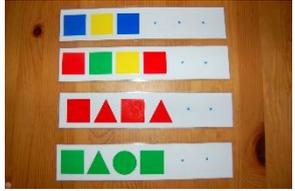


|   |  |   |
|---|--|---|
| N°  | <b><u>ACTIVITE :</u></b><br><b>ALGORITHMES</b>   | <b><u>NIVEAU :</u></b><br><b>0 M1</b><br><b>0 M2</b><br><b>0 M3</b> |
| <b><u>DISCIPLINE :</u></b>  | MATH<br>Traiter des données  |   |
| <b><u>RUBRIQUE:</u></b><br>4.1 Organiser selon un critère   | <b><u>COMPÉTENCE SPÉCIFIQUE:</u></b>   |   |
| <b><u>OBJECTIFS GENERAUX :</u></b>  | AUTONOMIE : 0 affective 0 motrice<br>0 sociale 0 cognitive et langagière   |   |
| <b><u>CONTENUS ET ATTENDUS :</u></b><br><b>0 SAVOIR :-</b> Le vocabulaire lié aux organisations : <ul style="list-style-type: none"> <li>• tri</li> <li>• classement</li> <li>• ordonner</li> </ul> <b>0 SAVOIRS-FAIRE :</b><br>-Organiser, selon la consigne, des objets selon un critère donné : <ul style="list-style-type: none"> <li>• trier</li> <li>• classer</li> <li>• ordonner</li> </ul> | - <b>ATTENDUS :</b> -Utiliser des termes liés à chaque organisation vécue : <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendre seulement, a/n'a pas, est/n'est pas ;</li> <li>• mettre ensemble, grouper par ;</li> <li>• ranger du plus petit au plus grand/du plus grand au plus petit</li> </ul> - <b>ATTENDUS :</b><br>- Répartir (en au moins trois catégories) les objets selon la caractéristique (ex. : vert, rouge, bleu) précisée pour chaque catégorie, au sein d'un même critère (ex. : la couleur). |   |
| <b><u>WISEES TRANSVERSALES :</u></b>  | 0 Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix.<br>0 Apprendre à apprendre.<br>0 Développer une pensée critique et complexe.<br>0 Découvrir le monde extérieur et le monde du travail.<br>0 Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre.  |   |
| <b><u>CROISEMENTS :</u></b>   | -Expression plastique: Percevoir le langage plastique/ La couleur.<br>-Psychomotricité fine : Planifier et coordonner des gestes de plus en plus précis.   |   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b><u>DISPOSITIF :</u></b></p>  | <p><b>GROUPEMENT :</b> 0 collectif 0 individuel 0 en atelier</p> <p><b>MATERIEL :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériel varié comme :</li> <li>Des perles, des oursons, des gommettes,...</li> <li>-Fiches à reproduire ou à compléter.</li> </ul>   |
| <p><b><u>DEROULEMENT :</u></b></p>  | <p><b>SITUATION MOBILISATRICE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nous allons jongler avec les tailles et les couleurs et rythmer nos productions.</li> </ul> <p><b>CONSIGNE(S) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Avec le matériel donné, réaliser l'algorithme.</li> <li>-Petite chanson pour aider :Rouge-bleu-vert-rouge...</li> </ul> <p><b>PROGRESSION :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Au début, commencer avec 2 critères simples comme les couleurs.</li> <li>-Augmenter les critères et la difficulté en alternant deux critères de catégorie différente (taille et couleur).</li> <li>-Permettre aux enfants de choisir l'algorithme.</li> </ul> <p><b>EVALUATION :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-L'enfant est capable de construire l'algorithme seul et augmente les difficultés.</li> <li>-En un coup d'œil, l'enfant repère l'algorithme proposé.</li> </ul> <p><b>DIFFERENTIATION :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-S'assurer que les enfants connaissent les couleurs ou les mots-« taille ».</li> <li>-Visualiser l'action au lieu de la verbaliser.</li> </ul> <p>Ex : Une perle sur un fil fait un bruit, entendre que le rythme est de deux par ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ajouter des quantités : 2 perles jaunes, 3 perles bleues, etc ;</li> </ul> |