

<b>Titre :</b> Schéma de la pomme			
<b>DOMAINE</b> Mathématiques Sciences et Techniques		<b>DISCIPLINE</b> Formation scientifique	
		<b>Niveau :</b> M2-M3	
<b>SAVOIR</b> <input type="checkbox"/>		<b>SAVOIR-FAIRE</b> <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>SAVOIR(S)</b>		<b>ATTENDU(S)</b>	
*SS20: Des termes désignant des caractéristiques de végétaux		*20: Désigner et nommer au moins quatre caractéristiques de végétaux rencontrés dans le vécu scolaire parmi les suivantes (feuilles, tige, racine, fleur, bourgeon, tronc, épine, branche, pétale, fruit )	
<b>SAVOIR(S) - FAIRE</b>		<b>ATTENDU(S)</b>	
-S'approprier une quest° simple quant au mode de déplacement. -Recueillir des infos concernant les caractéristiques physiques et le(s) mode(s) de déplacement soit par l'observat° soit par la recherche documentaire, ou auprès d'une personne ressource		Exprimer à l'aide des termes adéquats les caractéristiques du végétal observé et les besoins d'eau et de terre pour vivre/grandir. Représenter un végétal en respectant les caractéristiques observées notamment les besoins en eau et/ou terre	
<b>COMPETENCE(S)</b>		<b>ATTENDU(S)</b>	
Choisissez un élément.		Choisissez un élément.	
<b>OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :</b>			
<b>MÉTHODOLOGIE :</b>			

DOMAINES TRANSVERSAUX			
<b>DOMAINE 6</b>	Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre		<b>DOMAINE 7</b>
	<b>Découvrir le monde extérieur et le monde du travail</b>		
	Développer une pensée critique et complexe		
		<b>Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour poser des choix</b>	
		Apprendre à apprendre	

<b>MATÉRIEL DIDACTIQUE :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des livres.</li> <li>- Une pomme.</li> <li>- Deux panneaux.</li> <li>- Une feuille par enfant.</li> <li>- Les différents éléments de la pomme.</li> <li>- Les différents mots.</li> <li>- De la colle.</li> <li>- Des référentiels.</li> </ul>

**DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ ET INDICATIONS MÉTHODOLOGIQUES :**

<b>Étapes et mode de regroupement</b>	<b>Déroulement</b>
---------------------------------------	--------------------

### Séquence 1 :

En commun : Hypothèses et questionnement

En commun : Explication de la bibliothèque scientifique et de ces règles :

### Séquence 2 :

Ateliers : Bibliothèque scientifique :

En commun : Synthèse : (10' par synthèse)

### Séquence 3 :

En commun : dissection de la pomme :

### Suite du jeu de KIM.

- La stagiaire leur demande qu'elle fruit allons-nous travailler ces deux semaines ?
- Les enfants répondent qu'ils vont travailler la pomme durant les deux semaines.
- La stagiaire leur demande ce qu'ils savent sur la pomme en les interrogeant et en leur montrant les différents morceaux de la pomme tel que les pepins, le trognon, ...
- La stagiaire note les questions et les hypothèses des enfants sur un panneau et dessine le schéma de la pomme et le complète avec les quelques informations donner par ces derniers.
  
- Elle explique aux enfants que lors des ateliers, y aura la bibliothèque scientifique au coin tapis et que dans cette dernière. Il y aura des livres qui seront disponibles pour pouvoir répondre aux diverses questions et affirmer les réponses et hypothèses émises juste avant.
  
- Elle explique les règles du coins bibliothèque, elle leur explique, que les livres sont des objets auxquelles au droit prendre soins car c'est fragile.
- Qu'on ne peut pas déchirer un livre.
- Si un copain de la classe utilise déjà un livre, on attend et on peut prendre un autre en attendant ou même le feuilleté a deux.
- Si on ne comprend pas quelques choses qu'ils peuvent venir nous trouver pour demander un mot d'explication et qu'a la fin des ateliers, ils pourront nous partager les richesse découvertes dans les livres.
  
- Lors des activités les enfants choisissent les activités, il ne peut pas y avoir plus de quatre enfants au coin bibliothèque.
- Les enfants on a leur disposition des marques pages pour pouvoir montrer lors du moment de synthèses les données obtenues mais ils peuvent aussi aller trouver la stagiaire pour lui montrer et que celle-ci lui rappelle le moment venu.
- Quand la stagiaire demande de ranger, les enfants remette les livres dans le bac pour les suivants.
  
- Lors de la fin de journée la stagiaire demande aux enfants les découvertes éventuelles qu'ils ont fait.
- Elle peut le rappeler ce qu'ils sont venus lui montrer et avec ses informations, elle complète le panneau.
- Si les enfants ne sont pas d'accord, elle reprend les livre pour leur demander ce qu'on voit écrit dans ces derniers.
  
