

## Activités **DECOUVERTE DU MONDE**

dominante **MATHEMATIQUES** , numération **< ou = 10**

- **Décrire, comparer et classer ou ranger**
- **Reconnaître et exprimer des très petites quantités**
- **Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée**
- **Comparer les objets selon leur longueur, taille , leur masse ou leur volume**
- **Dénombrer en utilisant le comptage ou des groupements**

Les fiches et les vignettes peuvent être plastifiées. Des scratchs double face peuvent être utilisés pour transformer les fiches en matériels d'ateliers de manipulations autonomes . Les largeurs sont souvent un peu importantes. Vous pouvez les couper en 2.

Les activités peuvent aussi rester sous forme de fiches à coller dans les cahiers.

Pour les **classes à 2 niveaux**, des activités identiques sont proposées avec **2 niveaux de difficultés**. A vous de choisir ce qui vous convient le mieux.

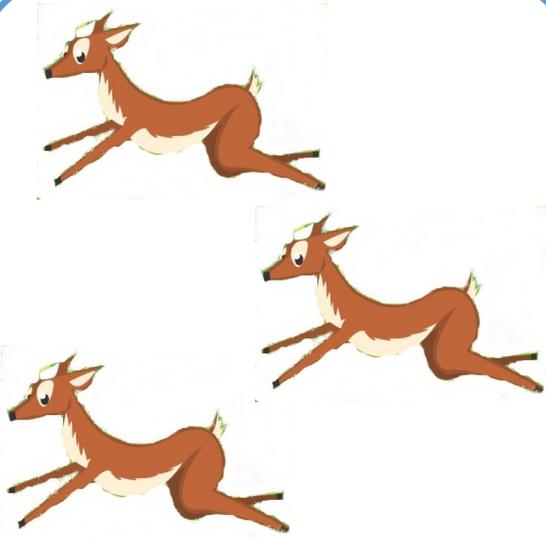
# LES QUANTITES & LES NOMBRES

## Reconnaître & Exprimer des petites quantités

Coche (avec une pince à linge)  
ou entoure le bon nombre si tu travailles sur la fiche  
non découpée

PRENOM: .....

DATE: .....



3

2

5

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

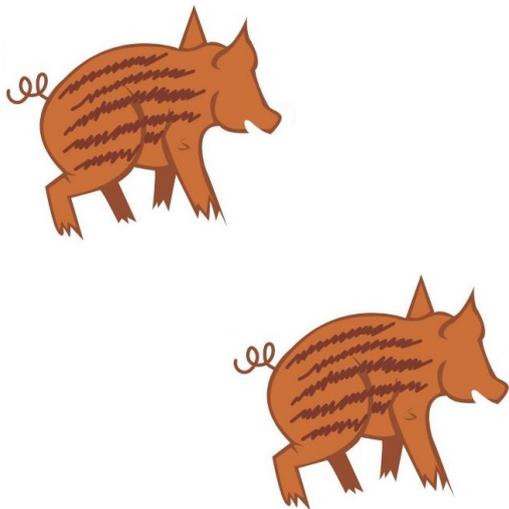


1

3

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



2

1

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



2

3

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

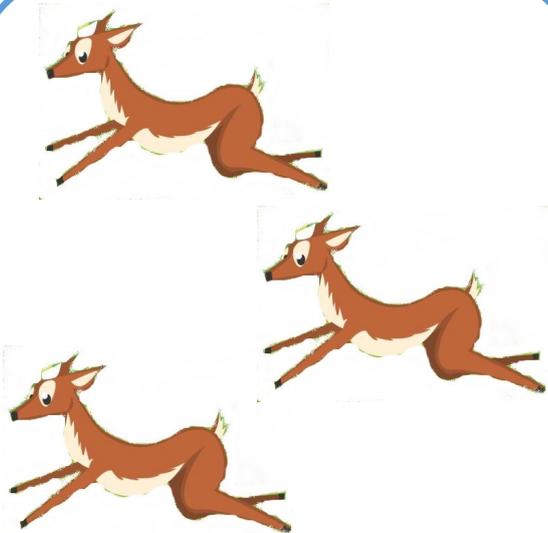
## LES QUANTITES & LES NOMBRES



Associer le nom des nombres connus avec  
leur écriture chiffrée  
- **Coche** (avec une pince à linge)  
ou **entoure** le bon nombre si tu travailles sur la fiche  
non découpée

PRENOM: .....

DATE: .....



trois

deux

un

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

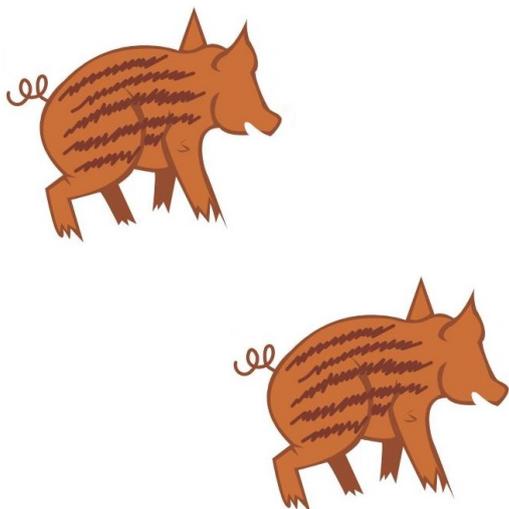


un

deux

trois

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



trois

deux

un

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



un

deux

trois

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES

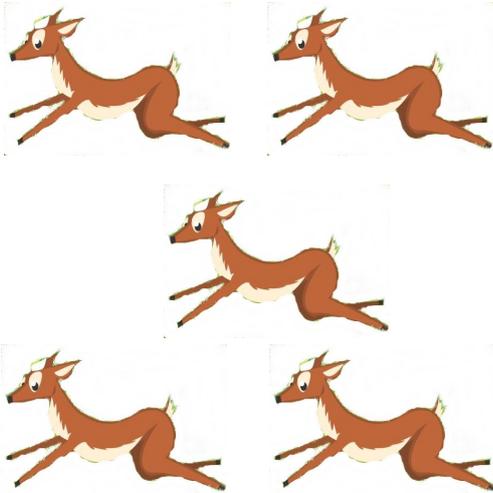


Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée

- Coche (avec une pince à linge) ou entoure le bon nombre si tu travailles sur la fiche non découpée

PRENOM: .....

DATE: .....

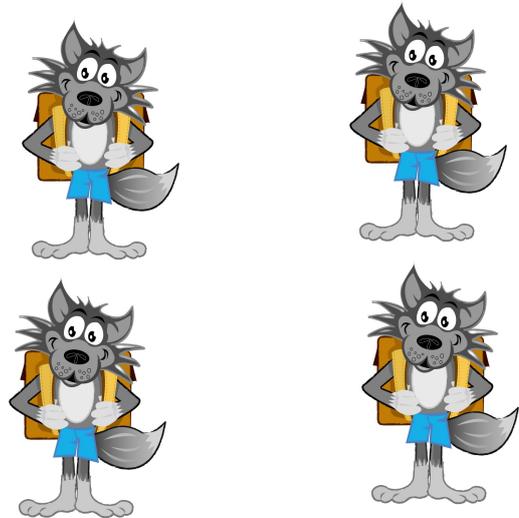


3

2

5

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

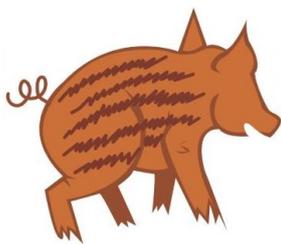


1

3

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



2

1

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



2

3

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES



Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée

- **Coche** (avec une pince à linge) ou **entoure** le bon nombre si tu travailles sur la fiche non découpée

PRENOM: .....

DATE: .....



trois

deux

un

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

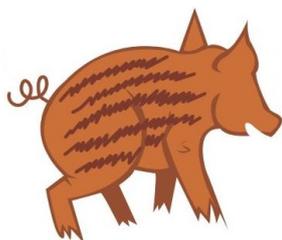


un

deux

quatre

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



trois

deux

un

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



un

cinq

trois

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES



Associer le nom des nombres connus avec  
leur écriture chiffrée

- **Coche** (avec une pince à linge)  
ou **entoure** le bon nombre si tu travailles sur la fiche  
non découpée

PRENOM: .....

DATE: .....



trois

deux

un

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

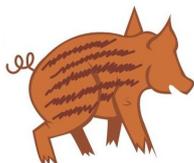
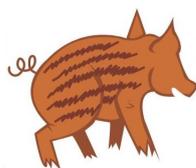


un

deux

quatre

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



trois

deux

cinq

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



un

cinq

trois

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

## LES QUANTITES & LES NOMBRES



\* Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée

\* Renforcer la notion de quantité

ou **1** **Coche** (avec une pince à linge) **entoure** le bon nombre si tu travailles sur la fiche non découpée

PRENOM: .....

DATE: .....



3

2

1

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

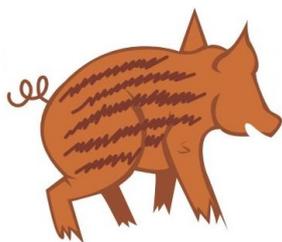


1

3

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



2

1

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



1

3

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

## LES QUANTITES & LES NOMBRES



\* Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée

\* Renforcer la notion de quantité

2

Coche (avec une pince à linge)

ou entoure le bon nombre si tu travailles sur la fiche non découpée

PRENOM: .....

DATE: .....



3

2

1

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

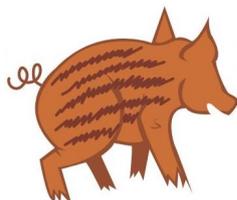
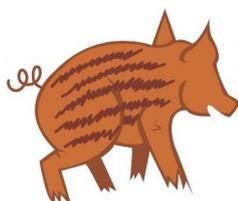


1

3

2

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



2

1

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



2

3

4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES

Reconnaître & Exprimer des petites quantités  
Renforcer la notion d'une quantité

PRENOM: .....  
DATE: .....



3

Coche (avec une pince à linge)  
ou entoure le bon nombre



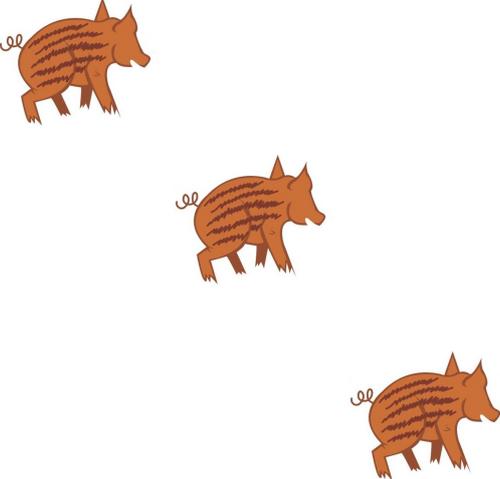
3      2      1

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



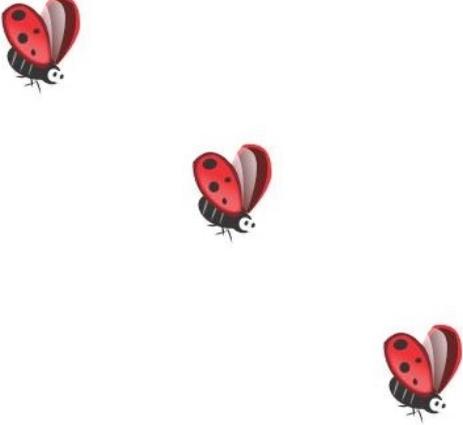
1      3      2

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



3      1      4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



2      3      4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES

Reconnaître & Exprimer des petites quantités  
Renforcer la notion d'une quantité

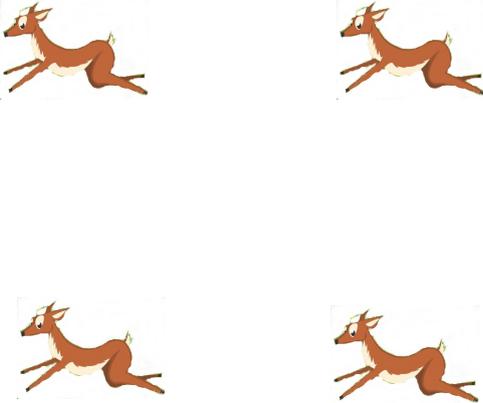
PRENOM: .....

DATE: .....



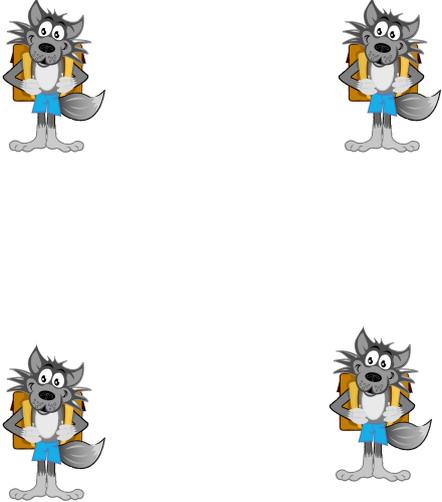
4

Coche (avec une pince à linge)  
ou entoure le bon nombre



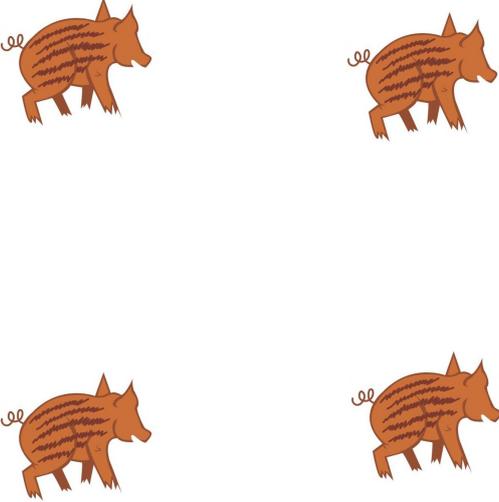
4      5      1

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



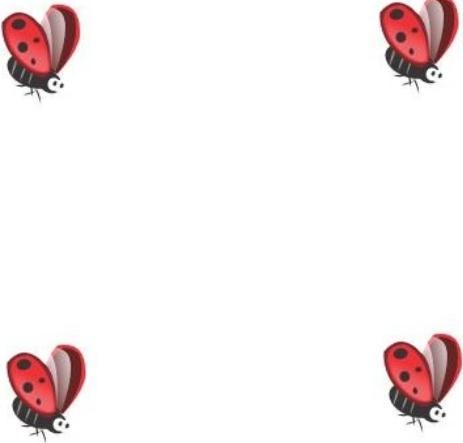
1      4      5

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



3      5      4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



5      3      4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES

Reconnaître & Exprimer des petites quantités  
Renforcer la notion d'une quantité

PRENOM: .....

DATE: .....



5

Coche (avec une pince à linge)  
ou entoure le bon nombre

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES

Reconnaître & Exprimer des petites quantités  
Renforcer la notion d'une quantité

PRENOM: .....

DATE: .....



6

Coche (avec une pince à linge)  
ou entoure le bon nombre

4      5      6

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

1      6      5

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

3      6      4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

6      3      4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES

## Reconnaître & Exprimer des petites quantités Renforcer la notion d'une quantité

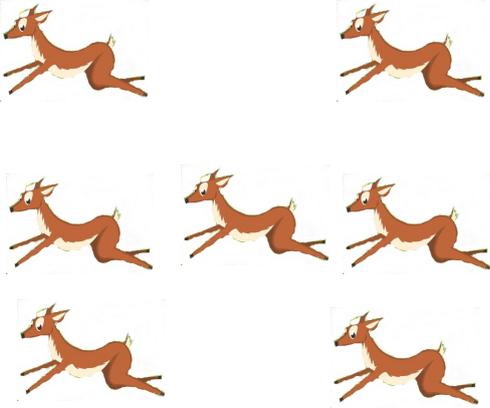
PRENOM: .....

DATE: .....



# 7

Coche (avec une pince à linge)  
ou entoure le bon nombre



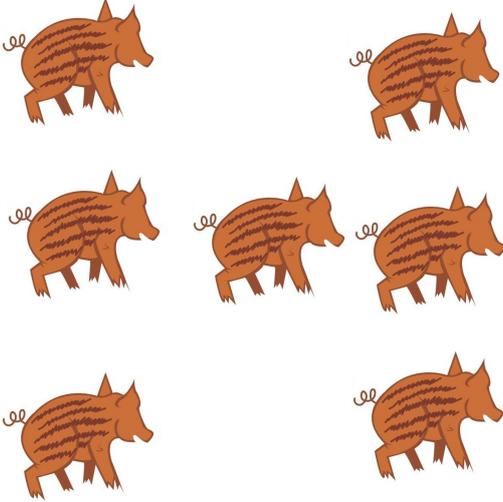
7      5      6

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



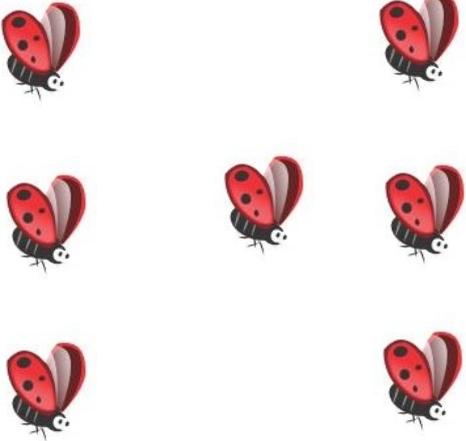
1      6      7

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



3      7      4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



6      3      7

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES

Reconnaître & Exprimer des petites quantités  
Renforcer la notion d'une quantité

PRENOM: .....

DATE: .....



8

Coche (avec une pince à linge)  
ou entoure le bon nombre

4      5      8

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

8      4      5

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

3      5      8

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

8      3      4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES



## Reconnaître & Exprimer des petites quantités

### Renforcer la notion d'une quantité

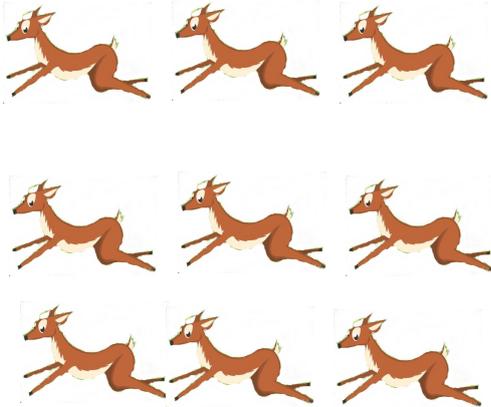
Coche (avec une pince à linge)

ou entoure le bon nombre si tu travailles sur la  
fiche non découpée

PRENOM: .....

