

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Réf. prépa :** LF10 |
| **ADP** : 0 contagion x apprentissage 0 entrainement 0 évaluation**AIM** : 0 activité du projet 0 rituel 0 act. fonctionnelle hors projetS'il s'agit d'une activité du projet, titre du projet :**ALC** : 0 entrainement ADP 0 activité liée au projet 0 ludique 0 repos | **Discipline :** Français**Niveau :** M2 |
| **Titre de l'activité :** la bataille des sons |
| **Compétence visée (disciplinaire/ transversale) :**2. Ecouter2.6 Traiter les unités lexicales2.6.1 Comprendre le sens d’un message en s’appuyant sur les unités lexicales**Compétence(s) sollicitée(s) :** / |
| **Intention :**  Je veux que les enfants prennent conscience du phonème [a].  |
| **Tâche :**  Chaque enfant dispose d’un paquet de cartes. En même temps, ils placent une carte au centre de la table. L’enfant qui a le phonème [a] dans sa carte remporte toutes les cartes. S’ils sont plusieurs, il y a bataille.  |
| **Modalités d'organisation:**0 en groupe-classeX en atelier autonome0 en groupe | **Modalités d'action:** 0 collectif0 groupex individuel | **Liste, références du matériel (illustrations au verso)*** Les cartes

  |
| **Modalités de différenciation :*** Pour les enfants en difficultés, ils peuvent se référer à la syllabe.
 |
| **Evaluation formative par questionnement :** * Comment sais-tu que c’est toi qui remporte ?
* Comment sais-tu que ce mot contient le son [a] ?
 |
| **Notions :** Phonème [a] | **Etapes :** 1. **Motivation par défi :** « Saurez-vous jouer à la bataille des sons ? »
2. **Explication de l’activité**

«Vous allez être par 4 maximum. Vous avez des cartes, avec des images. C’est comme le jeu de bataille avec les grandeurs. Vous devez vous distribuer toutes les cartes, sans regarder ! On fait un tas et on le met devant soi. Ensuite, chacun à votre tour, vous devez placer une carte au centre de la table. Celui qui a la carte avec une image qui contient le son [a] remporte les cartes. Si plusieurs enfants ont une carte avec [a], il y a bataille. On remet alors une nouvelle carte au-dessus. »1. **Vérification de la compréhension**

**Faire :** L’enfant pioche une carte et je pioche aussi. L’enfant regarde qui a le son [a].  **Dire le faire :** « Que fais-tu ? »**Penser le faire :** Cf. evaluation formative 1. **Activité proprement dite : Bataille des sons**

**Faire :** Les enfants piochent une carte, la place au centre de la table et regardent qui a le son [a]. **Dire le faire :** « Que fais-tu ?  » **Penser le faire :** Cfr. Evaluation formative 1. **Fin de l’activité.**
 |
| **Autoévaluation :**  |

**Schéma**