- La stagiaire demande aux enfants de venir autour de la grande table.
- Elle nomme avec eux les différentes parties de la pomme.
- Elle coupe la pomme en deux et nomme avec les enfants les parties intérieures de la pomme.
- Elle peut se servir des livres et du panneau pour que les enfants se souviennent.
- Elle fait répéter à plusieurs reprise les enfants pour qu'ils enregistrent ce qu'ils viennent de voir.

**Séquence 4 :**

En collectif : réalisation du schéma de la pomme :

- La stagiaire amène en classe les éléments de la pomme mais non coller et demande a un enfant de venir placer sur le panneau la peau de la pomme.
- Puis autre vient la tige, la mouche
- Puis coller la chaire. ...
- Quand la pomme est assemblée les enfants viennent placer les mots avec l'aide de la stagiaire.
- Il revérifie ensemble si tout leur conviennent.

**Séquence 5 :**

En individuel (atelier) : Feuille synthèse :

- La stagiaire leur explique qu'il vont devoir faire pareille que le panneau mais seul.
- Les enfants se place en atelier la stagiaire distribue a chaque enfants un pot avec les mots.
- Ceux-ci les place sur la feuille ne regardant le panneau ou le référentiel.
- Quand ils les ont placés, ils appellent la stagiaire celle-ci vient près d'eux et les interroge pour savoir s'il se souviennent des mots vus en classe.
- Si c'est juste, ils peuvent coller.
- Si non, elle enlève ceux qui sont faut et les laisse regarder à nouveau.
- Si l'enfant a trop de difficulté alors, la stagiaire vient l'aider en lui posant des questions. (Regarde les lettres qu'elle mot est-ce ?)
- Quand il a fini la stagiaire félicite l'enfant.

**Evaluation :**

L'évaluation se fera en individuelle lors du collage des différents mots sur le schéma. C'est à ce moment-là que la stagiaire demandera à l'enfant de réexpliquer tout ce qu'il a appris au cours de ces dernies jours.

**Prérequis :**

Savoir le thème.  
Savoir emmètre des hypothèses

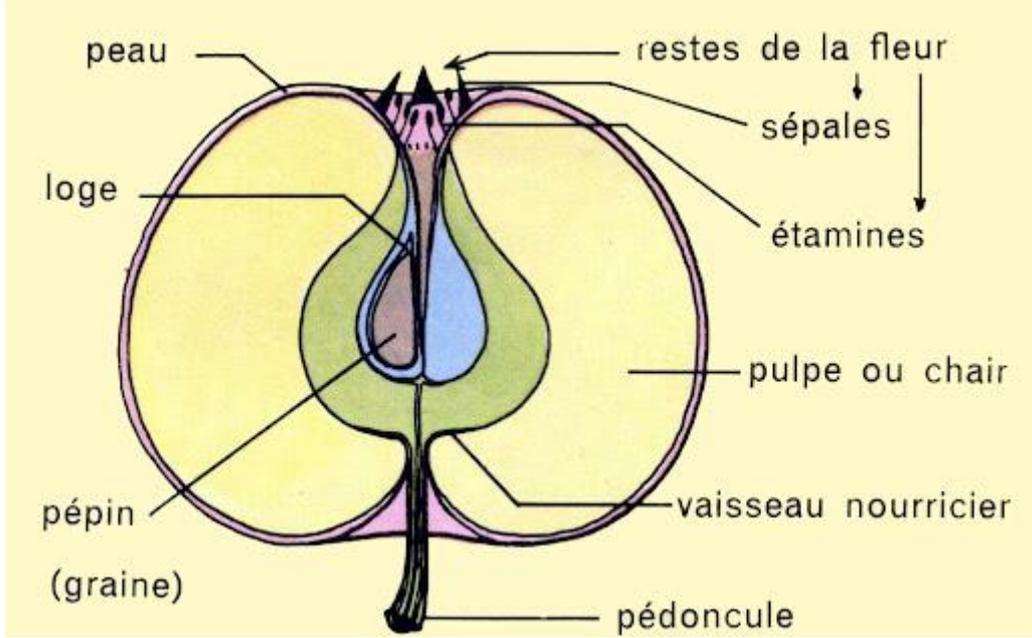
**Prolongement éventuel :**

Les laissé coller les différents éléments de la pomme.

**Moyens de différenciation prévus et variantes :**

Il y aura plus de mots pour les M3 et moins de mots pour les M2.

**Fiche matière :****Pour nous :**



Pour les enfants :