DATE: .....

9



9

5

6

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

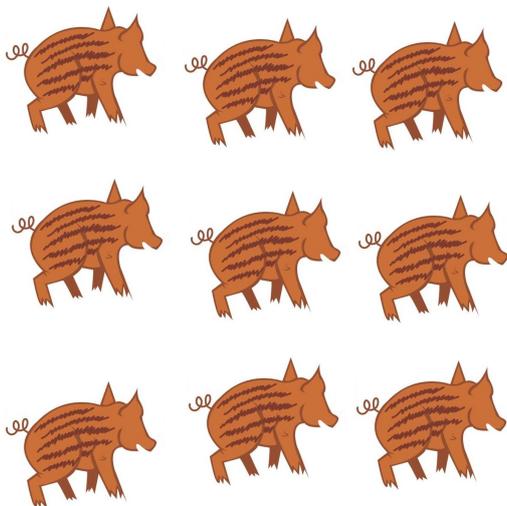


1

9

5

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

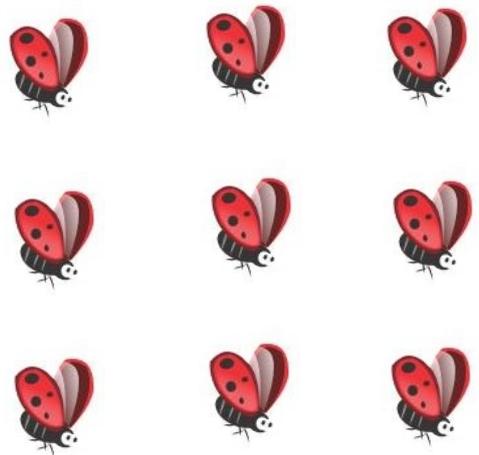


3

6

9

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C



6

3

9

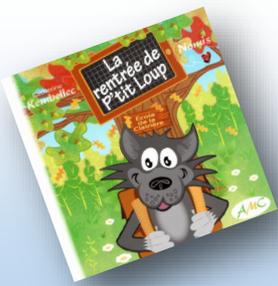
© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.

# LES QUANTITES & LES NOMBRES

Reconnaître & Exprimer des petites quantités  
Renforcer la notion d'une quantité

PRENOM: .....  
DATE: .....



10

Coche (avec une pince à linge)  
ou entoure le bon nombre

3      5      10

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

10      3      5

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

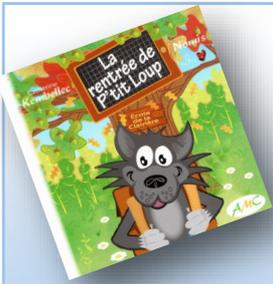
10      5      4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

5      10      4

© avec l'aimable autorisation des éditions A M C

Si les cartes sont utilisées dans le cadre d'ateliers de manipulation, l'adulte est invité-e à découper et plastifier les cartes recto verso pour économiser l'espace et les pochettes de plastification.



## CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS

Dénombrer en utilisant le comptage/Créer des ensembles

- Entoure le nombre d'animaux demandé

PRENOM: .....

DATE: .....

3



2



1

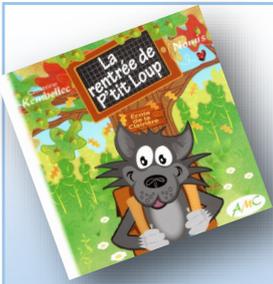


5



4





## CONNAISSANCE DES NOMBRES ENTIERS NATURELS

Dénombrer en utilisant le comptage/Créer des ensembles

- Entoure le nombre d'animaux demandés.

PRENOM: .....

DATE: .....

6	
7	
8	
9	
10	



## LES QUANTITES & LES NOMBRES

Dénombrer des petites quantités/Créer des ensembles

Fais des petits sacs avec **1** seul P'tit Loup à l'intérieur

PRENOM: .....

DATE: .....

Faire dénombrer les quantités dans chaque ensemble en montrant les animaux



1



1



1



1



1



## LES QUANTITES & LES NOMBRES

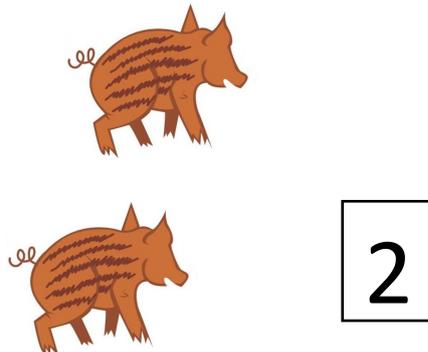
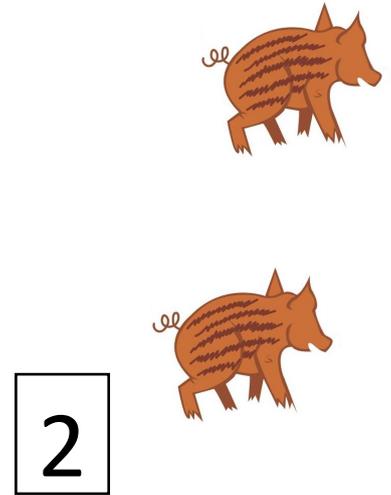
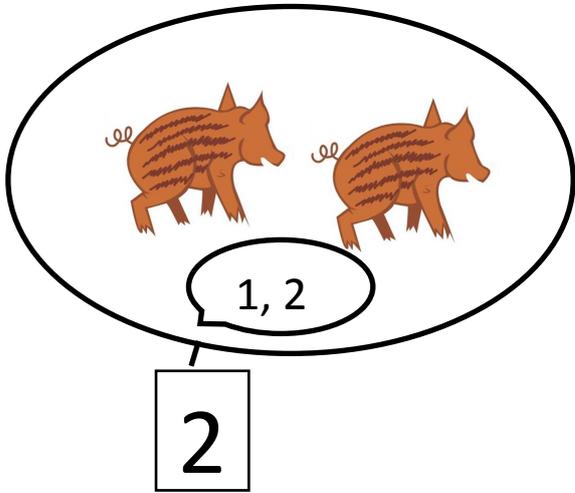
Dénombrer des petites quantités/Créer des ensembles

Fais des petits sacs avec **2** marcassins à l'intérieur

Faire dénombrer les quantités dans chaque ensemble en montrant les animaux

PRENOM: .....

DATE: .....





# LES QUANTITES & LES NOMBRES

Dénombrer des petites quantités /Créer des ensembles

Fais des petits sacs avec **3** moutons à l'intérieur

Faire dénombrer les quantités dans chaque ensemble en montrant les animaux

PRENOM: .....

DATE: .....

1, 2, 3

3

3

3

3



# LES QUANTITES & LES NOMBRES

Dénombrer des petites quantités /Créer des ensembles

Fais des petits sacs avec **4 FAONS** à l'intérieur

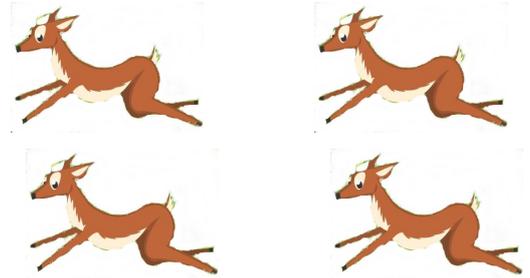
Faire dénombrer les quantités dans chaque ensemble en montrant les animaux

PRENOM: .....

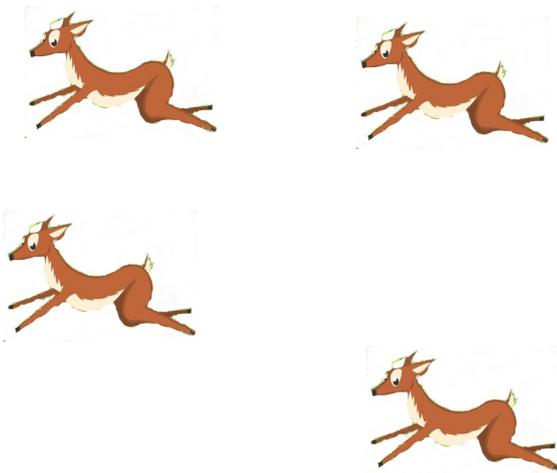
DATE: .....

1,2,3,4

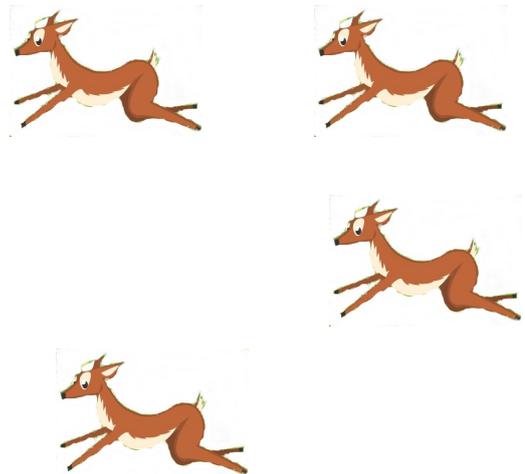
4



4



4



4



# LES QUANTITES & LES NOMBRES

Dénombrer des petites quantités /Créer des ensembles

Fais des petits sacs avec **4 FAONS** à l'intérieur

PRENOM: .....

DATE: .....

Faire dénombrer les quantités dans chaque ensemble en montrant les animaux

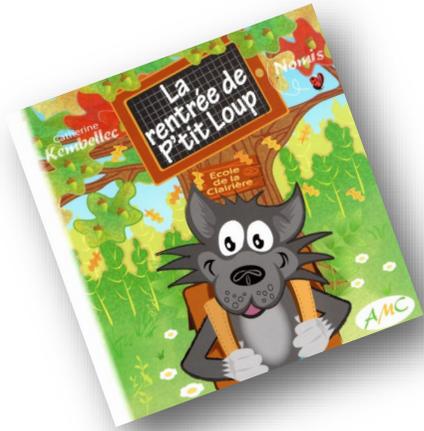
1,2,3,4,5

5

5

5

5



## Activités **DECOUVERTE DU MONDE**

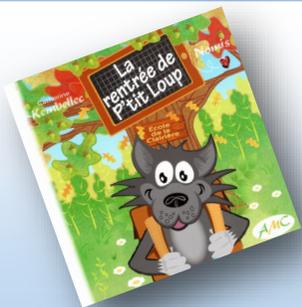
dominante **MATHEMATIQUES**, numération **< ou = 10**

- **Décrire, comparer et classer** ou **ranger**
- **Reconnaître et exprimer des très petites quantités**
- **Associer** le nom des **nombre**s connus avec leur **écriture chiffrée**
- **Comparer** les objets selon leur **longueur, taille**, leur masse ou leur volume
- **Dénombrer** en utilisant le **comptage** ou des **groupements**

Les fiches et les vignettes peuvent être plastifiées. Des scratches double face peuvent être utilisés pour transformer les fiches en matériels d'ateliers de manipulations autonomes. Les largeurs sont souvent un peu importantes. Vous pouvez les couper en 2.

Les activités peuvent aussi rester sous forme de fiches à coller dans les cahiers.

Pour les **classes à 2 niveaux**, des activités identiques sont proposées avec **2 niveaux de difficultés**. A vous de choisir ce qui vous convient le mieux.



# COMPARER DES OBJETS SELON LEUR HAUTEUR // COMPARER ET ORDONNER

Connaître la notion de grandeur: PETIT / GRAND

Observe , compare , montre le plus petit loup .... montre le plus grand loup.

puis colle les P'tits Loups de la planche 2 du plus PETIT au plus GRAND.

PRENOM: .....

DATE: .....

# COMPARER DES OBJETS SELON LEUR HAUTEUR // COMPARER ET ORDONNER



Connaître la notion de grandeur: PETIT / GRAND

Vignettes à manipuler.

Découper coller

PRENOM: .....

DATE: .....





## COMPARER DES OBJETS SELON LEUR HAUTEUR // COMPARER ET ORDONNER

Connaître la notion de grandeur:      PETIT      /      GRAND

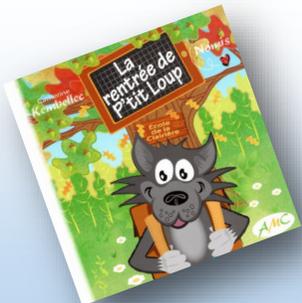
Observe les vignettes. Puis colle les petits loups

du plus GRAND      au      plus PETIT.

PRENOM: .....

DATE: .....

--	--	--	--	--



## COMPARER DES OBJETS SELON LEUR HAUTEUR // COMPARER ET CLASSER

Connaître la notion de grandeur: PETIT / GRAND

Observe , compare , montre le plus petit éléphant.... montre le plus grand éléphant puis colle les vignettes /éléphanteaux du plus PETIT au plus GRAND.

PRENOM: .....

DATE: .....



## Connaître la notion de grandeur: PETIT / GRAND

Vignettes à manipuler.

Découper coller

Penser à les plastifier pour en faire un matériel d'atelier de manipulation.





## COMPARER DES OBJETS SELON LEUR HAUTEUR // COMPARER ET ORDONNER

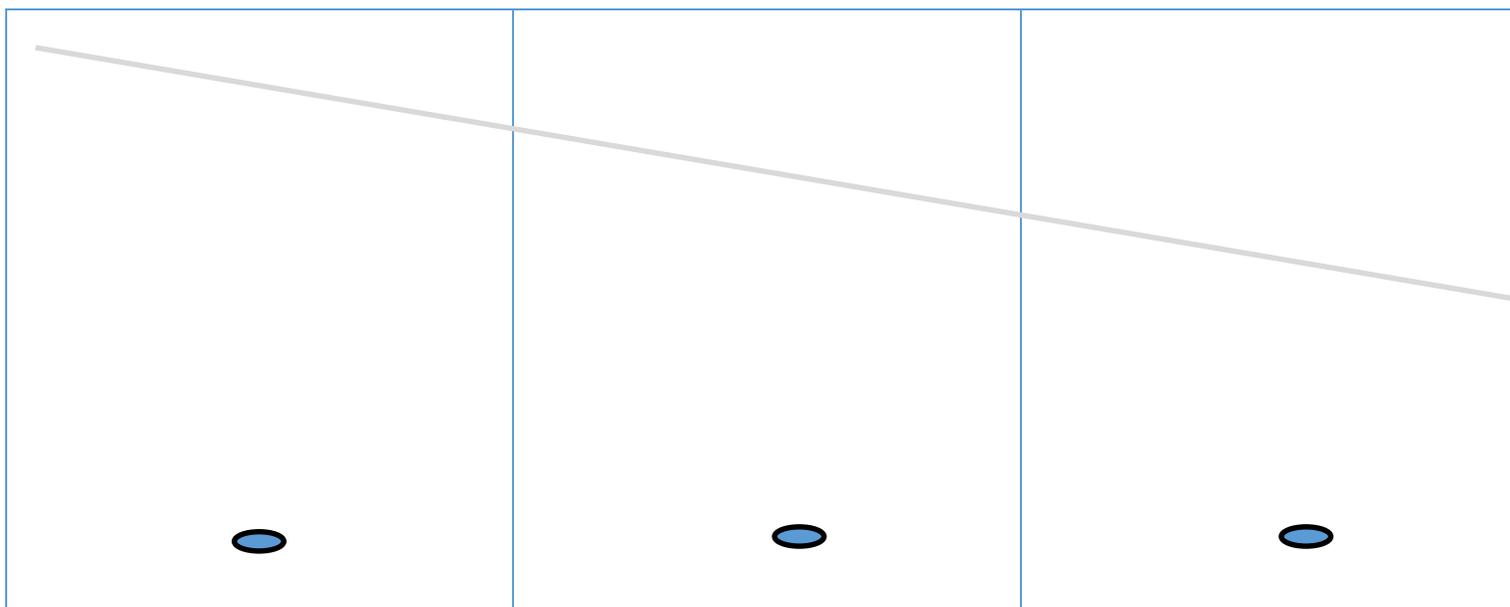
Connaître la notion de grandeur:      PETIT      /      GRAND

Observe les vignettes. Puis colle les petits loups

du plus GRAND      au      plus PETIT.

PRENOM: .....

DATE: .....





