

Titre : Schéma de la pomme			
DOMAINE Mathématiques Sciences et Techniques		DISCIPLINE Formation scientifique	Niveau : M2-M3
SAVOIR <input type="checkbox"/>		SAVOIR-FAIRE <input checked="" type="checkbox"/>	COMPETENCE <input type="checkbox"/>
SAVOIR(S)	*SS20: Des termes désignant des caractéristiques de végétaux	ATTENDU(S)	*20: Désigner et nommer au moins quatre caractéristiques de végétaux rencontrés dans le vécu scolaire parmi les suivantes (feuilles, tige, racine, fleur, bourgeon, tronc, épine, branche, pétale, fruit)
SAVOIR(S) - FAIRE	-S'approprier une quest° simple quant au mode de déplacement. -Recueillir des infos concernant les caractéristiques physiques et le(s) mode(s) de déplacement soit par l'observat° soit par la recherche documentaire, ou auprès d'une personne ressource	ATTENDU(S)	Exprimer à l'aide des termes adéquats les caractéristiques du végétal observé et les besoins d'eau et de terre pour vivre/grandir. Représenter un végétal en respectant les caractéristiques observées notamment les besoins en eau et/ou terre
COMPETENCE(S)	Choisissez un élément.	ATTENDU(S)	Choisissez un élément.
OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :			
MÉTHODOLOGIE :			

DOMAINES TRANSVERSAUX				
DOMAINE 6	Développer la créativité et l'éprit d'entreprendre		DOMAINE 7	Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix
	Découvreur le monde extérieur et le monde du travail			Apprendre à apprendre
	Développer une pensée critique et complexe			

MATÉRIEL DIDACTIQUE :
<ul style="list-style-type: none"> - Des livres. - Une pomme. - Deux panneaux. - Une feuille par enfant. - Les différents éléments de la pomme. - Les différents mots. - De la colle. - Des référentiels.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ ET INDICATIONS MÉTHODOLOGIQUES :

Étapes et mode de regroupement	Déroulement
---------------------------------------	--------------------

Séquence 1 :

En commun : Hypothèses et questionnement

En commun : Explication de la bibliothèque scientifique et de ces règles :

Séquence 2 :

Ateliers : Bibliothèque scientifique :

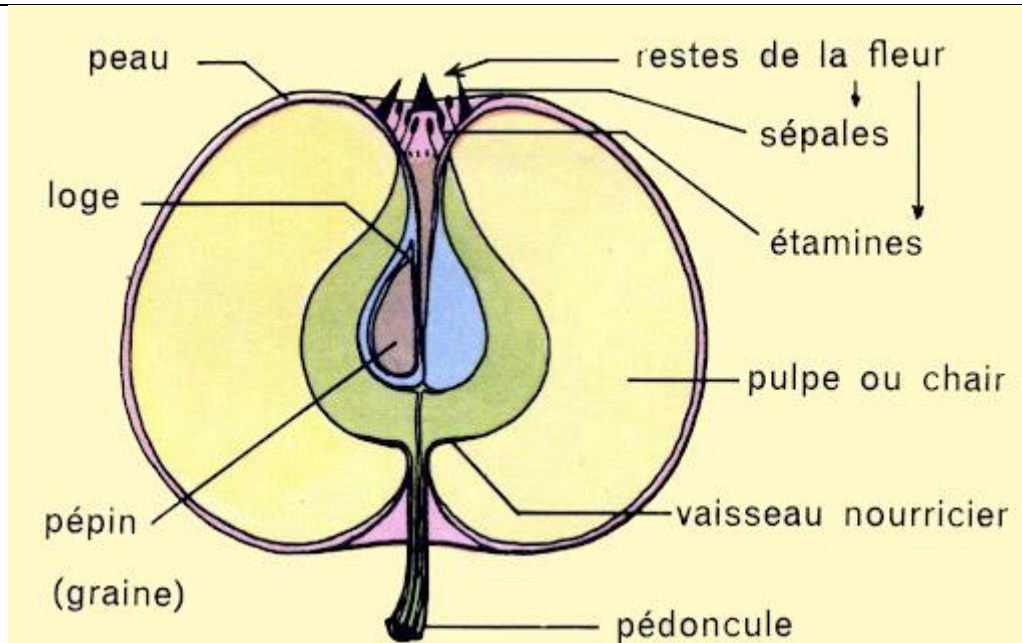
En commun : Synthèse : (10' par synthèse)

Séquence 3 :

En commun : dissection de la pomme :

Suite du jeu de KIM.

- La stagiaire leur demande qu'elle fruit allons-nous travailler ces deux semaines ?
- Les enfants répondent qu'ils vont travailler la pomme durant les deux semaines.
- La stagiaire leur demande ce qu'ils savent sur la pomme en les interrogeant et en leur montrant les différents morceaux de la pomme tel que les pepins, le trognon, ...
- La stagiaire note les questions et les hypothèses des enfants sur un panneau et dessine le schéma de la pomme et le complète avec les quelques informations donner par ces derniers.
- Elle explique aux enfants que lors des ateliers, y aura la bibliothèque scientifique au coin tapis et que dans cette dernière. Il y aura des livres qui seront disponibles pour pouvoir répondre aux diverses questions et affirmer les réponses et hypothèses émises juste avant.
- Elle explique les règles du coins bibliothèque, elle leur explique, que les livres sont des objets auxquelles au droit prendre soins car c'est fragile.
- Qu'on ne peut pas déchirer un livre.
- Si un copain de la classe utilise déjà un livre, on attend et on peut prendre un autre en attendant ou même le feuilleté a deux.
- Si on ne comprend pas quelques choses qu'ils peuvent venir nous trouver pour demander un mot d'explication et qu'a la fin des ateliers, ils pourront nous partager les richesse découvertes dans les livres.
- Lors des activités les enfants choisissent les activités, il ne peut pas y avoir plus de quatre enfants au coin bibliothèque.
- Les enfants on a leur disposition des marques pages pour pouvoir montrer lors du moment de synthèses les données obtenues mais ils peuvent aussi aller trouver la stagiaire pour lui montrer et que celle-ci lui rappelle le moment venu.
- Quand la stagiaire demande de ranger, les enfants remette les livres dans le bac pour les suivants.
- Lors de la fin de journée la stagiaire demande aux enfants les découvertes éventuelles qu'ils ont fait.
- Elle peut le rappeler ce qu'ils sont venus lui montrer et avec ses informations, elle complète le panneau.
- Si les enfants ne sont pas d'accord, elle reprend les livre pour leur demander ce qu'on voit écrit dans ces derniers.
- La stagiaire demande aux enfants de venir autour de la grande table.
- Elle nomme avec eux les différentes parties de la pomme.
- Elle coupe la pomme en deux et nomme avec les enfants les parties intérieures de la pomme.
- Elle peut se servir des livres et du panneau pour que les enfants se souviennent.
- Elle fait répéter à plusieurs reprise les enfants pour qu'ils enregistrent ce qu'ils viennent de voir.



Pour les enfants :

