|  |  |
| --- | --- |
| **Cycle** | Cycle 2 |
| **Discipline** | Numération – calcul mental |
| **Titre de la séquence** | U+U avec passage |
| **Compétences visées** **Compétence d’intégration visée :** 1.3. Calculer**Compétence(s) spécifique(s) :** 1.3.1. identifier et effectuer des opérations dans des situations variées.**Compétence(s) transversale(s) visée(s)**Etre curieux et se poser des questions, Comp relatives à l'analyse de ses démarches  | **Différenciation :**🞏Matériel🞏Retour à des référentiels🞏Différenciation dans les exercices🞏 Tutorat |
| **Objectifs :**Les élèves seront capables de réaliser des additions U+U avec passage |
| 🞏 Contagion🞏 Apprentissage🞏 Entraînement | **Situation mobilisatrice :**Défi donné | **Matériels :**Schématicos – bouchonsFeuilles élève |

Déroulement de l’activité

**Étape 1 :** Mise en situation (**Phase concrète - Je manipule avec mon corps)**

1. Création de 2 bus (bus des dizaines et bus des unités.
2. L’enseignante raconte une histoire:

"Pour partir à Walibi, nous disposons de deux bus. Au premier arrêt, 5 enfants montent dans le bus. Au deuxième arrêt, 8 enfants montent dans le bus."

Les élèves sont désignés pour monter dans les bus. La seule règle est de remplir **premièrement** le bus des dizaines et de mettre ce qu'il reste dans le bus des unités.

Nous avons ensuite transformé cela en calcul

 **Étape 2 :** Recherche + mise en commun (**Phase semi-concrète - Les schématicos et les bouchons)**

1. Les élèves sont rassemblés autour d’une table pour les manipulations.
* Un schématico représente un bus et les bouchons représentent les passagers du bus.

**Étape 3 :** Vérification de la compréhension (je m’entraine)

1. L’enseignante présente une (des) autre(s) situation(s) aux élèves.
2. Les élèves sont invités à utiliser leurs schématicos pour résoudre l’opération + écriture du raisonnement sur l’ardoise.

Aide : on repasse par la manipulation avec le corps si nécessaire.

**Étape 4 :** synthèse

**Étape 5 :** Exercices individuels + ateliers

**Étape 5 :** Évaluation