## Graphisme Cycle 1

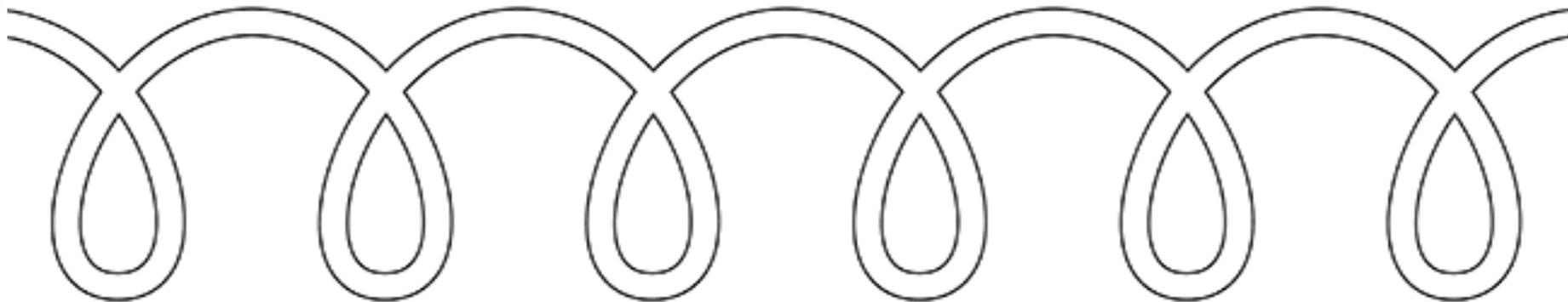
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

### Les boucles descendantes

Accompagne le vol de la coccinelle avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

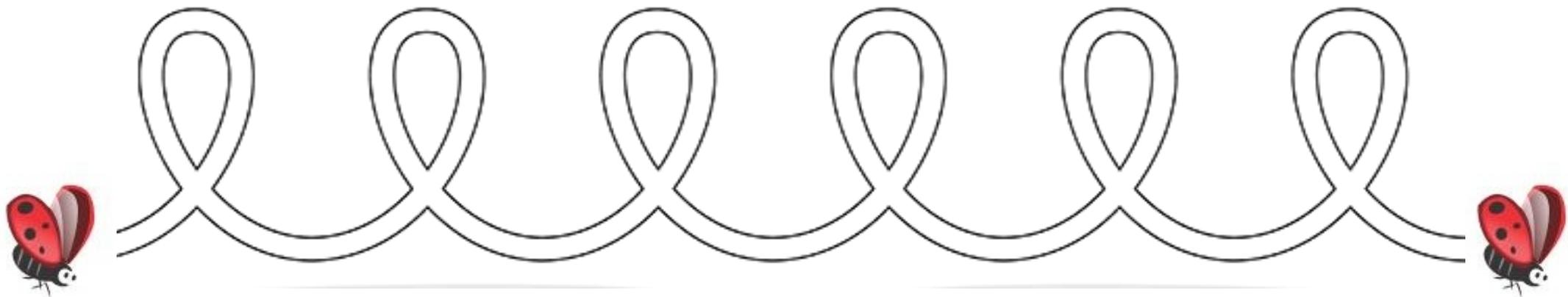
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

### Les boucles montantes

Accompagne le vol de la coccinelle avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





# Graphisme Cycle 1

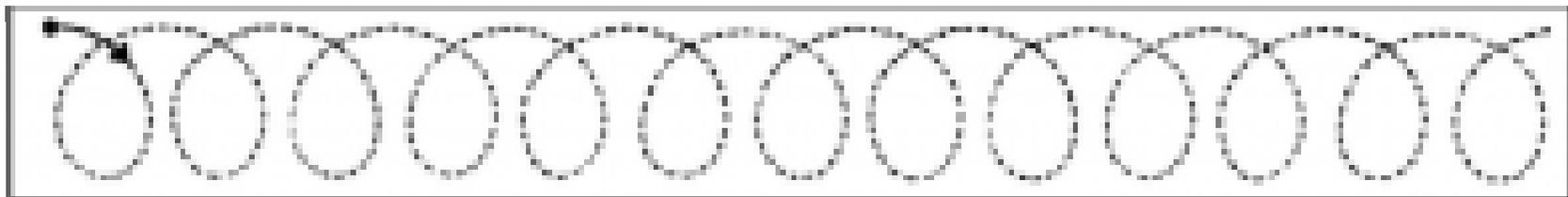
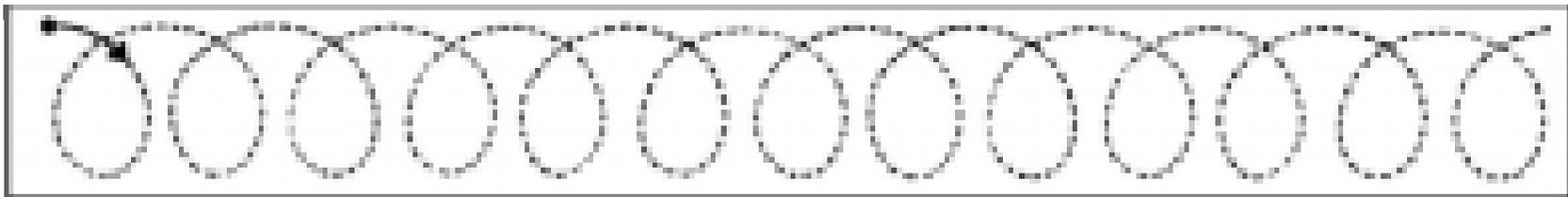
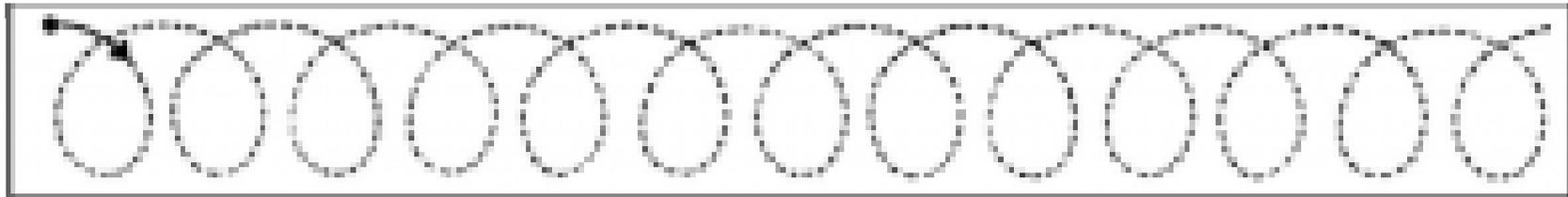
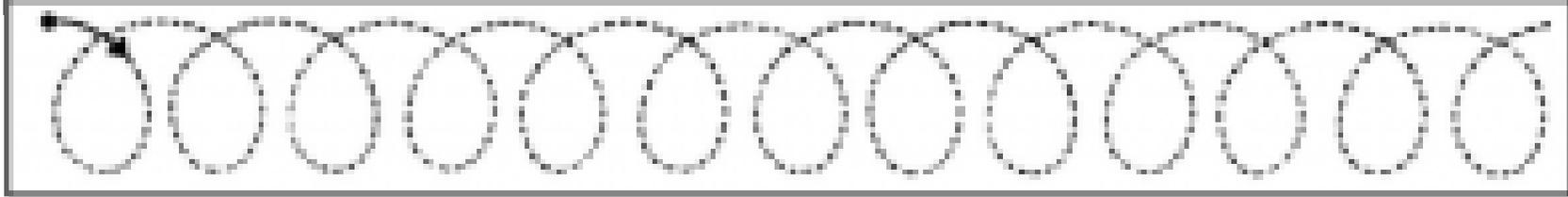
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

## Les boucles descendantes

Accompagne le vol de la coccinelle avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





# Graphisme Cycle 1

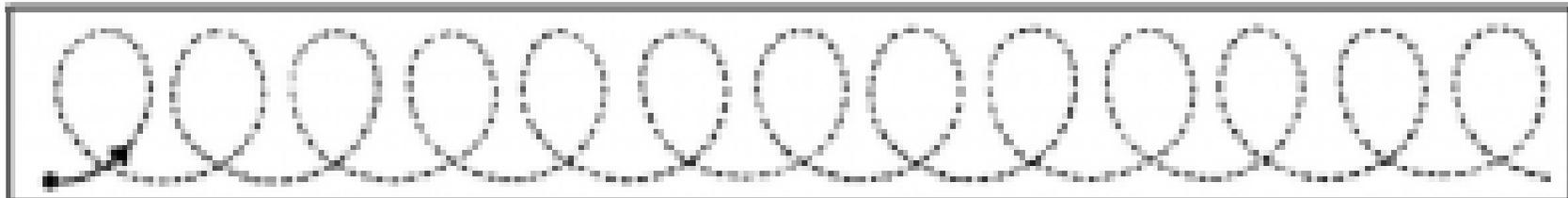
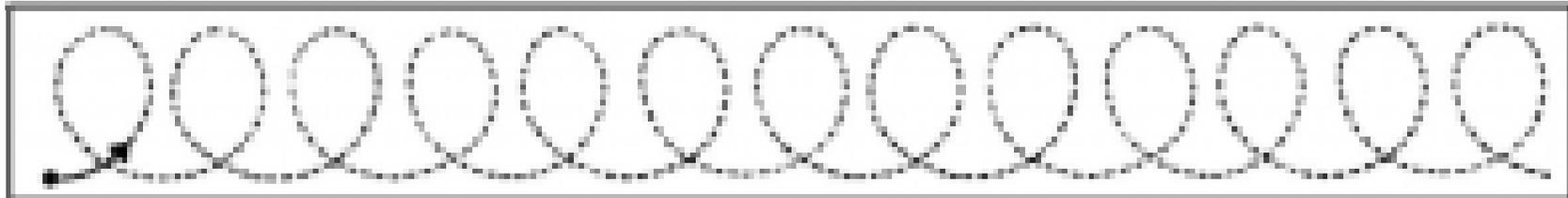
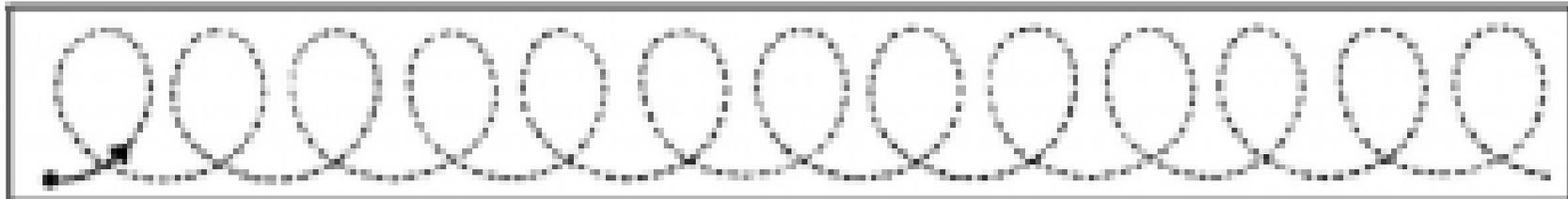
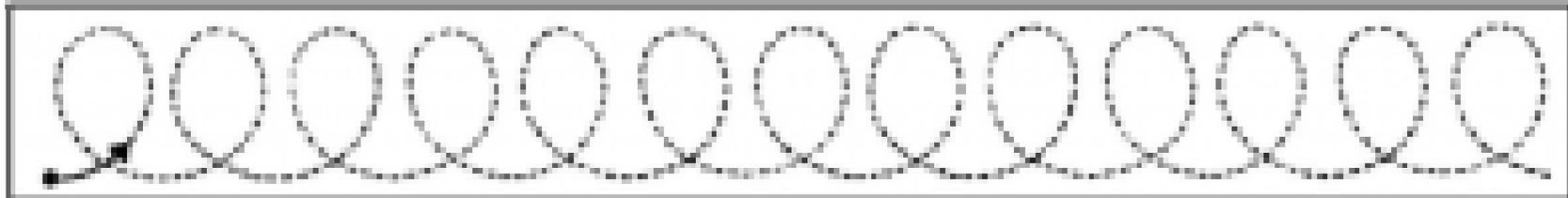
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

## Les boucles montantes

Accompagne le vol de la coccinelle avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

### Lignes horizontales

Trace les lignes horizontales du tablier de maman loup

Prénom: .....

Date: .....



Tracing practice area consisting of eight horizontal red lines.



# Graphisme Cycle 1

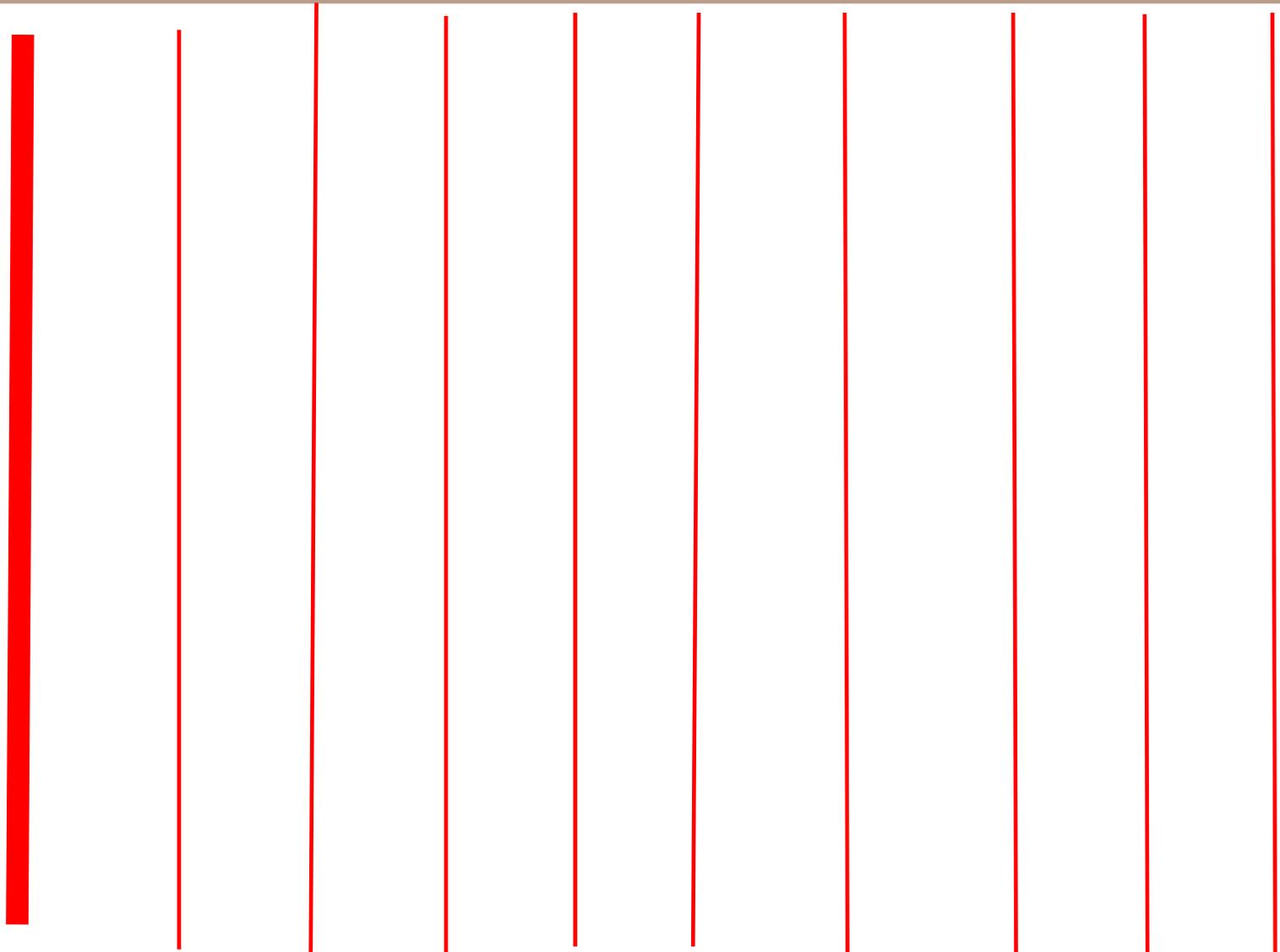
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

## Lignes verticales

Trace les lignes verticales du tablier de maman loup

Prénom: .....

Date: .....





# Graphisme Cycle 1

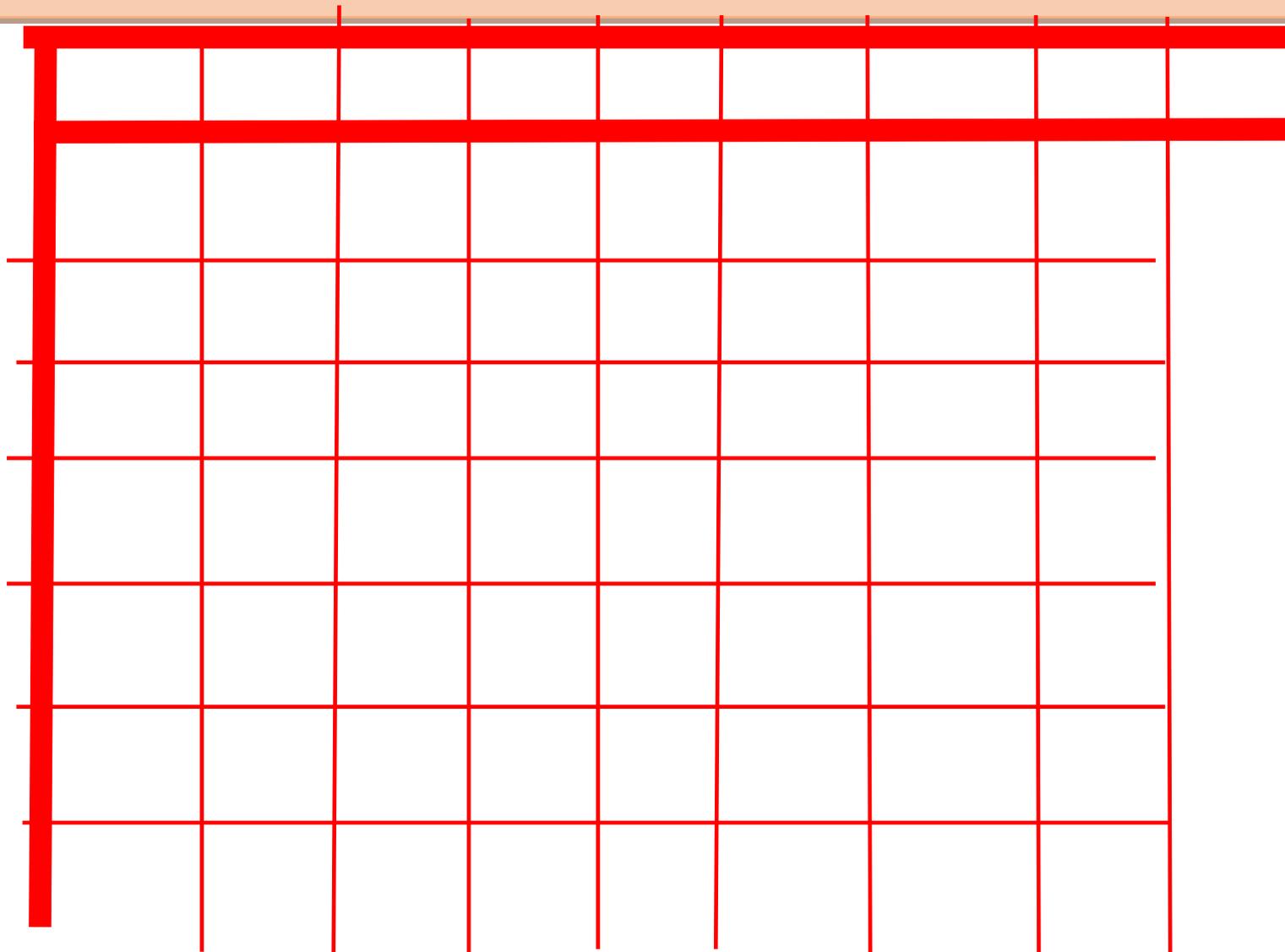
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

## Le quadrillage

Trace les lignes **verticales** et les lignes **horizontales** du tablier de maman loup

