriger. | Feuille : voir annexe 3  | 30min |

**SEQUENCE 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ETAPES | METHODOLOGIE, PROCEDES ET DEMARCHE | MATIERE | TEMPS |
| ExercicesCorrection | L’I distribue un feuille à chacun. Ils y écrivent leur prénom et la date puis écoutent les consignes.S’il n’y a pas de questions, les es se mettent au travail individuellement. Pendant ce temps, l’I circule entre les bancs afin de veiller au bon déroulement de l’activité.Lorsque tous ont terminé, l’I relève les feuilles afin de les corriger. | Feuille : voir annexe 5  | 30min |