**HELMO SAINT-ROCH**

ECOLE NORMALE PRIMAIRE

**2° Normale**

**Marché, 12**

**4910 THEUX**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**FORMULAIRE DE PREPARATION D’ACTIVITE DIDACTIQUE**

|  |  |
| --- | --- |
| Ecole : Institut Saint François-Xavier 2 Verviers  Classe : 4A  Titulaire : Monsieur Dormans | Etudiant : Rollin Raphaël  Date : vendredi 12 mai  Heures : 14h35 – 15h25 |

**Sujet de l’activité** : Eveil Historique : carte d’identité d’un objet

**COMPETENCES TRAVAILLEES**

**Compétence d’intégration :** CLT Comprendre le temps

**Compétence spécifique :** CLT 1 Entrer en contact avec le temps

**Compétence sous-spécifique :** CLT 1.3 Identifier la nature des traces du passé, des évènements, des documents

**Compétences sollicitées :**

Lire 1.2.1 Gérer la compréhension du document pour dégager les informations explicites

**Compétences transversales :**

a)relationnelles :

Se connaitre, avoir confiance en soi :

-Oser essayer, oser prendre des initiatives

-Oser s’affirmer

b) instrumentales :

Agir et réagir

Se donner une stratégie de recherche

Traiter l’information

**OBJECTIF(S) VISE(S) PAR L’ACTIVITE :**

Etant donné l’observation et l’analyse d’un moulin à prières Tibétain, au terme de l’activité, l’E sera capable de tracer la carte d’identité d’un objet du passé.

**SITUATION DE DEPART (motivation, contexte fonctionnel, défi, problème, ...)**

Explications : Je montre aux enfants un moulin à prières Tibétain et leur explique qu’ils doivent l’observer. Après, je leur demande d’écrire dans leur cahier d’entraînement à quoi pourrait servir l’objet, où il a existé, qui l’a utilisé et son nom. Pendant qu’ils écrivent, je passe pour leur montrer plus précisément le moulin.

**ANALYSE DES COMPETENCES VISEES**

- Savoir : -Savoir déclaratif

-Carte d’identité d’un objet -> Qui l’a utilisé ? Où a-t-il été utilisé ? Pourquoi a-t-il est créé ? Quel est son nom ? Description de l’objet et dessin de l’objet.

Moulin à prières Tibétain -> Un moulin à prières est un objet de culte utilisé dans plusieurs pays Bouddhistes mais principalement au Tibet.

Au lieu de réciter et de répéter plusieurs fois des prières appelées « mantras », on utilise des moulins à prières qui permettent de les réciter automatiquement.

- Savoir-faire :

-Analyser un objet pour chercher des informations (lieu ? utilité ?nom ? qui l’a utilisé ?)

-Lire un texte pour mieux comprendre l’objet

-Remplir la carte d’identité de l’objet

-Observer un objet

-Dessiner l’objet pour mieux le comprendre

- Points délicats :

-Un E n’a pas d’idée concernant la carte d’identité de l’objet (lieu ? utilité ? nom ? qui l’a utilisé ?)

-Un E ne comprend pas un des mots de vocabulaire du texte

-Un E ne comprend pas comment remplir la carte d’identité

-Un E n’arrive pas à dessiner l’objet

- Références bibliographiques :

<http://www.free-bouddha.fr/moulins_a_prieres_tibetains-c-20.html>

<https://fr.wikipedia.org/wiki/Moulin_%C3%A0_pri%C3%A8res>

<http://magiedubouddha.com/p_tib-moulins1.php>

**PROCEDURES D’EVALUATION FORMATIVE**

(indices révélateurs d’une progression dans la maîtrise de la compétence visée)

**EN ANNEXE (si coché) :**

Ø Contenu-matière 0 Disposition du tableau 0 Disposition des élèves

0 Documents d’évaluation 0 Exercices d’application 0 Feuillets à distribuer

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIES : ETAPE 1 O AS** | |
| **Durée** | **Consignes et description de l’activité des élèves** |
|  | Explications : Ensuite, nous discutons de leur représentation et de ce qu’ils ont écrit. Peut-être que certains enfants ont déjà entendu parler de cet objet. |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIES : ETAPE 2 Ø** AF | |
| **Durée** | **consignes et description de l’activité des élèves** |
|  | Explications : J’explique aux enfants qu’ils vont découvrir toutes les réponses aux questions de la SD à travers de la documentation. Avant de remplir la carte d’identité de l’objet, je demande aux enfants ce qu’est la carte d’identité d’un objet. S’ils ne trouvent pas, je leur demande de comparer avec une carte d’identité d’une personne. |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIES : ETAPE 3 Ø** AS | |
| **Durée** | **Consignes et description de l’activité des élèves** |
|  | Explications : Nous corrigeons la carte d’identité en grand groupe. Grace à la correction, je vérifie la compréhension de la lecture du texte et des informations que le document fournit. |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIES : ETAPE 4 Ø** AF | |
| **Durée** | **Consignes et description de l’activité des élèves** |
|  | Explications : Pour conclure cette activité, je fais écouter la prière des 6 syllabes « OM MANI PADME HUM » sur un fond musical pendant quelques minutes. |