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

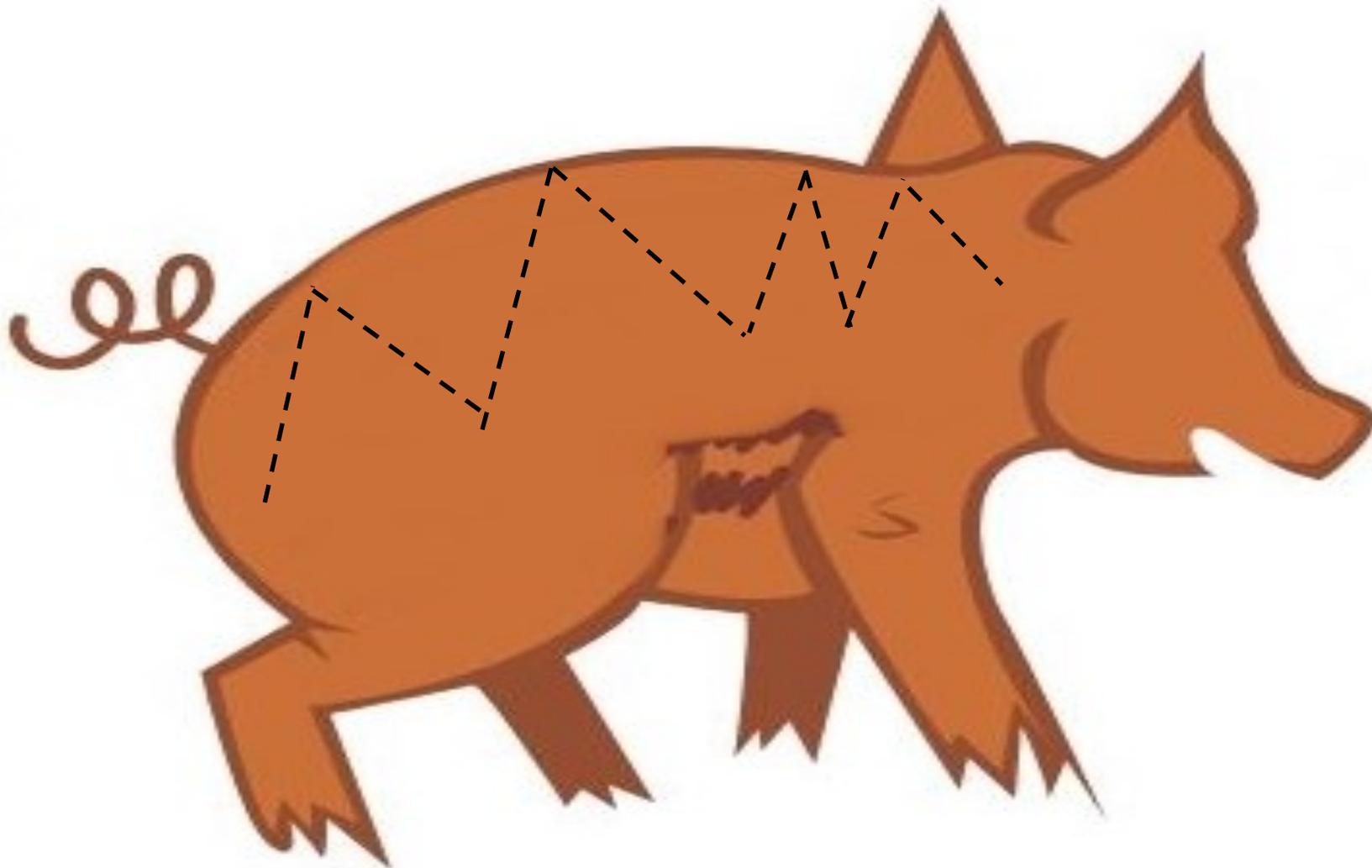
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

### Lignes brisées

Trace les pics du marcassin avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

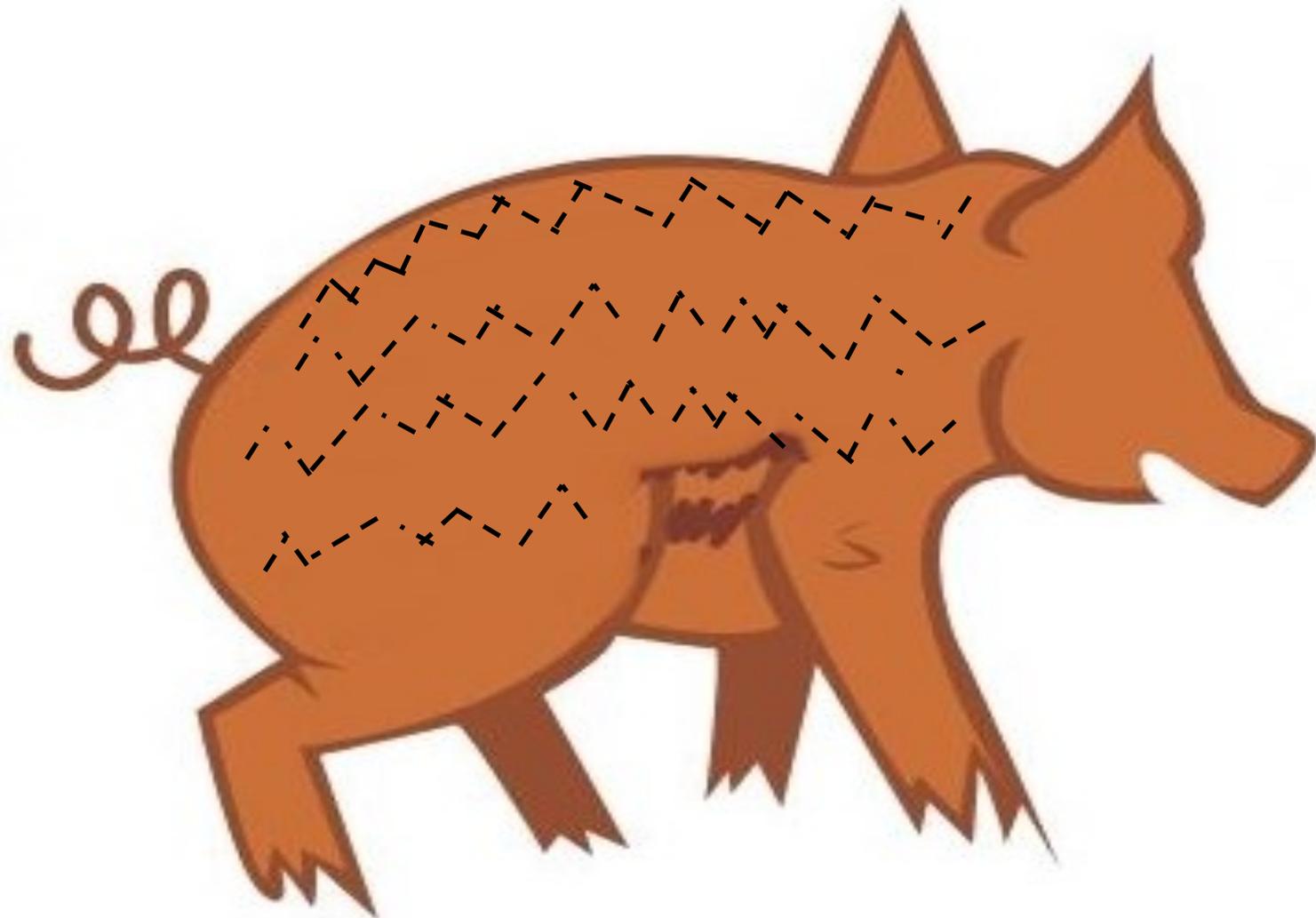
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

### Lignes brisées

Trace les pics du marcassin avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

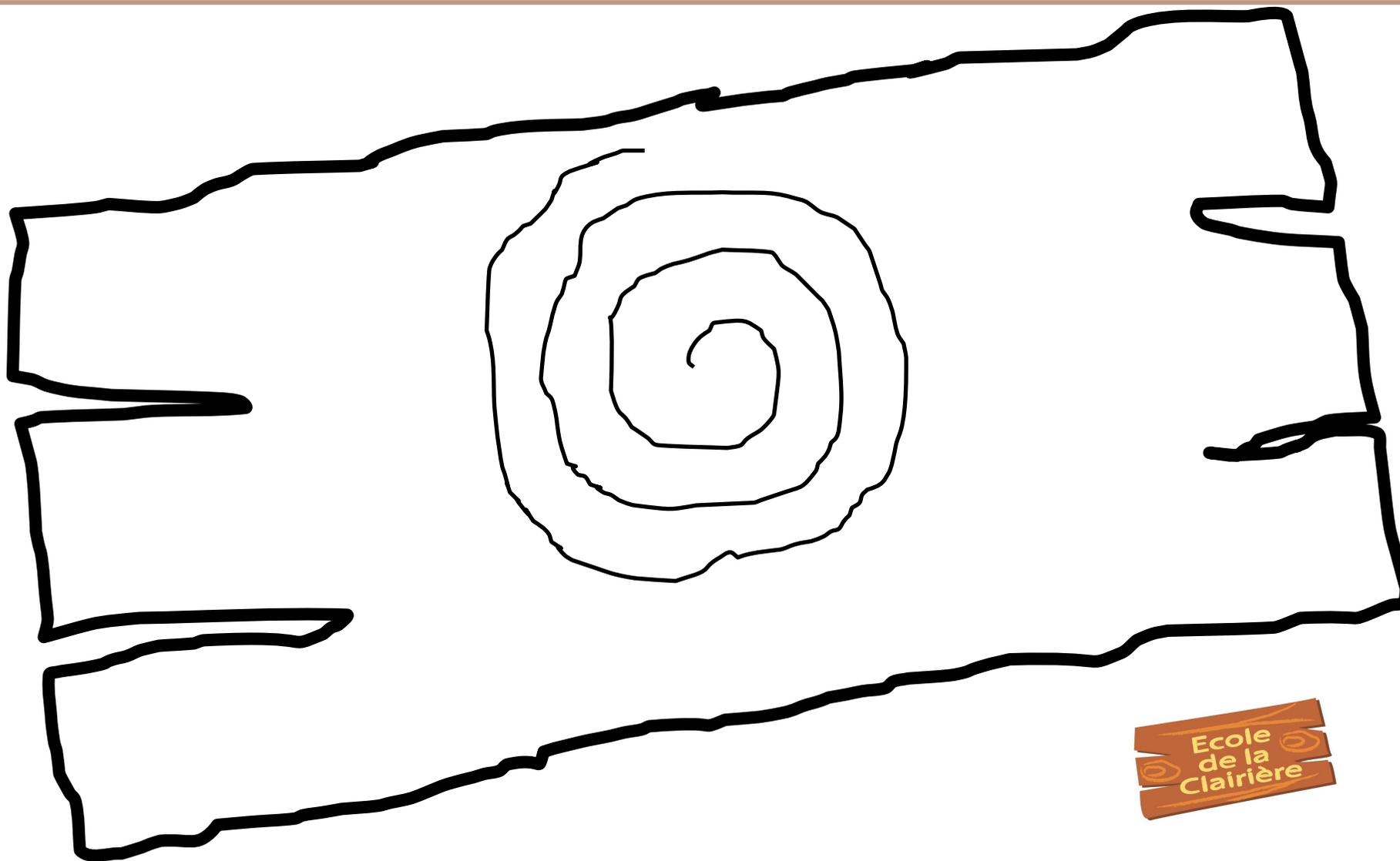
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

# Les spirales

Trace les spirales sur le bois avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

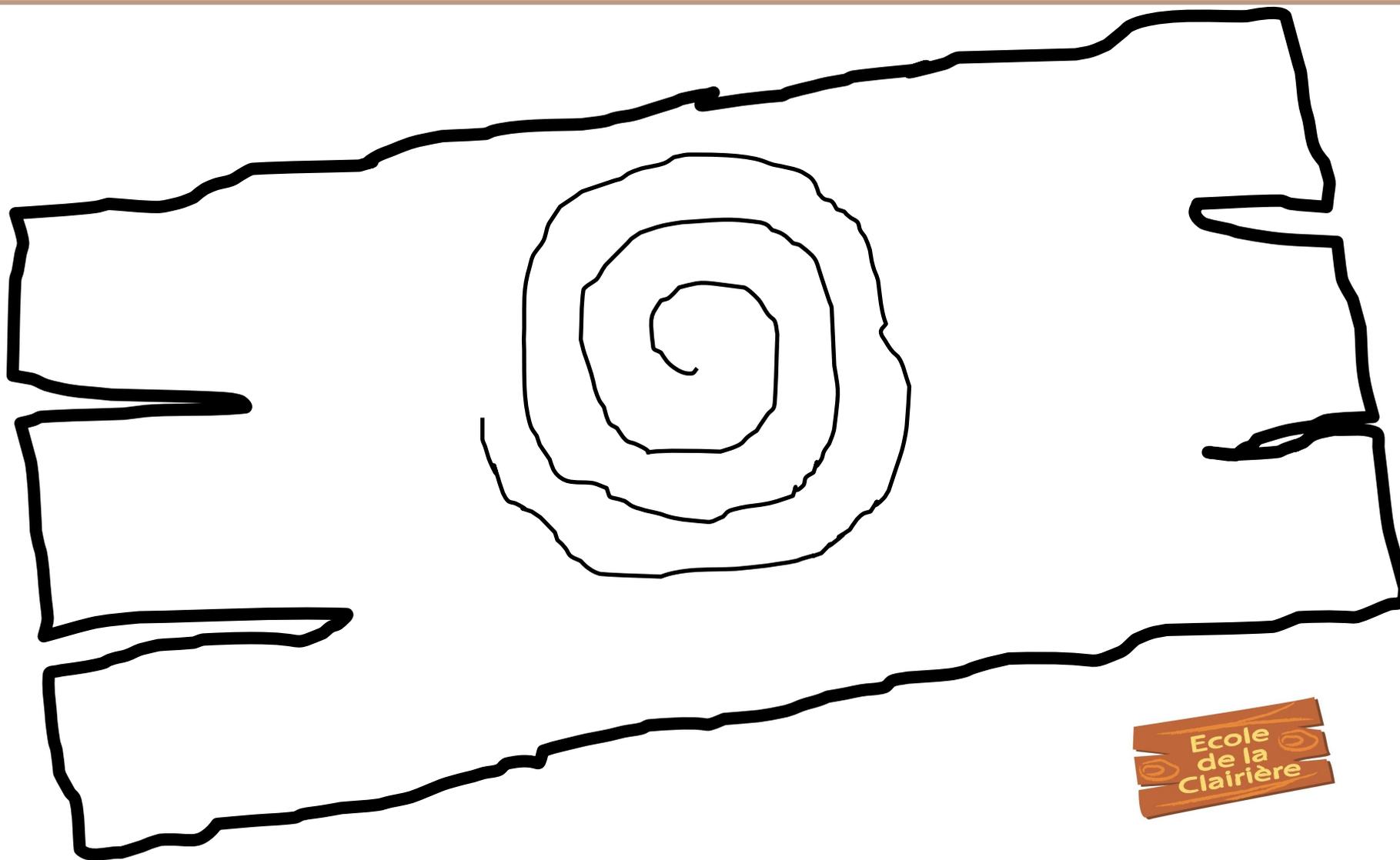
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

# Les spirales

Trace les spirales sur le bois avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

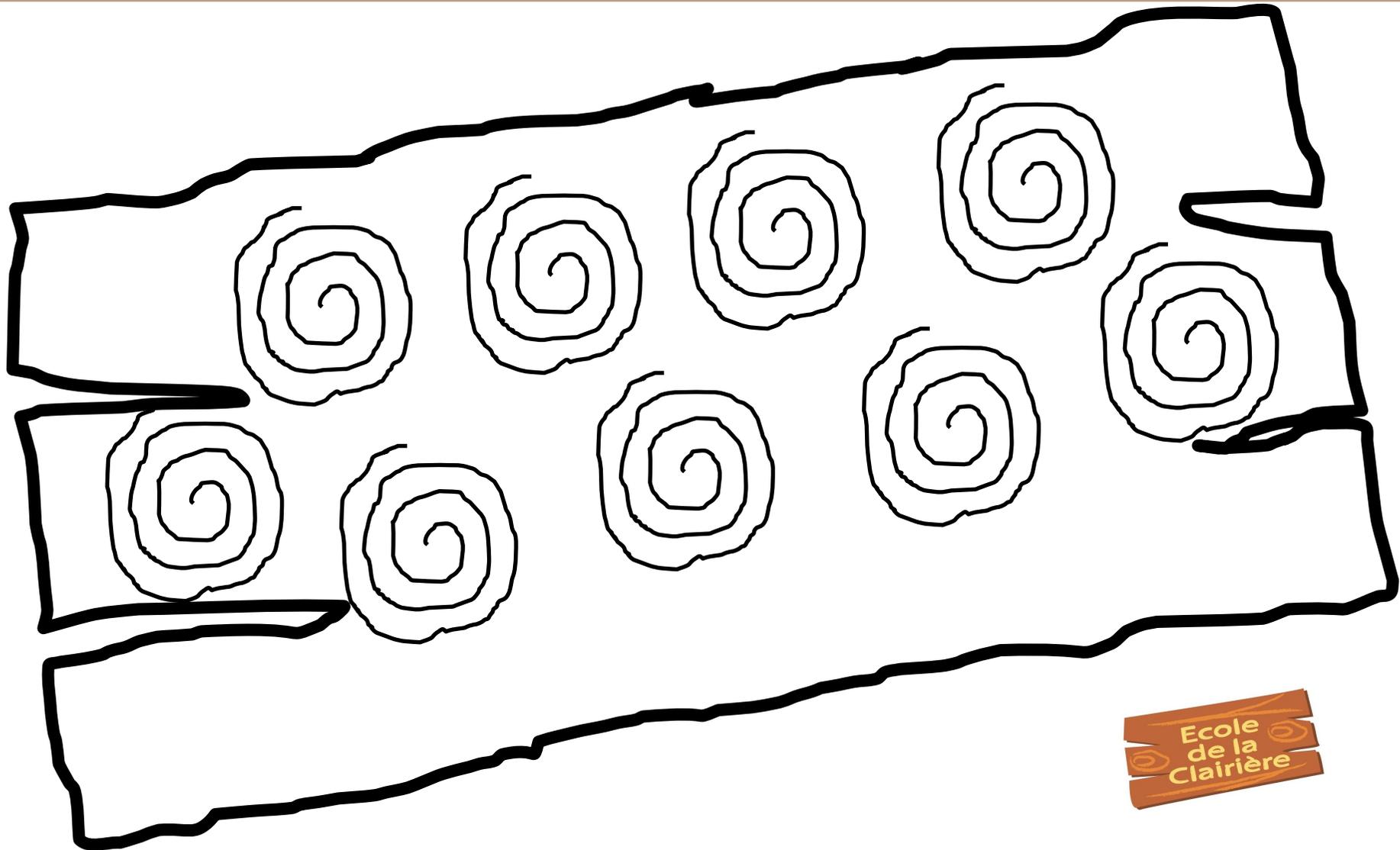
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

# Les spirales

Trace les spirales sur le bois avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

