



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT, BE

ÉPREUVE EXTERNE COMMUNE

CESS2022

HISTOIRE

QUESTIONNAIRE | VENDREDI 17 JUIN



Cette épreuve évaluera la compétence de synthèse (compétence 3).

*Elle consistera en la **rédaction d'une synthèse sous la forme d'un texte** au départ d'une **question de recherche** et d'un **dossier documentaire** inédit portant sur une thématique en lien avec le **moment-clé « Totalitarismes, autoritarismes et démocraties »**, conformément au référentiel de Compétences terminales et savoirs requis en histoire – humanités générales et technologiques (1999).*

*L'épreuve 2022 impliquera la mobilisation des **savoirs conceptuels** et nécessitera la maîtrise de **savoirs contextuels** concernant le **coup d'État des colonels en Grèce en 1967**.¹*

¹ https://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/48824_000.pdf - http://www.enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=8735

Préparation au CESS 2022

Analyse du cadre de recherche

Avant de se pencher sur la question de recherche qu'on pourrait se poser, reprenons le cadre de recherche annoncé.

? QUOI ?

➤ Le Coup d'État des colonels

Un **coup d'État** est un renversement du pouvoir, de façon illégale et souvent brutale. On le distingue d'une révolution en ce que celle-ci est populaire. Le *putsch* est un coup d'État réalisé par la force des armes. D'un point de vue historique, et y compris dans l'époque contemporaine, le coup d'État a été l'un des moyens les plus fréquemment utilisés pour accéder au pouvoir. Le mot *putsch*, d'origine suisse allemande, précise que le coup d'État s'opère par la force armée. Il est communément utilisé en français.²

? OÙ ?

➤ Europe

➤ Grèce

(notions de rideau de fer, blocs de l'Ouest et de l'Est, OTAN et pacte de Varsovie...)

? QUAND ?

➤ Le XXe siècle

(la Guerre Froide / 1946-1990)

➤ Avril 1967

(les 30 glorieuses
Dictature jusqu'en 1974)

➤ COMMENT ?

✎ Concepts à mobiliser

- ✓ Autoritarisme / Démocratie
- ✓ Libéralisme / Communisme



Consigne générale de l'épreuve

« A partir du dossier documentaire et de tes connaissances sur le contexte historique de cette époque, **apporte une réponse nuancée à la question de recherche** suivante sous la forme d'un texte de synthèse. »

Dans tous les cas, il faut donc apporter une *réponse nuancée*... c'est-à-dire ?

² https://fr.wikipedia.org/wiki/Coup_d%27%C3%89tat#:~:text=Un%20coup%20d%27%C3%89tat%20est,par%20la%20force%20des%20armes.

La réponse nuancée

Une réponse nuancée doit tenir compte de différents degrés de réponse, il s'agit de prendre en considération les gradations, les différences entre les éléments de réponse.

Une réponse nuancée établit un balancement entre deux extrêmes, ce n'est pas tout-à-fait « oui » ou tout-à-fait « non », il y a une gradation, une balance, un entre-deux...

- Le monde est rarement blanc ou noir. Il est gris : nuancer sa réponse, c'est établir quelle nuance de gris. Le développement de la synthèse ne doit servir que ce but : répondre à la question posée d'une manière non clivante. L'analyse des documents pointent sûrement des éléments qui confirment l'hypothèse et d'autres qui l'infirmement.
- Finalement, la réponse doit se situer mais en accordant des concessions. L'on peut également adopter la stratégie des multiples points de vue. Exemple : « Selon les économistes il s'agit bien d'une crise financière, mais selon les historiens il y a des indices de croissance dans le même temps. »

Exemple de critères de correction en fonction de la nuance de la réponse au CESS

- ✓ Le développement énonce X raisons de ceci (X points), et Y raisons de cela (Y points). Le développement confronte ces raisons entre elles (3 confrontations = 3x6 points).
- ✓ La conclusion répond de manière nuancée à la question de recherche.

