

Fiche de préparation

➤ **Branche** : Français

➤ **Sujet** : L'indicatif imparfait. (structuration 3^{ème} année)

➤ **Objectif général** :

Au terme de la leçon, l'enfant sera capable :

- de reconnaître les verbes conjugués à l'imparfait.
- d'écrire correctement les verbes à l'imparfait en fonction du sujet.

Objectifs intermédiaires : Pendant la leçon, l'enfant sera capable:

➤ **Références aux socles des compétences** :

F26 ▪ modes et temps verbaux.

Percevoir la cohérence entre phrases et groupes de phrases tout au long du texte.

F29 ▪ système des temps.

➤ **Déroulement des activités** :

Etape n° 1 → découverte

1) Mise en situation

2) Défi : Retrouver les verbes

3) Correction

- Que pouvez-vous remarquer quant aux terminaisons de ces verbes ?

→ on peut remarquer qu'ils se terminent toujours par 3 « ait »

- Donnez-moi un exemple :

→ on avait les cheveux longs, on chassait les papillons,

On posait plein de questions, on savait

- A quelle personne sont conjugués ces verbes ?

→ la 3^e personne du singulier = on (= il/elle)

- Savez-vous à quel temps sont conjugués ces verbes ?

→ l'imparfait

Les enfants vont alors souligner tous les verbes à l'imparfait dans le texte en vert.

- " Que pouvons-nous encore observer par rapport à ces verbes conjugués ?

- "Au niveau de l'utilisation de ce temps ?

L'institutrice explique aux enfants et leur demande de rechercher des exemples dans le texte.

L'emploi : L'imparfait est un temps du passé ex : hier, je chantais...

Il peut exprimer :

Une description › Ex : Il **faisait** beau, le ciel **était** bleu et le soleil **brillait**; les enfants **jouaient** dans le jardin avec le chien.

Autres ex : on avait les cheveux longs, on sentait bon...

Une durée (sans préciser les limites) › Ex : Quand ma mère **était** petite, la télévision n'**existait** pas.

Autre ex : On courait jusqu'à plus soif

Une habitude › Ex : Tous les jours, je **jouais** avec mon frère et je **faisais** mes devoirs après le dîner.

Autre ex : On collectionnait les billes, on était toujours jaloux

Défi 2 → dégager les terminaisons de l'imparfait.

1) Rappel de la séquence précédente.

2) Défi collectif

L'institutrice affiche des verbes au tableau et demande aux enfants de les classer en 3 colonnes.

« Comment pourrait-on classer ces verbes ? » → groupes de verbes

il habitait	il finissait	il faisait
ils flottaient	il grandissait	on pouvait
il menait		tu venais
il jouait		il vivait
		on voyait
		il était
		elle avait l'air

2) Défi

- Chaque groupe de deux/trois enfants reçoit un verbe à conjuguer à l'indicatif imparfait après avoir identifié le groupe auquel il appartient.
- Essai individuel, puis auto-correction avec le panneau récapitulatif des terminaisons.

Consigne:

- Identifie le groupe auquel appartient le verbe que tu as reçu.
- Conjugue-le ensuite à toutes les personnes de l'imparfait.

Aide/Différenciation:

- Les plus forts reçoivent des verbes irréguliers: ils s'aident des formes verbales rencontrées dans le texte de lecture pour compléter certaines personnes.

Les plus faibles reçoivent des verbes réguliers des 1er ou 2ème groupes.

A partir des formes écrites, ils déduisent les formes verbales des autres personnes en se basant sur l'oral ainsi que sur le panneau récapitulatif des terminaisons.

3) Mise en commun

Afficher les panneaux des enfants au tableau et observer les terminaisons qui se retrouvent dans tous les groupes de verbes.

L'institutrice propose de vérifier dans le Bescherelle.

Faire observer les verbes du 2ème groupe et la présence du suffixe - iss- entre le radical et la terminaison.

Donner l'astuce suivante pour conjuguer tous les verbes facilement à l'indicatif imparfait:

- 1) Je conjugue le verbe à l'indicatif présent, à la 1ère personne du pluriel.
- 2) J'enlève la terminaison "ons".
- 3) J'ajoute la terminaison de l'imparfait qui convient

4) Construction d'un fichier référentiel de conjugaison

Consigne:

Nous allons créer un fichier avec une banque de verbes pour nous aider à bien conjuguer à l'indicatif imparfait.

Tu peux t'aider des affiches placées au tableau.

Remarque:

La banque de verbes sera complétée ponctuellement.

Fixation des cas particuliers au départ des collectes

5) Synthèse orale

« Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »

« A quoi cela va -t-il nous servir ? »

6) Synthèse écrite + nos structurations

Voir farde de référentiels

Etape n°3 → exercices sous forme d'ateliers

→ voir leçon explicative

1) Rappel de la séquence précédente

2) Distribution des ateliers

3) Explication des consignes

4) Recherche

5) Correction

individuelle par la fiche autocorrective ou parfois par l'institutrice

6) Compléter la fiche de suivi

Etape n°4 → (facultative selon les besoins des enfants)

- Dépassement.
- Remédiation ponctuelle avec l'enseignante ou en tutorat.

Etape n°5 → évaluation formative

Etape n°6 → évaluation sommative

L'enfant peut recommencer son évaluation en cas d'échec jusqu'à ce qu'il y arrive.

➤ Différenciation :

- Tutorat
- Utilisation du matériel, des référentiels, ...
- Indices à proposer aux enfants en difficulté
- Remédiation ponctuelle selon les besoins de l'enfant.

- Exercices supplémentaires pour les enfants en difficulté lors de la séance de remédiation.
- Exercices de dépassement pour les plus rapides.

je _____

tu _____

il - elle - on _____

nous _____

vous _____

ils-elles _____