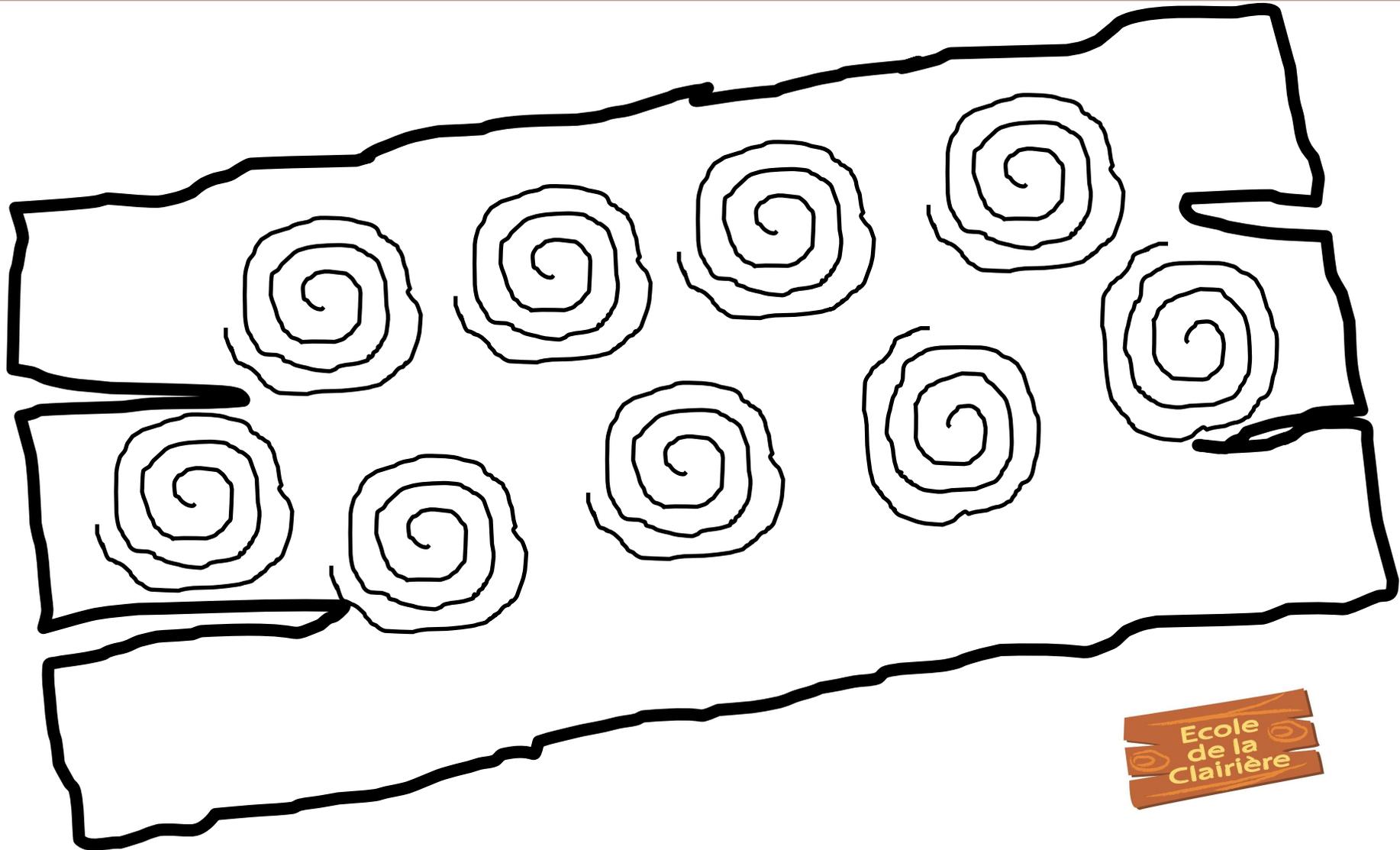
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

# Les spirales

Trace les spirales sur le bois avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

### Les pointillés

Trace les pointillés du cartable avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

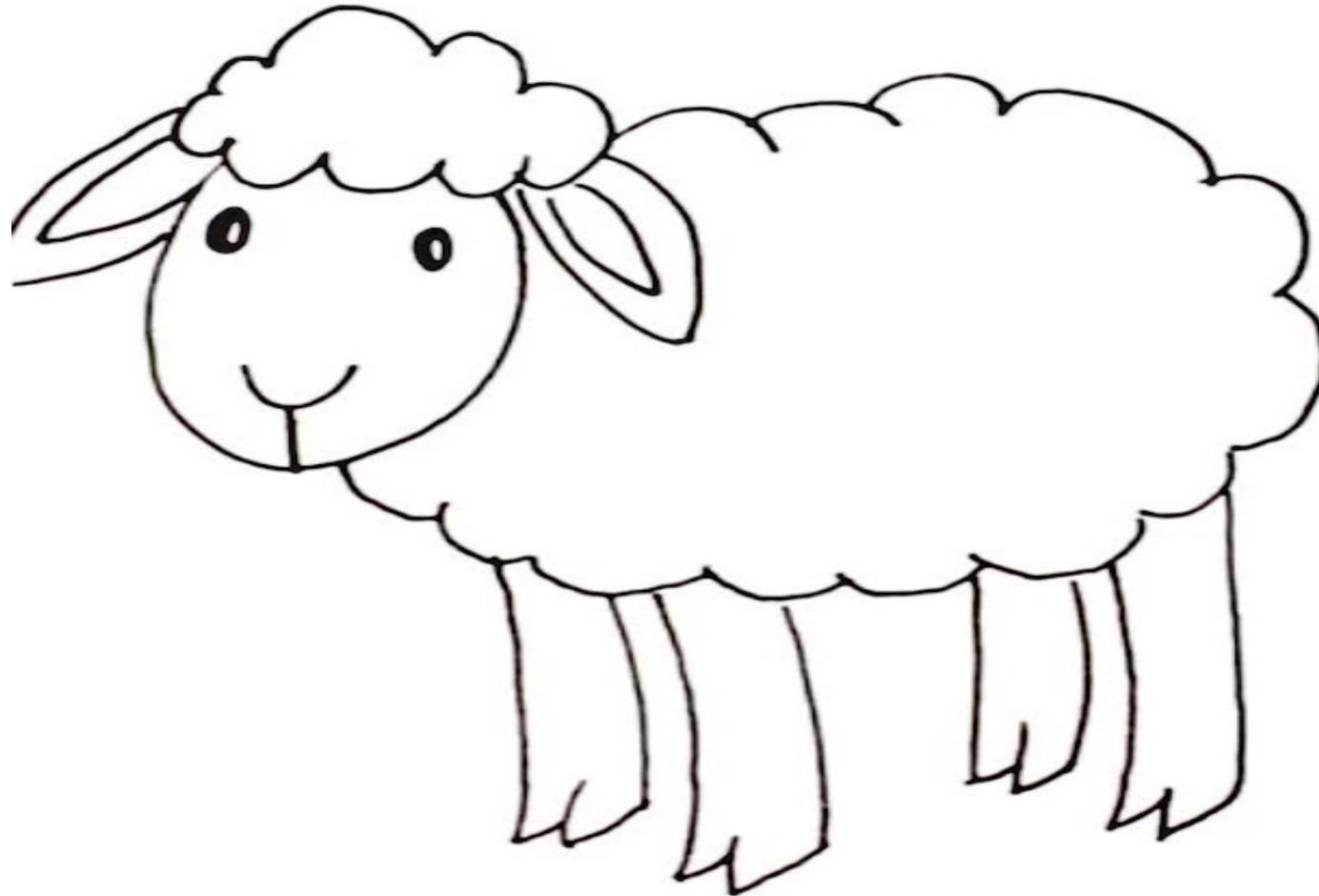
Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

### Les ponts à l'endroit et à l'envers

Trace la toison de Frisou avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





# Graphisme Cycle 1

Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

## Les petits traits

Trace beaucoup d'herbe dans la clairière avec ton doigt puis avec le crayon

Prénom: .....

Date: .....





## Graphisme Cycle 1

Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

### Les points

Trace les fruits tombés sous l'arbre [peinture au doigt/bouchon ou feutres]

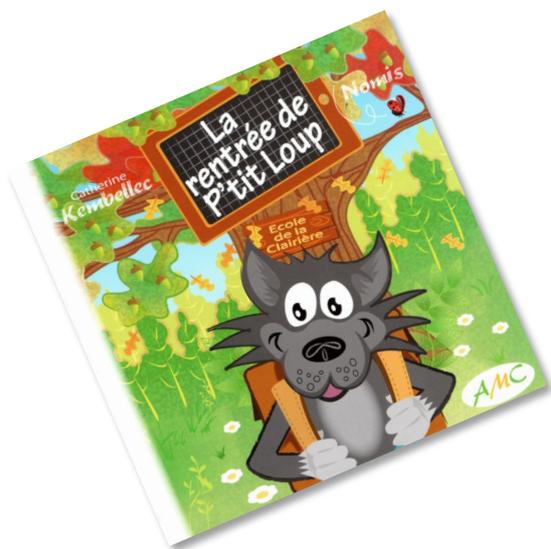
( En faire tracer les maximum )

Prénom: .....

Date: .....



# Fiches d'exploitation pédagogique du livre



## La Rentrée de P'tit Loup

Écrit par Catherine Kembellec

Illustré par Nomis

Edité par **A** Mots **C**ontés

Les fiches proposées pour un travail individuel.

CAPITALES

M A T É R N E L L E S   C R É U S É S   F L É C H É E S

Ecriture cursive

Creuse fléchée

# Graphisme et Ecriture

## Cycle 1

### Commencer à écrire tout seul

#### PS

- Réaliser des exercices graphiques pour se préparer à écrire

#### MS

- Adopter une posture confortable pour écrire
- Tenir de façon adaptée l'instrument d'écriture
- Contrôler les tracés (freiner son geste)
- Ecrire librement son prénom, des mots connus à partir d'un modèle

#### G.S.

- Faire correspondre des graphies (capitale/script)
- Faire correspondre les 3 graphies (capitale/script/cursive)
- Adopter une posture confortable pour écrire
- Tenir de façon adaptée l'instrument d'écriture
- Gérer l'espace graphique (aller de gauche à droite, maintenir un alignement)
- S'exercer à des transcriptions de mots, phrases, courts textes connus, à leur saisie sur ordinateur
- S'exercer à écrire spontanément des mots en utilisant différentes procédures :
  - utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans les outils de la classe,
  - utiliser un morceau de mot connu,
  - encoder (nom des lettres, syllabes, phonèmes)
- Enchaîner plusieurs lettres en ne levant qu'à bon escient l'instrument d'écriture
- S'exercer à écrire en cursive : son prénom, un mot collectif simple court, un mot choisi par l'enfant, un mot permettant un travail approfondi sur certaines lettres notamment celles qui ont posé des difficultés.

# Écriture

## Module 2

### Cycle 1

#### Commencer à écrire tout seul

- Adopter une posture confortable pour écrire
- Tenir de façon adaptée l'instrument d'écriture
- Contrôler les tracés (freiner son geste)
- Écrire librement son prénom, des mots connus à partir d'un modèle
- Gérer l'espace graphique (aller de gauche à droite, maintenir un alignement)
- -utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans les outils de la classe,



# Écriture

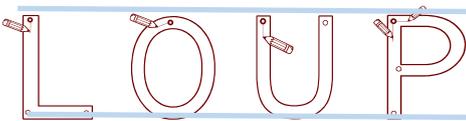
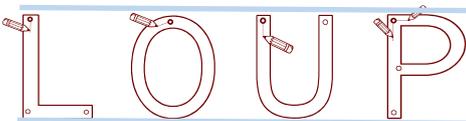
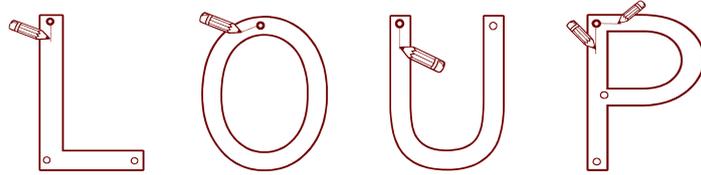
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **LOUP** en repassant sur les lettres

Prénom: .....

Date: .....

# LOUP





# Ecriture

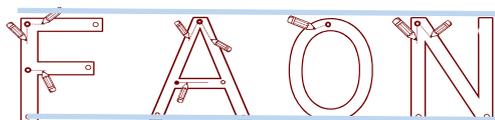
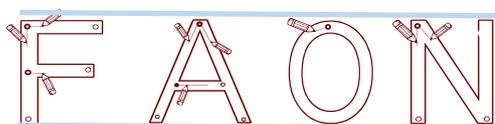
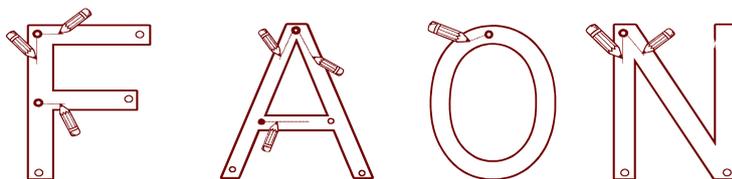
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **FAON** en repassant sur les lettres

Prénom: .....

Date: .....

# FAON





# Écriture

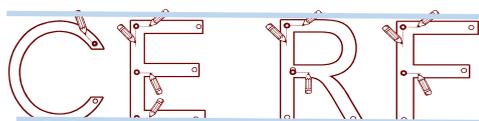
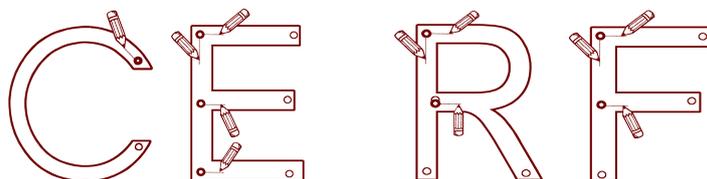
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot CERF en repassant sur les lettres

Prénom: .....

Date: .....

# CERF





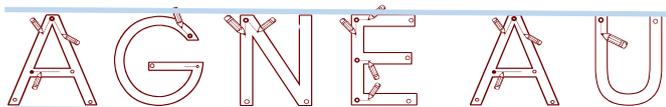
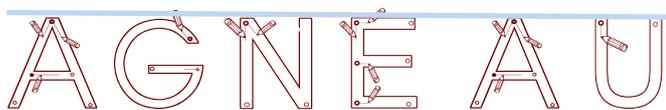
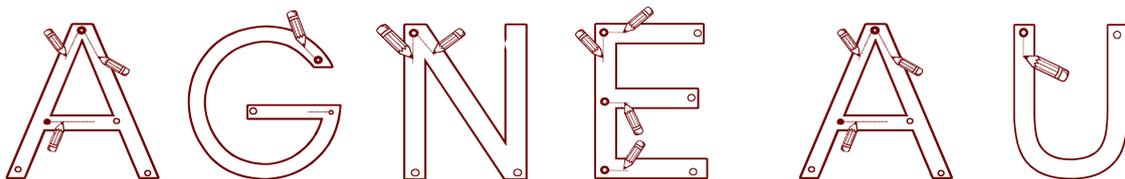
# Ecriture

Prénom: .....

écris le mot **AGNEAU** en repassant sur les lettres

Date: .....

# AGNEAU





## Ecriture

Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **MARCASSIN** en repassant sur les lettres

Prénom: .....

Date: .....

# MARCASSIN



M A R C A S S I N

M A R C A S S I N

M A R C A S S I N



## Ecriture

Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **MARCASSIN** en repassant sur les lettres

Prénom: .....

Date: .....

# CHÈVRE



C H È V R È

C H È V R È

C H È V R È



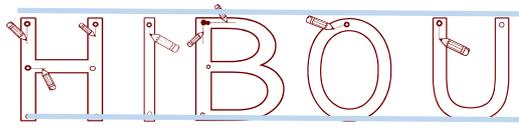
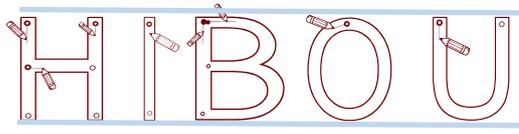
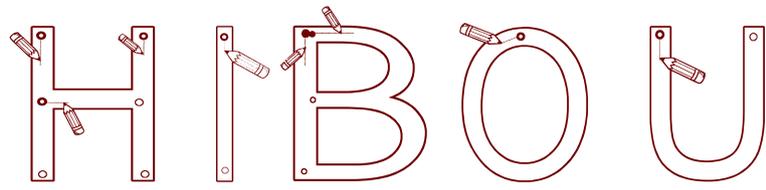
# Ecriture

Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **MARCASSIN** en repassant sur les lettres

Prénom: .....  
Date: .....

# HIBOU





## Ecriture

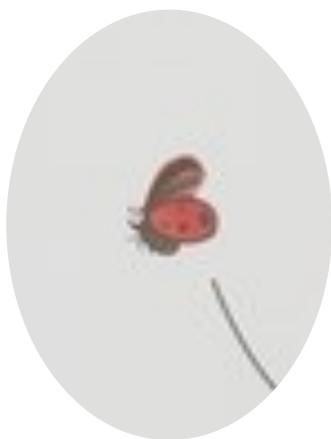
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **MARCASSIN** en repassant sur les lettres

Prénom: .....

Date: .....

# COCCINELLE



C O C C I N E L L E

C O C C I N E L L E

C O C C I N E L L E



# Ecriture

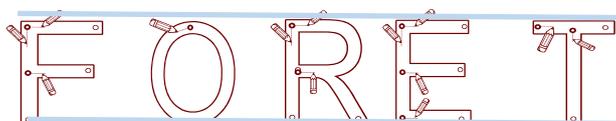
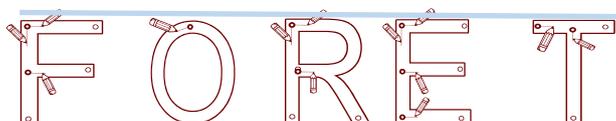
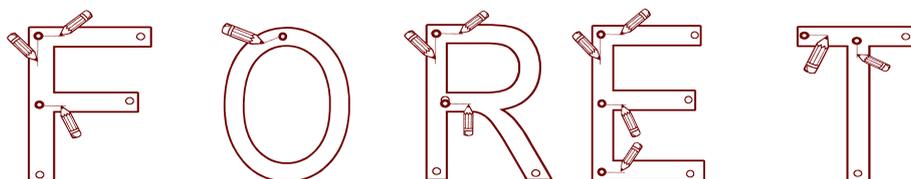
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **FORÊT** en repassant sur les lettres

Prénom: .....

Date: .....