La question de recherche

A partir du cadre de recherche annoncé, il faut imaginer une question qui implique une réponse nuancée et qui mobilise le concept d'autoritarisme/démocratie. Pour imaginer le genre de formulation de la question de recherche, voici la liste des questions de recherche des épreuves précédentes qui évaluaient la compétence 3 (Synthétiser)

- ? (CESS 2021) En 1956-1957, les raisons qui poussent de nombreux Hongrois à émigrer et celles qui amènent la Belgique à les accueillir se rencontrent-elles ?
- ? (CESS 2019) Dans quelle mesure la condition des femmes dans la société belge a-t-elle évolué dans le contexte économique des années 1970 ?
- ? (CESS 2018) Dans quelle mesure l'économie des pays occidentaux est-elle ou non en crise de 1973 à 1979 ?
- ? (CESS 2017) La crise des années 1970 dans le monde occidental est-elle due au seul choc pétrolier ou plutôt à un ensemble de facteurs ?
- ? (CESS 2015) Dans les années 1970 et 1980, quelles réponses la RFA et l'Italie ont-elles apportées aux actes de terrorisme commis sur leur territoire ? Dans quelle mesure ces réponses ont-elles respecté ou mis en danger le fonctionnement démocratique de ces deux Etats ?
- ? (CESS 2014) Dans quelle mesure les revendications ou aspirations de la jeunesse belge à la fin des années 1960 et au début des années 1970 font-elles écho ou non à celles portées par cette même génération ailleurs en Europe et dans le monde ?
- ? (CESS 2013) Quelles raisons expliquent l'ampleur de la mobilisation citoyenne en Belgique au cours des premières années qui suivent le coup d'Etat de Pinochet au Chili ?

Rédaction d'une question de recherche

Toute recherche commence par une question. Tout chercheur, quelle que soit sa discipline commence par s'interroger. Chercher sans avoir pris la peine de s'interroger, c'est chercher sans savoir ce que l'on cherche vraiment ! Et risquer de ne rien trouver... Tant vaut le questionnaire de départ, tant valent les conclusions.

Cette question de recherche peut être posée de manière directe ou indirecte, et est parfois déclinée en sous-questions. Lors de sa formulation, la question de recherche doit faire preuve de clarté : elle ne doit pas être confuse et chacun de ses termes sera rappeler dans l'introduction. La question de recherche doit aussi être pertinente : il s'agit d'une véritable question, concise et sans jugement. C'est cet aspect « sans jugement » qui implique une réponse nuancée.

Relève les constructions de phrase qui reviennent le plus souvent. A ton tour, essaie d'imaginer et de rédiger une question de recherche sur le thème annoncé.

- Quelle formule interrogative est le plus souvent utilisée pour impliquer une réponse nuancée à la question ?
- Formule deux question de recherche sur la thématique annoncée.

Quand l'historien s'interroge, c'est le plus souvent de deux manières. A toi de voir, suivant les matériaux dont tu disposes, celle qui te paraît la plus pertinente. Le propre de l'historien est d'abord de repérer ce qui change et ce qui ne change pas à travers le temps. Examine donc soigneusement les dates des différents documents. Si ceux-ci dessinent une évolution, tu peux t'interroger sur :

- ☞ les causes : pourquoi ?
- ☞ les acteurs : grâce à qui ?
- ☞ le rythme : une évolution peut être très lente, progressive, rapide, brutale...
- ☞ l'espace concerné : cette évolution est-elle sensible partout ?
- ☞ les conséquences : quelles transformations cette évolution a-t-elle entraînées ?
- ☞ les bénéficiaires et les victimes : qui en profite et qui en pâtit ?

Dans un certain nombre de cas, les documents à ta disposition ne permettent pas de mettre en évidence une évolution. **L'historien s'efforce alors de repérer des différences ou des ressemblances, des accords ou des désaccords.** Il s'interrogera sur :

- ☞ les raisons de ces différences - ressemblances, accords - désaccords : pourquoi ?
- ☞ les conséquences, particulièrement les conflits et les violences qui en découlent ;
- ☞ la durée : depuis quand et jusqu'à quand cette situation existe-t-elle ou a-t-elle perduré ?
- ☞ l'existence de situations comparables ailleurs, dans d'autres lieux plus ou moins proches ;
- ☞ les bénéficiaires et les victimes qui en profite et qui en pâtit ?

³ Fiche technique : Construire une problématique – d'après un professeur d'histoire de : <http://ddm-vergote.be>

L'introduction

L'introduction est évaluée sur 20 points (sur 100 au total), or c'est une partie de l'épreuve qu'il est possible de préparer facilement !

En effet, dans les grilles de correction appliquées toutes les années précédentes, le mécanisme de pondération et d'éléments attendus est le même. En suivant la « recette », il est possible de rédiger à l'avance son introduction pour s'entraîner et avoir tous les éléments demandés en tête lors de l'épreuve. Pour cette partie du texte (1/4) il suffira d'avoir étudié sa préparation.

