|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titre :** Schéma de la pomme | | | | | |
| **DOMAINE**  Mathématiques Sciences et Techniques | | **DISCIPLINE**  Formation scientifique | | | **Niveau :**  M2-M3 |
| **SAVOIR** | | **SAVOIR-FAIRE** | | | **COMPETENCE** |
| **SAVOIR(S)** | \*SS20: Des termes désignant des caractéristiques de végétaux | | **ATTENDU(S)** | \*20: Désigner et nommer au moins quatre caractéristiques de végétaux rencontrés dans le vécu scolaire parmi les suivantes (feuilles, tige, racine, fleur, bourgeon, tronc, épine, branche, pétale, fruit ) | |
| **SAVOIR(S) - FAIRE** | -S'approprier une quest° simple quant au mode de déplacement. -Receuillir des infos concernant les caractéristiques physiques et le(s) mode(s) de déplacement soit par l'observat° soit par la recherche documentaire, ou auprès d'une personne ressource | | **ATTENDU(S)** | Exprimer à l'aide des termes adéquats les caractéristiques du végétal observé et les besoins d'eau et de terre pour vivre/grandir. Représenter un végétal en respectant les caractéristiques observées notamment les besoins en eau et/ou terre | |
| **COMPETENCE(S)** | Choisissez un élément. | | **ATTENDU(S)** | Choisissez un élément. | |
| **Objectif d’apprentissage :** | | | | | |
| **Méthodologie :** |  | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domaines transversaux** | | | |
|  | Développer la créativité et l'éprit d'entreprendre |  | **Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix** |
| **Découvreur le monde extérieur et le monde du travail**  **Domaine 6** | Apprendre à apprendre  **Domaine 7** |
| Développer une pensée critique et complexe |  |

|  |
| --- |
| **MATÉRIEL DIDACTIQUE :**   * Des livres. * Une pomme. * Deux panneaux. * Une feuille par enfant. * Les différents éléments de la pomme. * Les différents mots. * De la colle. * Des référentiels. |

**Déroulement de l’activité et indications méthodologiques :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etapes et mode de regroupement** | **Déroulement** |
| **Séquence 1 :**  En commun : Hypothèses et questionnement  En commun : Explication de la bibliothèque scientifiqueet de ces règles :  **Séquence 2 :**  Ateliers : Bibliothèque  scientifique :  En commun : Synthèse : (10' par synthèse)  **Séquence 3 :**  En commun : dissection de la pomme :  **Séquence 4 :**  En collectif : réalisation du schéma de la pomme :  **Séquence 5 :**  En individuel (atelier) : Feuille synthèse : | **Suite du jeu de KIM.**   * La stagiaire leur demande qu'elle fruit allons-nous travailler ces deux semaines ? * Les enfants répondent qu'ils vont travailler la pomme durant les deux semaines. * La stagiaire leur demande ce qu'ils savent sur la pomme en les interrogeant et en leur montrant les différents morceaux de la pomme tel que les pepins, le trognon, … * La stagiaire note les questions et les hypothèses des enfants sur un panneau et dessine le schéma de la pomme et le complète avec les quelques informations donner par ces derniers. * Elle explique aux enfants que lors des ateliers, y aura la bibliothèque scientifique au coin tapis et que dans cette dernière. Il y aura des livres qui seront disponibles pour pouvoir répondre aux diverses questions et affirmer les réponses et hypothèses émises juste avant. * Elle explique les règles du coins bibliothèque, elle leur explique, que les livres sont des objets auxquelles au droit prendre soins car c'est fragile. * Qu'on ne peut pas déchirer un livre. * Si un copain de la classe utilise déjà un livre, on attend et on peut prendre un autre en attendant ou même le feuilleté a deux. * Si on ne comprend pas quelques choses qu'ils peuvent venir nous trouver pour demander un mot d'explication et qu'a la fin des ateliers, ils pourront nous partager les richesse découvertes dans les livres. * Lors des activités les enfants choisissent les activités, il ne peut pas y avoir plus de quatre enfants au coin bibliothèque. * Les enfants on a leur disposition des marques pages pour pouvoir montrer lors du moment de synthèses les données obtenues mais ils peuvent aussi aller trouver la stagiaire pour lui montrer et que celle-ci lui rappelle le moment venu. * Quand la stagiaire demande de ranger, les enfants remette les livres dans le bac pour les suivants. * Lors de la fin de journée la stagiaire demande aux enfants les découvertes éventuelles qu'ils ont fait. * Elle peut le rappeler ce qu'ils sont venus lui montrer et avec ses informations, elle complète le panneau. * Si les enfants ne sont pas d'accord, elle reprend les livre pour leur demander ce qu'on voit écrit dans ces derniers. * La stagiaire demande aux enfants de venir autour de la grande table. * Elle nomme avec eux les différentes parties de la pomme. * Elle coupe la pomme en deux et nomme avec les enfants les parties intérieures de la pomme. * Elle peut se servir des livres et du panneau pour que les enfants se souviennent. * Elle fait répéter à plusieurs reprise les enfants pour qu'ils enregistrent ce qu'ils viennent de voir. * La stagiaire amène en classe les eléménts de la pomme mais non coller et demande a un enfant de venir placer sur le panneau la peau de la pomme. * Puis autre vient la tige, la mouche * Puis coller la chaire. … * Quand la pomme est assemblée les enfants viennent placer les mots avec l'aide de la stagiaire. * Il revérifie ensemble si tout leur conviennent. * La stagiaire leur explique qu'il vont devoir faire pareille que le panneau mais seul. * Les enfants se place en atelier la stagiaire distribue a chaque enfants un pot avec les mots. * Ceux-ci les place sur la feuille ne regardant le panneau ou le référentiel. * Quand ils les ont placés, ils appellent la stagiaire celle-ci vient près d'eux et les interroge pour savoir s'il se souviennent des mots vus en classe. * Si c'est juste, ils peuvent coller. * Si non, elle enlève ceux qui sont faut et les laisse regarder à nouveau. * Si l'enfant a trop de difficulté alors, la stagiaire vient l'aider en lui posant des questions. (Regarde les lettres qu'elle mot est-ce ?) * Quand il a fini la stagiaire félicite l'enfant. |

|  |
| --- |
| **Evaluation :**  L'évaluation se fera en individuelle lors du collage des différents mots sur le schéma. C'est à ce moment-là que la stagiaire demandera à l'enfant de réexpliquer tout ce qu'il a appris au cours de ces dernies jours. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Prérequis :**  Savoir le thème.  Savoir emmètre des hypothèses | **Prolongement éventuel :**  Les laissé coller les différents éléments de la pomme. |
| **Moyens de différenciation prévus et variantes :**  Il y aura plus de mots pour les M3 et moins de mots pour les M2. | |

|  |
| --- |
| **Fiche matière :**  **Pour nous :**    **Pour les enfants :**  FRENCH {Apples}Math and literacy/Les pommes {maths et littératie} | Apple  math, Literacy, Math |