# FORÊT





## Ecriture

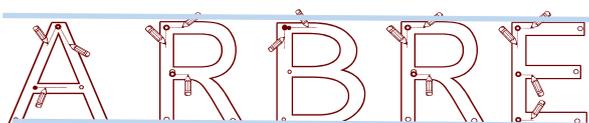
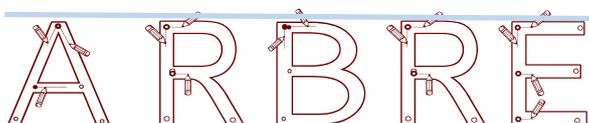
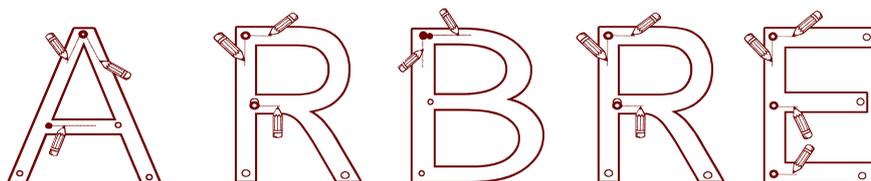
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **ARBRE** en repassant sur les lettres

Prénom: .....

Date: .....

# ARBRE





# Écriture

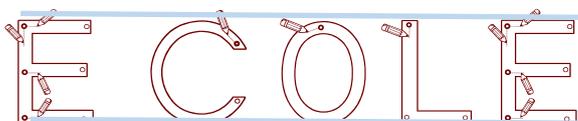
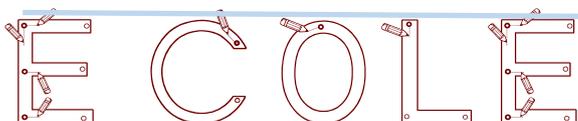
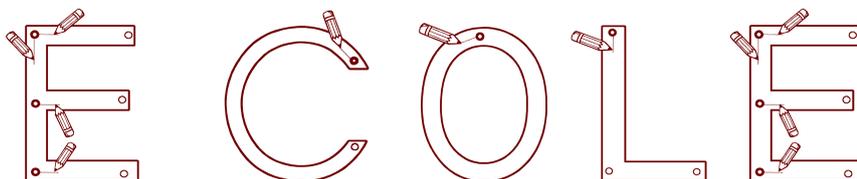
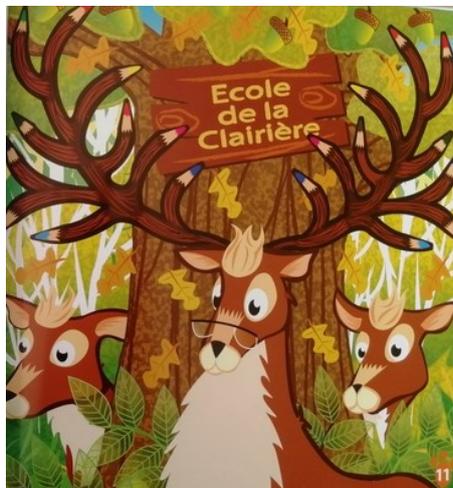
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **ÉCOLE** en repassant sur les lettres

Prénom: .....

Date: .....

# ÉCOLE





# Écriture

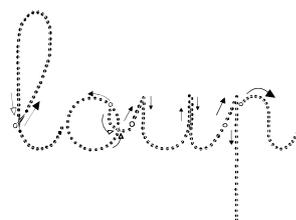
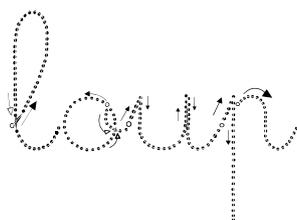
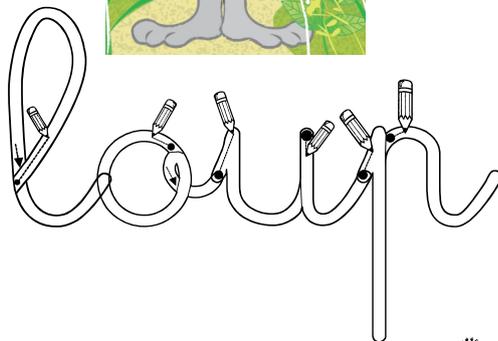
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

écris le mot *loup* en repassant sur les lettres

*loup*



*loup*

*loup*



# Écriture

Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

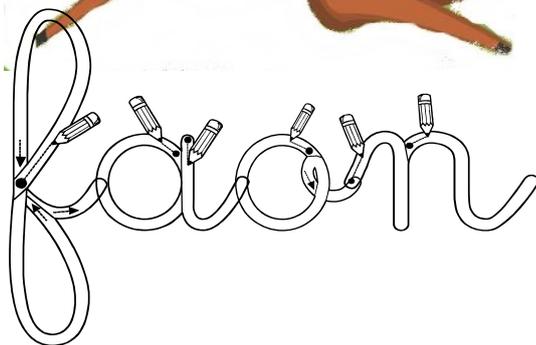
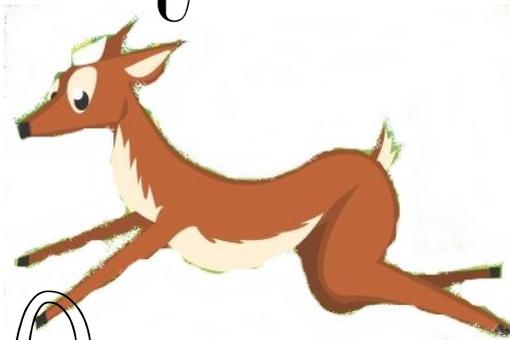
Prénom: .....

.....

Date: .....

écris le mot *faon* en repassant sur les lettres

*faon*



*faon*

*faon*

*faon*

*faon*



# Écriture

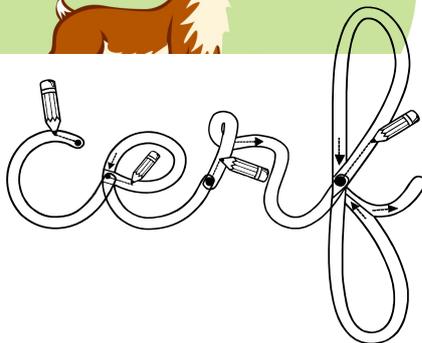
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

écris le mot cerf en repassant sur les lettres

cerf



cerf

cerf

cerf

cerf



# Écriture

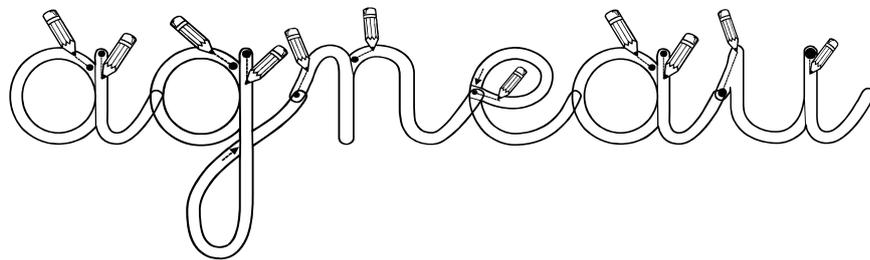
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

écris le mot *agneau* en repassant sur les lettres

*agneau*



*agneau agneau*

*agneau*

*agneau*



# Ecriture

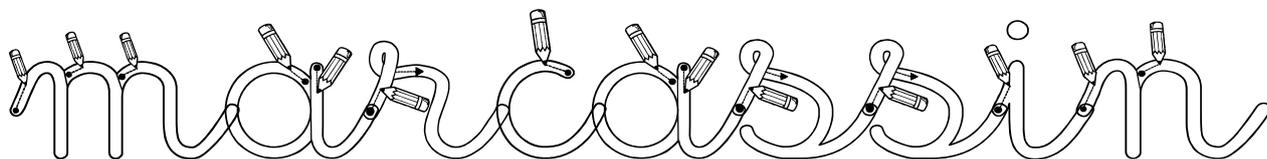
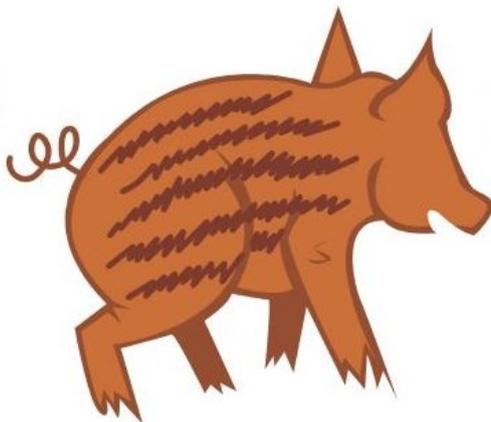
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'al-  
bum

Prénom: .....

Date: .....

écris le mot *marcassin* en repassant sur les lettres

marcassin



marcassin marcassin

marcassin

marcassin



# Écriture

Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

écris le mot chèvre en repassant sur les lettres

chèvre



chèvre

chèvre

chèvre

chèvre



## Écriture

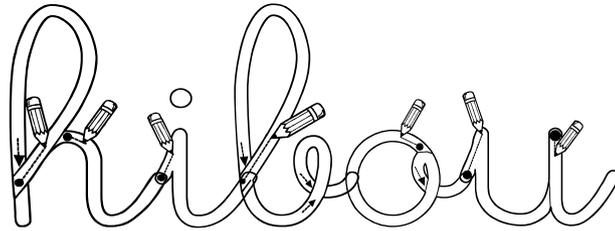
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

écris le mot *hibou* en repassant sur les lettres

*hibou*



*hibou*

*hibou*

*hibou*

*hibou*



# Écriture

Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

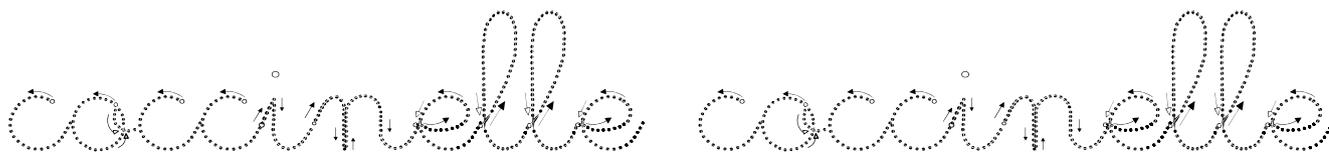
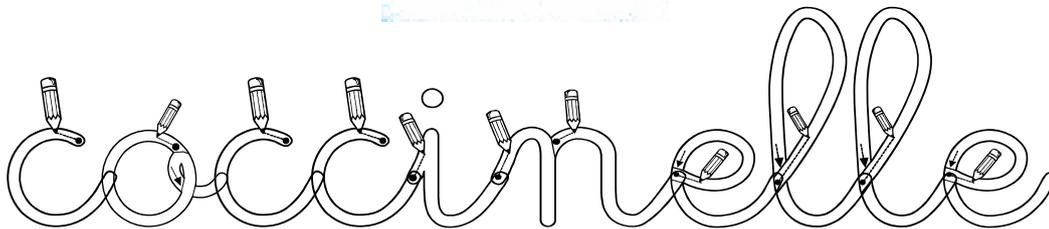
Prénom: .....

....

Date:

écris le mot *coccinelle* en repassant sur les lettres

coccinelle



coccinelle

coccinelle



# Écriture

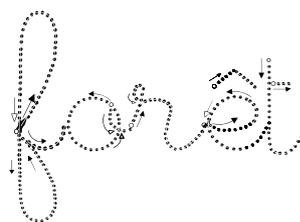
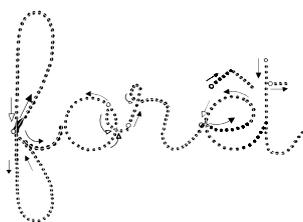
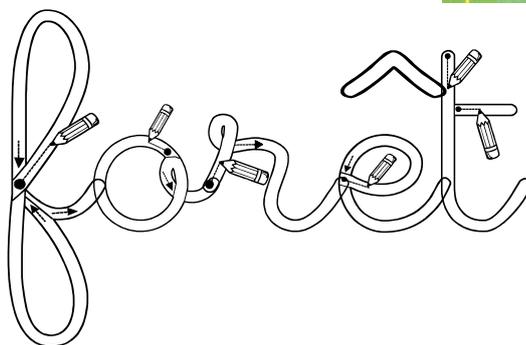
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

écris le mot forêt en repassant sur les lettres

forêt



forêt

forêt



# Écriture

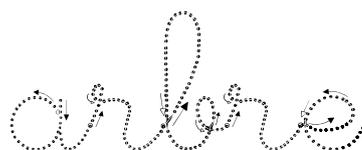
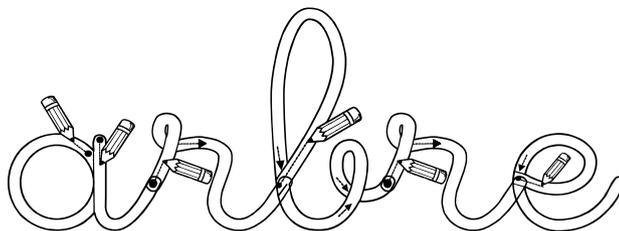
Contrôler les tracés (freiner son geste)  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

écris le mot *arbre* en repassant sur les lettres

*arbre*



*arbre*

*arbre*



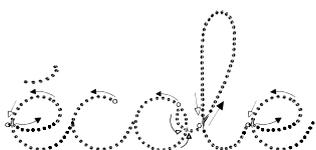
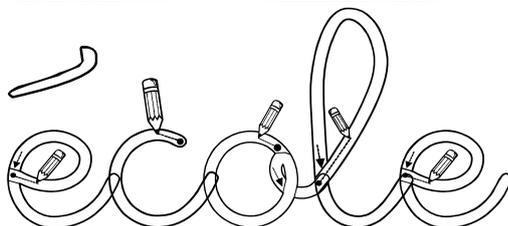
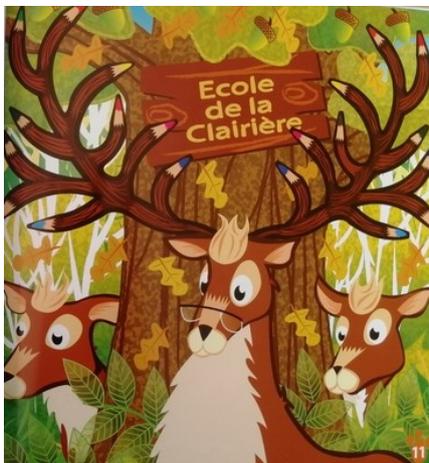
# Ecriture

Prénom: .....

Date: .....

écris le mot école en repassant sur les lettres

école



école

école

# Fiches d'exploitation pédagogique du livre

La rentrée de p'tit Loup

Écrit par Catherine Kembellec

Illustré par Christophe Simon alias Nomis

Édité par **A** Mots **C**ontés



Plusieurs fiches sont proposées pour une même activité. Aux enseignants de choisir la fiche la mieux adaptée aux niveaux des élèves et de traiter les activités dans l'ordre qui leur convient le mieux.

La couverture du livre

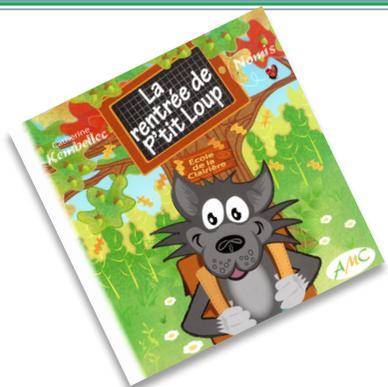
Cycle 1

**Mobiliser le langage**

- Connaître le livre
- Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, **les mots du titre connu d'un livre** ou d'un texte.

**Explorer le monde**

- Orienter et utiliser correctement ... un livre



# Lecture: Référent collectif

Connaître la couverture du livre 1° de couverture

Fiche à plastifier



auteure

illustrateur

titre

auteure

illustrateur

1° de couverture



éditeur



# Lecture: Référent collectif

Connaître la couverture du livre 4° de couverture

Fiche à plastifier

Prénom: .....

Date: .....

présentation

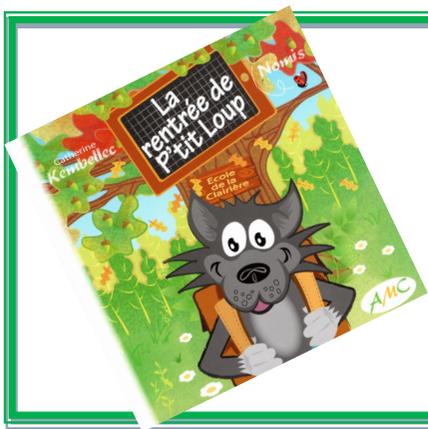
4° de couverture



éditeur

prix

Numéro ISBN



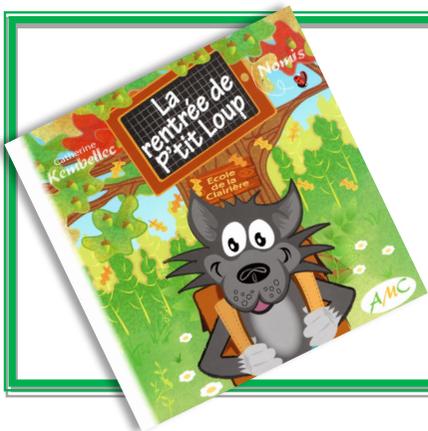
Lecture: Identifier le titre de l'album

Consigne: Entoure en rouge le titre de l'album.

Prénom: .....

Date:.....





**Lecture:** Connaître la couverture du livre  
**Consigne:** En te servant du référent, relie chaque étiquette à l'élément du livre qui correspond.

Prénom: .....

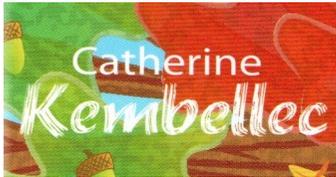
Date:.....

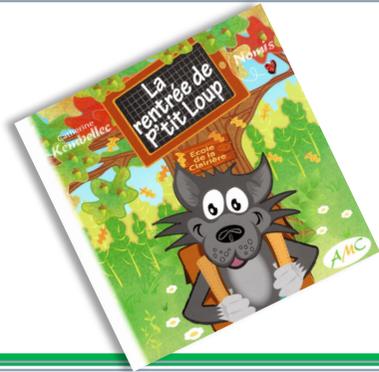
titre ●

auteure ●

illustrateur ●

éditeur ●





# Lecture: référent collectif

Connaître les acteurs du livre

Faire élaborer aux enfants la phrase explicitant le rôle de l'auteur et celui de l'illustrateur

Prénom: .....

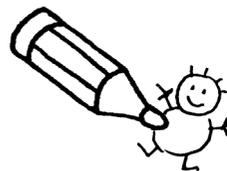
Date:.....