Grille d'évaluation du texte d'introduction (20 points)

L'introduction rappelle la question de recherche : thème, temps, lieu (5 points).



- ✓ L'élève rappelle la question de recherche (thème, temps, lieu). (0 – 5 points)
 - le thème : *Le coup d'Etat des colonels* ;
 - le lieu : *la Grèce (et éventuellement les pays concernés dans la question de recherche)* ;
 - le temps : *avril 1967, les années 1967-1974*.
- ✓ La notation est binaire : l'élève obtient 0 ou 5 points.
Pour valider cet indicateur, l'élève doit nécessairement rappeler les trois dimensions de la question de recherche.

L'introduction replace la question de recherche dans son contexte historique : 3 éléments de contexte pertinents sont développés (15 points):

- ✓ L'élève replace la question de recherche dans son contexte historique : 3 éléments de contexte pertinents sont développés. (3 X 0 – 2 – 5 points)
En voici quelques exemples :
 - - *la guerre froide* ;
 - - *la guerre des six jours, la guerre du Vietnam* ;
 - - *les mutations sociales ; mai 68*
 - - *le contexte grec des années 1950-1960 (guerre civile, instabilité politique...)* ;
 - - *les Trente Glorieuses* ;
 - - ...

Pour peu que leur mobilisation soit pertinente, pourraient également être acceptés au titre de mobilisation de connaissances d'autres éléments jugés utiles.
- ✓ Chaque élément de contexte pertinent se voit attribuer 2 ou 5 points en fonction de son degré de développement.
 - L'élément de contexte est simplement cité. Par exemple : *En 1967, c'est la guerre froide*. Ce type d'évocation vaut 2 points.
 - L'élément de contexte est développé. Par exemple : *En 1967, c'est la guerre froide : le monde est divisé en deux blocs idéologiques antagonistes. À l'Ouest, le régime capitaliste; à l'Est, le régime communiste*. Ce type de développement vaut 5 points.

NOTA BENE

-  *Attention : le thème est ici celui annoncé, mais il sera plus précis en fonction de la question posée (recherche de raisons ? de conséquences ? comparaison ?), il faudra bien lire la question de recherche pour la rappeler dans son texte d'introduction*
-  *Il n'est nulle part indiqué que la question de recherche doit être reformulée, il est donc tout à fait autorisé de la « rappeler » telle quelle, tant qu'elle est insérée dans le texte de manière cohérente.*

Exemple d'introduction

- ✎ En **jaune**, les éléments contextuels
- ✎ En **vert**, le développement des éléments contextuels
- ✎ En **mauve**, le rappel de la question problématique imaginée

En Europe, **entre 1945 et 1990**, deux idéologies s'affrontent, le capitalisme et le communisme, on appelle cette période la **Guerre Froide** : **le monde était bipolaire et chaque pays choisissait un camp idéologique et économique : l'Ouest libéral et capitaliste, à l'instar des USA, ou bien l'Est communiste, à l'instar de l'URSS.**

C'est dans l'immédiat après-guerre, **entre 1946 et 1949**, au tout début de la guerre froide, que la **Grèce connut tout d'abord une guerre civile** durant laquelle le **peuple était tiraillé entre la monarchie constitutionnelle traditionnelle et le communisme prometteur et révolutionnaire**. Cependant, la Grèce étant membre de l'OTAN et profitait du plan de relance économique américaine instauré par Marshall. **Les communistes grecs perdirent la guerre civile** et rejoignirent une opposition politique minoritaire dans ce pays grec démocratique jusqu'en 1967.

La fin des années 1960 est marquée par les **événements de Mai 68**, **mouvement de contestation des étudiants où s'expriment notamment des revendications sociales d'égalité et de mixité**. **Les mentalités de la société occidentale sont en pleine mutation et les voix des jeunes se font entendre pour s'opposer à la guerre au Vietnam : les mouvements pacifiste, hippies, se développent**. Pourtant, durant cette même période, en 1967, en Grèce, un pays occidental, les chars sont dans les rues et l'armée des Colonels a pris le pouvoir par un coup d'Etat. Lorsque les colonels instaurent alors un régime autoritaire fort en Grèce, on peut se demander ***dans quelle mesure les forces internationales ont-elles réagi pour libérer le peuple grec entré sous dictature ? Le coup d'Etat des Colonels instaurant un régime autoritaire dictatorial bénéficiait-il à la politique occidentale ? Comment la communauté internationale a-t-elle réagi à cette situation ?***