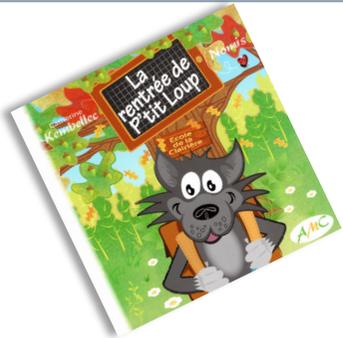
auteure



Ce matin, P'tit Loup va à l'école pour la première fois.  
P'tit Loup est très content et très fier.  
Mais P'tit Loup est aussi très inquiet.  
Qui seront les autres élèves?  
Qui sera le maître?

illustrateur





## Lecture: Connaître les acteurs du livre

**Consigne:** En te servant du référent, relie en orange les étiquettes qui vont avec l'auteur.  
Et en vert, les étiquettes qui vont avec l'illustrateur.

Prénom:

.....

Date:.....

auteur



illustrateur



Ce matin, P'tit loup va à l'école pour la première fois.  
P'tit Loup est très content et très fier.  
Mais P'tit Loup est aussi très inquiet.  
Qui seront les autres élèves?  
Qui sera le maître?



# Lecture: Connaitre la 4° page de couverture

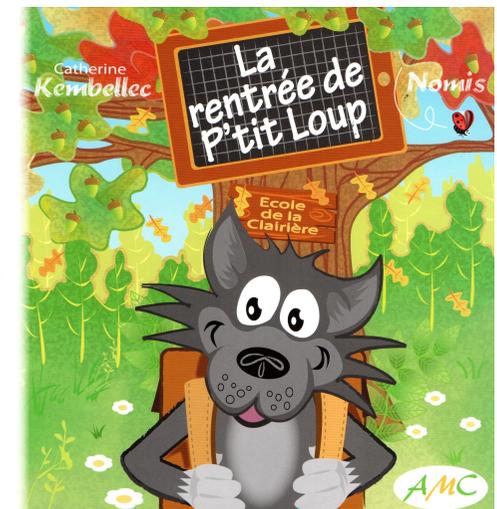
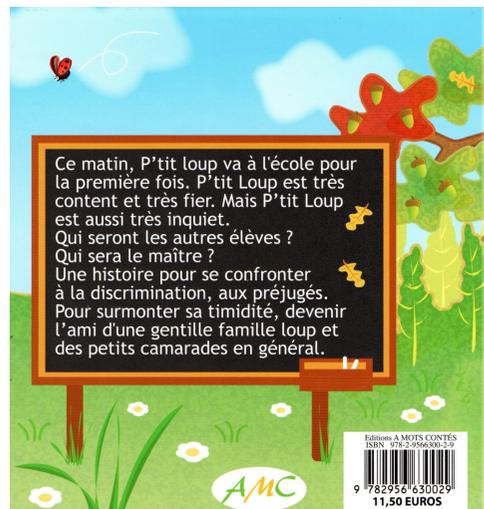
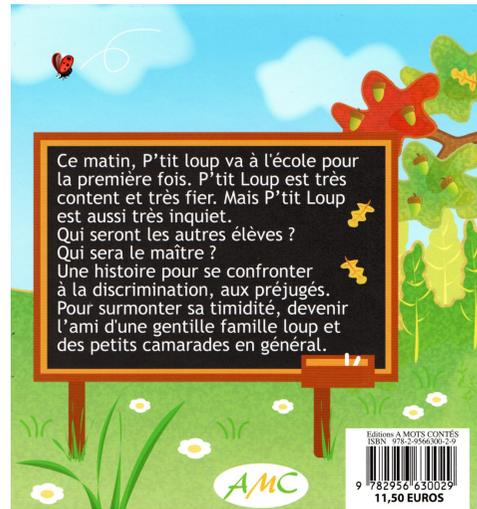
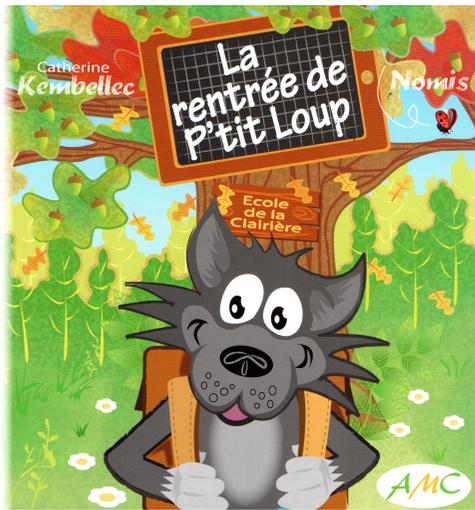
Entoure les images qui correspondent à

la 4° page de couverture de l'album

## LA RENTREE DE P'TIT LOUP

Prénom:

.....  
Date:.....





# Lecture: Connaitre la 4° page de couverture

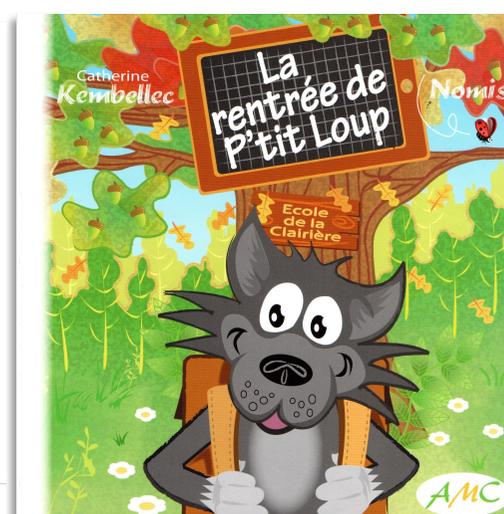
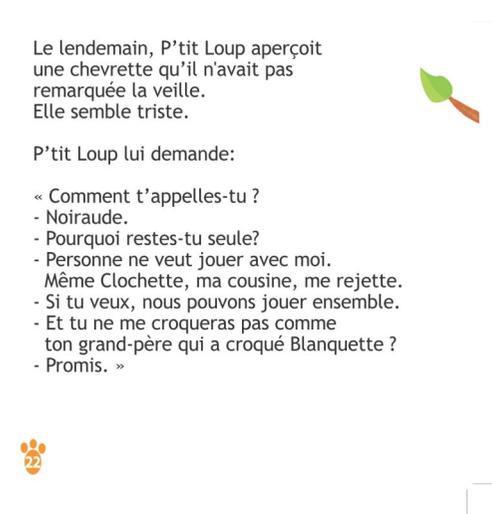
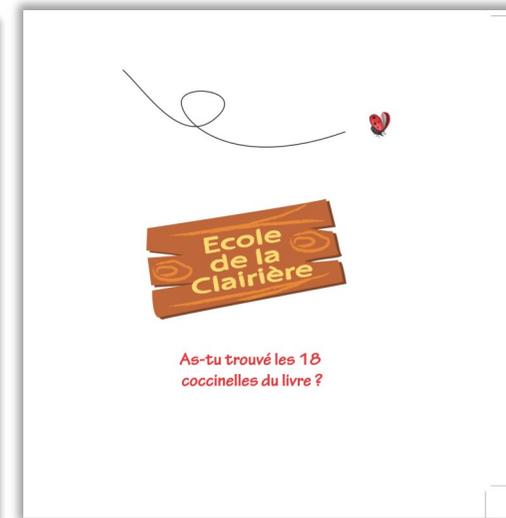
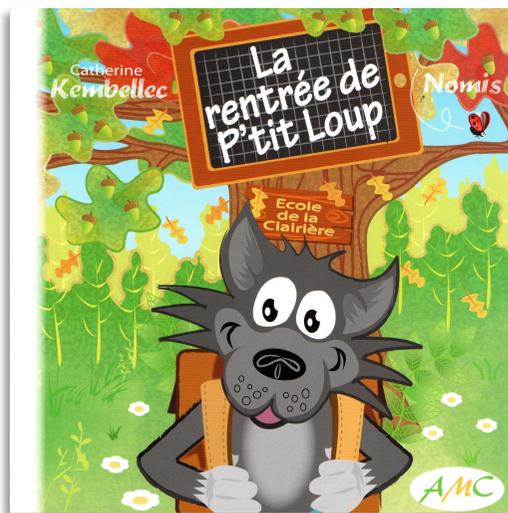
Entoure les images qui correspondent à

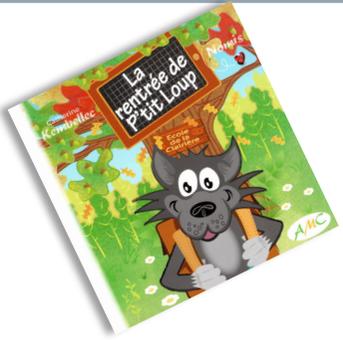
la 4° page de couverture de l'album

## LA RENTREE DE P'TIT LOUP

Prénom: .....

Date:.....





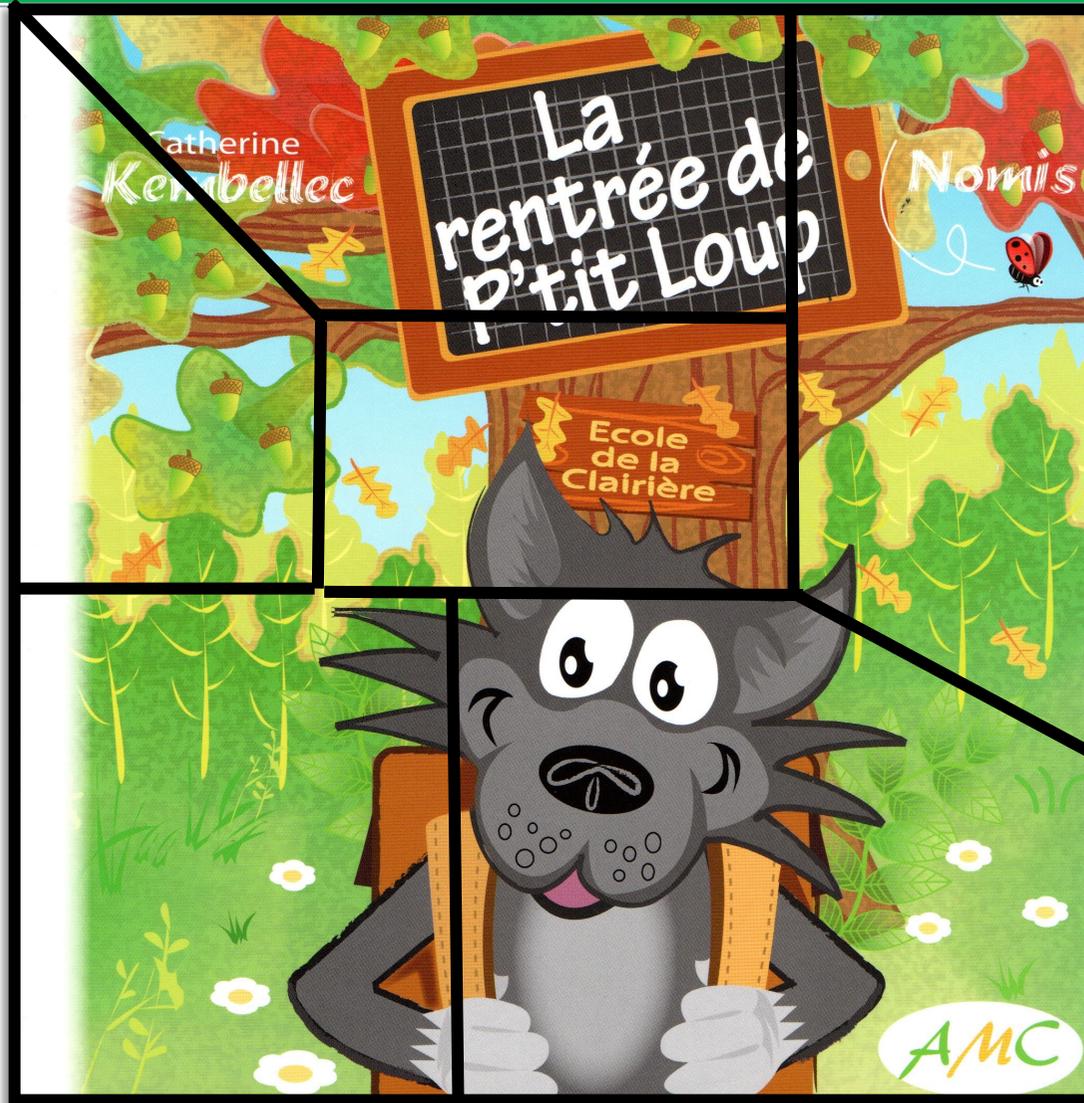
# Lecture: Puzzle

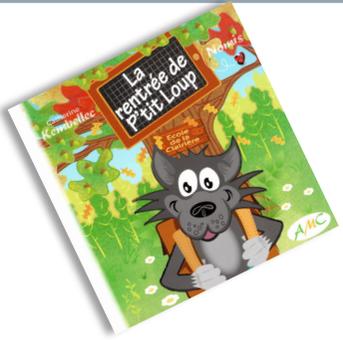
## Connaître la couverture du livre

Pièces à photocopier et à découper à coller sur le gabarit ou à l'intérieur du cadre

Prénom:

.....  
Date:.....





# Lecture: Puzzle

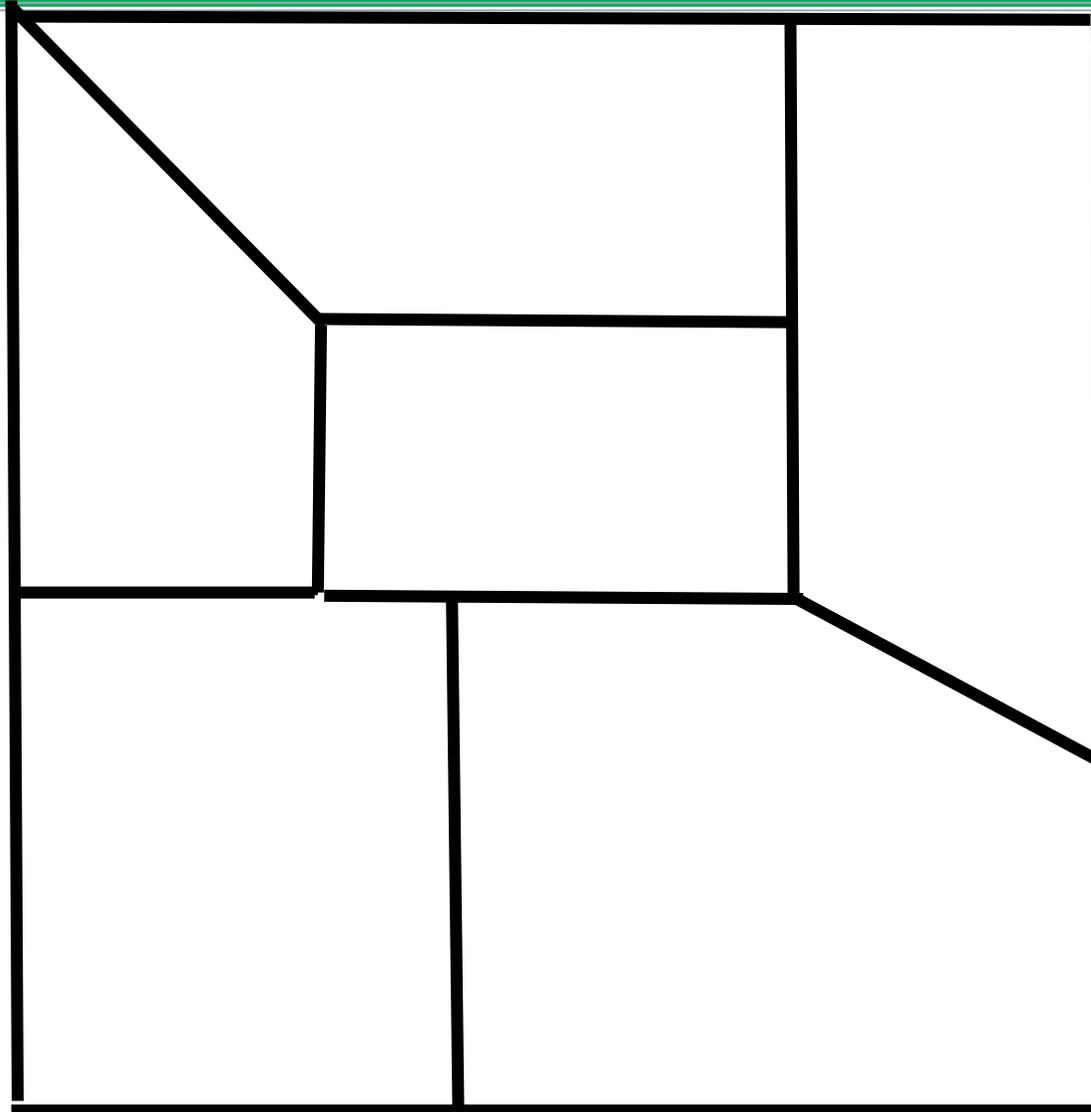
Connaître la couverture du livre

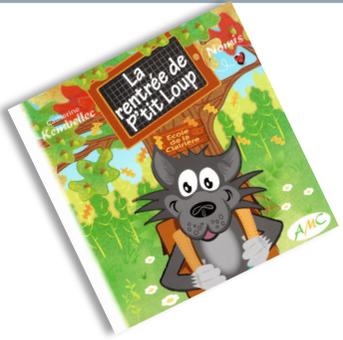
Cadre pour guider le puzzle

Prénom:

.....

Date:.....





# Lecture: Puzzle

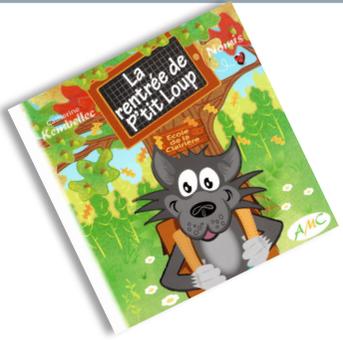
## Connaître la couverture du livre

Pièces à photocopier, à découper et à coller sur le gabarit ou à l'intérieur du cadre

Prénom: .....

Date:.....





# Lecture: Puzzle

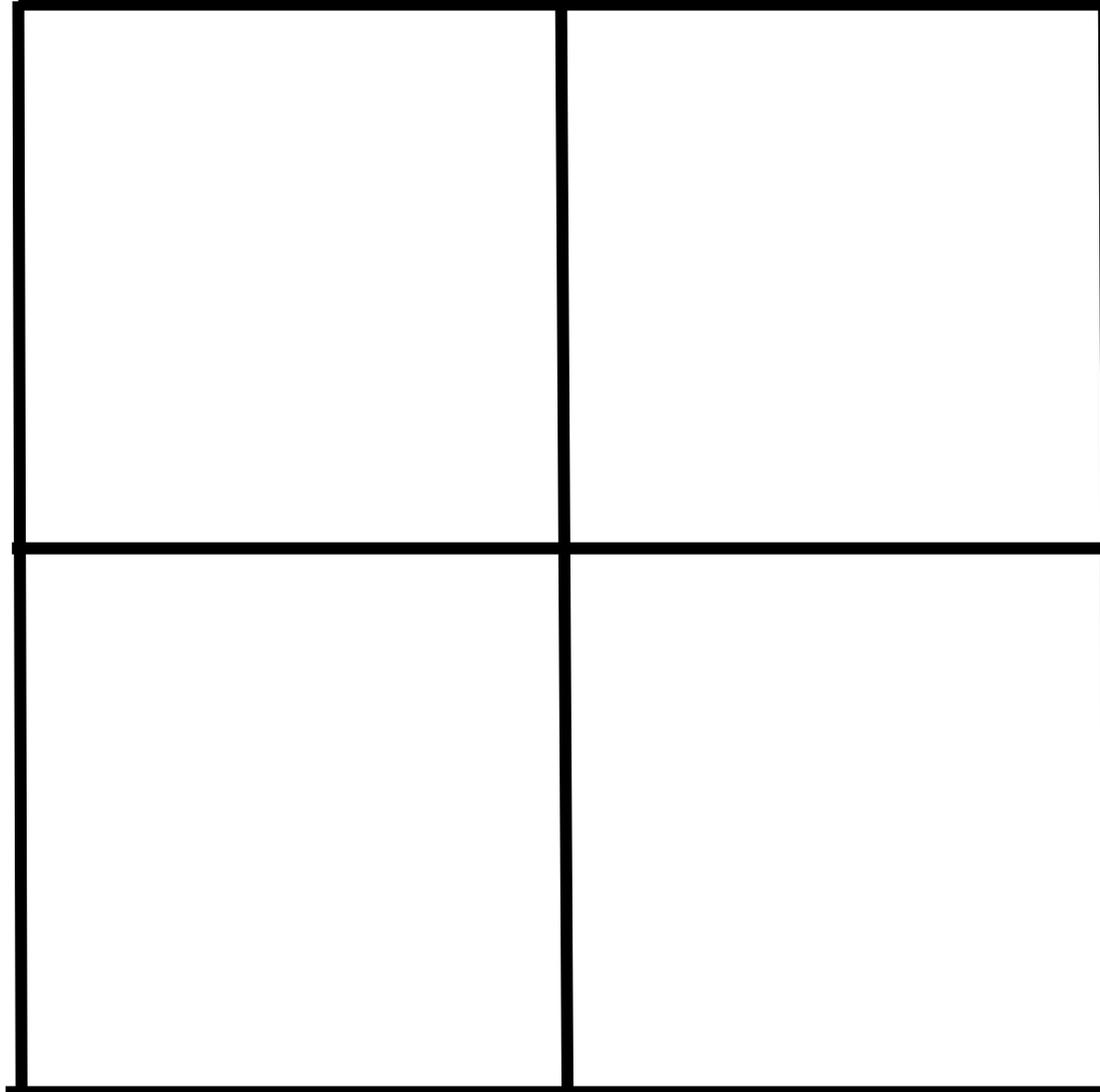
Connaître la couverture du livre

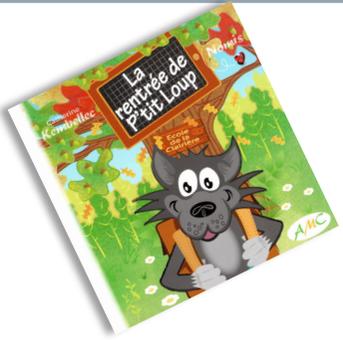
Cadre pour guider le puzzle.

Prénom:

.....

Date:.....





## Lecture: Puzzle

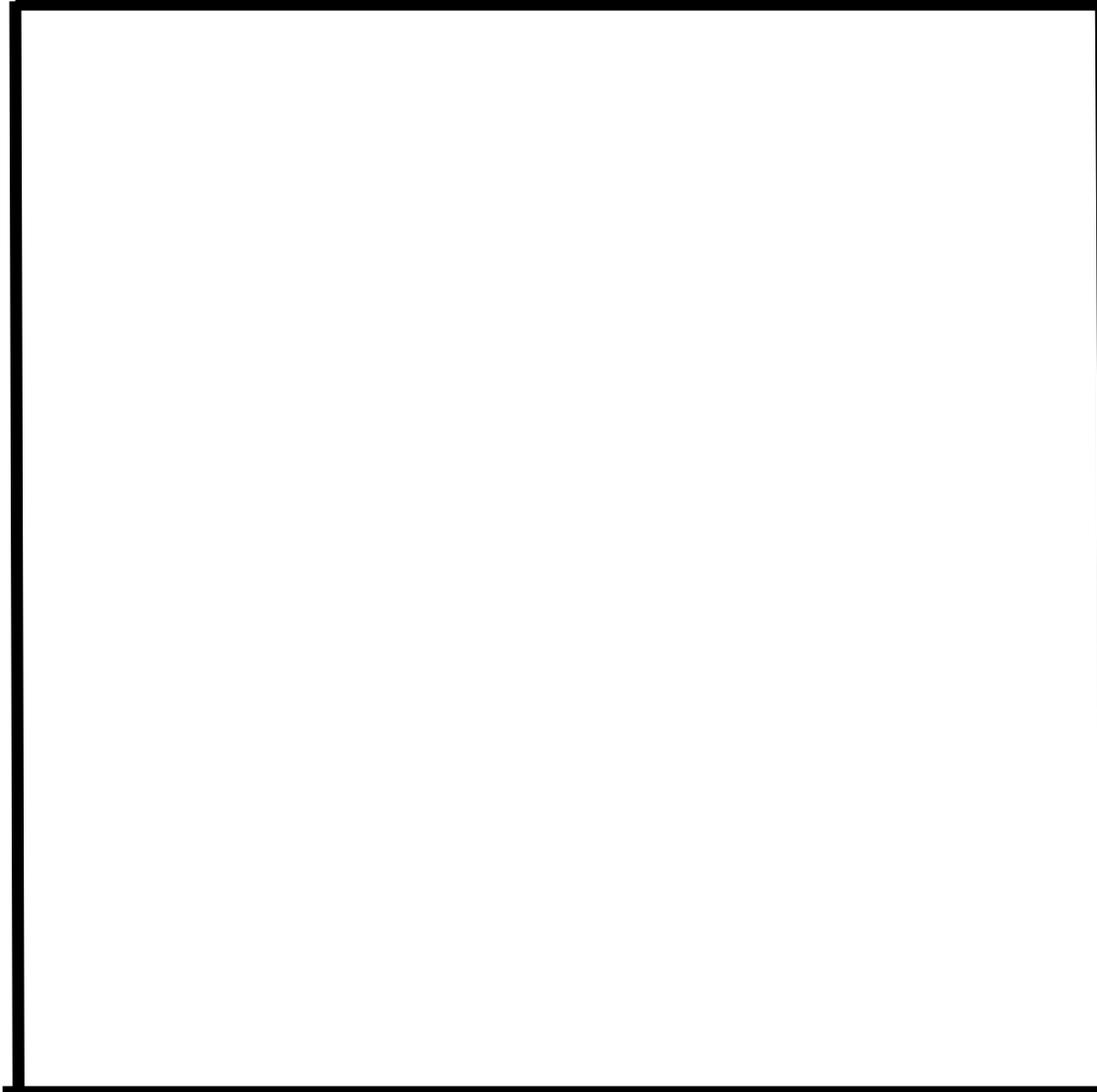
Connaître la couverture du livre

Pour les plus habiles, cadre vide

Prénom:

.....

Date:.....





# Lecture : Mots à Images

Associer images et mots **CAPITALES**  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

Accroche l'étiquette à son image

**LOUP**



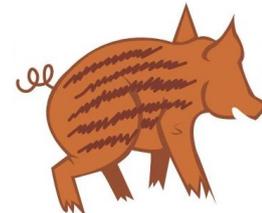
**FAON**



**CERF**



**AGNEAU**



**MARCASSIN**





# Lecture : Mots à Images

Associer images et mots **CAPITALES**  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

Accroche l'étiquette à son image

**CHEVRE**



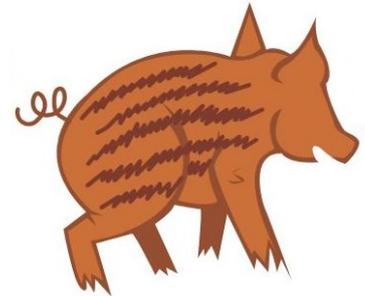
**HIBOU**



**COCCINELLE**



**P'TIT LOUP**



**MARCASSIN**





# Lecture : Mots à Images

Associer images et mots **CAPITALES**  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Accroche l'étiquette à son image

Prénom: .....

Date: .....

**FORÊT**



**ARBRE**



**ECOLE**



**CARTABLE**

Ce matin, P'tit loup va à l'école pour la première fois. P'tit Loup est très content et très fier. Mais P'tit Loup est aussi très inquiet. Qui seront les autres élèves ? Qui sera le maître ? Une histoire pour se confronter à la discrimination, aux préjugés. Pour surmonter sa timidité, devenir l'ami d'une gentille famille loup et des petits camarades en général.

**TABLEAU**





# Lecture : Mots à Images

Associer images et mots en manuscrite  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

Accroche l'étiquette à son image

chèvre



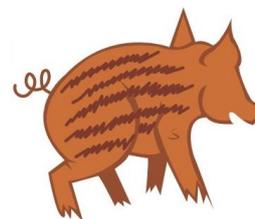
hibou



coccinelle



p'tit loup



marcassin





# Lecture : Mots à Images

Associer images et mots **CAPITALES**  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

Accroche l'étiquette à son image

loup



faon



cerf



agneau



marcassin





# Lecture : Mots à Images

Associer images et mots en manuscrite  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

Accroche l'étiquette à son image

forêt

arbre

école

cartable

tableau



Ce matin, P'tit loup va à l'école pour la première fois. P'tit Loup est très content et très fier. Mais P'tit Loup est aussi très inquiet.  
Qui seront les autres élèves ?  
Qui sera le maître ?  
Une histoire pour se confronter à la discrimination, aux préjugés.  
Pour surmonter sa timidité, devenir l'ami d'une gentille famille loup et des petits camarades en général.





## Lecture : Mots à Mots

Associer 2 écritures différentes  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

Prénom: .....

Date: .....

Relie les mêmes mots

**LOUP**



● agneau

**FAON**



● faon

**CERF**



● cerf

**AGNEAU**



● marcassin

**MARCASSIN**



● loup



Lecture :  
Relie les deux écritures  
correspondantes

Prénom:

.....

CHEVRE



hibou

HIBOU



chèvre

COCCINELLE



cerf

CERF



marcassin

MARCASSIN



coccinelle



## Lecture : Mots à Mots

Associer 2 écritures différentes  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans  
l'album

Prénom: .....

Date: .....

Relie les mêmes mots

**FORÊT**



*cartable*

**ARBRE**



*école*

**ECOLE**



*forêt*

**CARTABLE**



*arbre*

**TABLEAU**



*tableau*



## \* Ecouter de l'écrit et comprendre MS/GS/CP

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu  
L'enseignant lit les questions une par une très clairement.  
Les réponses données peuvent ouvrir des débats.  
Les enfants argumentent leur réponse.

Ne passer à la question suivante que lorsque la question précédente a bien été traitée.

# LECTURE MS/GS/CP

ECOUTER OBSERVER CHERCHER COMPRENDRE

Lecture offerte

puis

- soit en **groupe classe**

- soit en **atelier**

- soit en **évaluation individuelle**

- \* Pour chaque fiche, l'enseignant lira l'album ou la page concernée autant de fois que nécessaire pour que l'enfant s'approprie le texte avant de trouver la réponse convenable.
- \* L'adulte lira lentement la question et la relira si nécessaire, selon le niveau des élèves.
- \* Il expliquera les mots soulignés pour faciliter la compréhension du vocabulaire et développer celui de l'enfant.
- \* Si la justification de la réponse n'est pas demandée dans la question, l'adulte pourra la demander ou l'explicitier lui-même.

\* Observer comprendre des images

décrire une image, exprimer sa compréhension avec un vocabulaire adapté

\* Consolider la notion de chronologie

ordonner une suite d'images en marquant la succession des événements

Expliquer

Questionner

Discuter un point de vue



## \* Ecouter de l'écrit et comprendre MS/GS

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu

L'enseignant lit les questions une par une très clairement.

Les réponses données peuvent ouvrir des débats.

Les enfants argumentent leur réponse.

Ne passer à la question suivante que lorsque la question précédente a bien été traitée.

### As-tu compris l'histoire?

#### Réponses argumentées

- 1 - Comment s'appelle le héros / le personnage de l'histoire ? P.4 & 5
- 2 - P'tit Loup est-il un petit loup audacieux/téméraire ou timide ? P.4
- 3 - P'tit Loup est-il inquiet ? P.4
- 4 - Quelles questions se pose P'tit Loup ? P.4
- 5 - Quel est le nom du maître d'école ? P.6
- 6 - Que fait papa Loup ? P.6/7
- 7 - Comment s'appelle l'école de P'tit loup ? P.7  
> Comment s'appelle notre école ?
- 8 - Que se passe-t-il lorsque P'tit Loup arrive à l'école ? P.8 & 9
- 9 - Comment les élèves de l'école de la Clairière savent-ils que la récréation est terminée ? P.10/11
- 10 - Où se trouve la salle de classe de l'école de la Clairière ? P.12
- 11 - Le louveteau est-il heureux de sa première journée d'école ? P.13  
≥ Pourquoi ? *Réflexion/débat*

### Te souviens-tu?

#### Réponses: oui ou non / vrai ou faux

- 1 - P'tit Loup habite dans une tanière. P.14
- 2 - Il y a un éléphanteau à l'école de la Clairière. P.12 & 13
- 3 - 3 autres histoires sont citées dans le livre. P.17
- 4 - L'agneau de l'histoire s'appelle Tête-Bouclée. P.9
- 5 - P'tit Loup est très content de sa première matinée d'école. P.15
- 6 - Si personne ne veut jouer avec P'tit Loup, c'est de sa faute. P.17
- 7 - Les loups chassent pour le plaisir de faire du mal. P.19
- 8 - P'tit Loup ne se venge pas. P.20
- 9 - P'tit Loup est un gentil loup. P.21
- 10- P'tit Loup devient l'ami de Noiraude la petite chèvre. P.22 & 23
- 11- P'tit Loup a 4 frères et sœurs. P.25

### Pour aller plus loin

- a) - Connais-tu les noms des auteurs des histoires citées p. 16 & 17 ?
- b) - Connais-tu les titres des histoires citées p. 16 & 17 ?
- c) - Si P'tit Loup est mal accueilli à l'école c'est de la faute du grand-père, du grand-oncle et du cousin. Peux-tu expliquer pourquoi ? P.16 & 17
- d) - Peux-tu expliquer pourquoi tous les animaux se sauvent lorsque P'tit Loup arrive à l'école pour la première fois ? (*Réflexion/débat*)
- e) - Sais-tu pourquoi même les adultes ont parfois peur des loups ?
- f) - Le louveteau est triste de sa première journée d'école ? P.13  
≥ Pourquoi ? *Réflexion/débat*



Lecture : ordonner les lettres d'un mot  
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

- Faire observer et expliciter par l'enfant la fiche :  
= L'illustration, le mot, les lettres mélangées ...

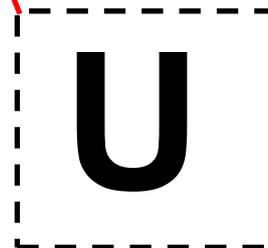
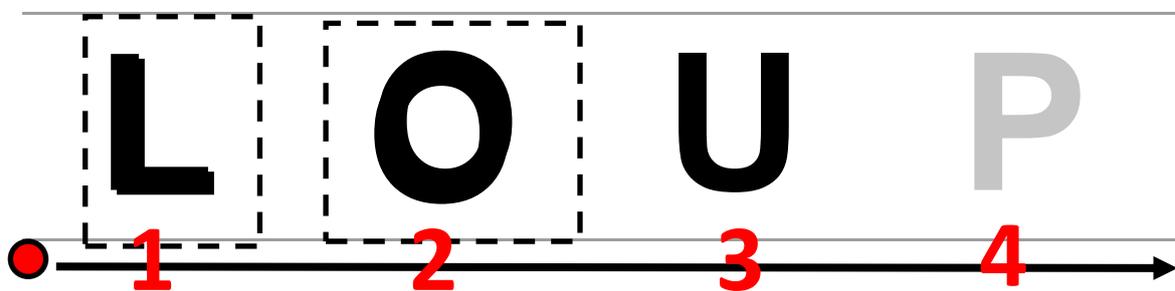
Motricité :

L'enfant découpera ses vignettes lorsque ce sera possible.

- Les lettres en gris « P » sont des lettres **muettes**
- Variante: demander à l'enfant de relier les lettres isolées aux lettres du mot écrit. ( Ce qui peut éviter le découpage si on le souhaite)
- Dans tous les cas, surveiller que l'enfant ne commence pas à placer le **P** avant les autres lettres par exemple. On écrit et on lit de gauche à droite en français.

Consigne : **écris** le mot **LOUP** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le **sens** de la lecture et de l'écriture





# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **LOUP** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



**L O U P**



**P**

**L**

**O**

**U**



# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le nom **P'TIT LOUP** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



**P' T I T L O U P**



P'

U

P

T

I

T

O

L

# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le nom **FAON** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



**F**   **A**   **O**   **N**



**A**

**F**

**O**

**N**

# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

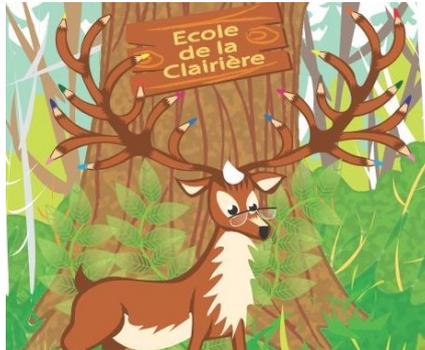
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **CERF** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



**C**   **E**   **R**   **F**



**R**

**F**

**E**

**C**



# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le nom **GRAND CERF** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



**G R A N D - C E R F**



C

A

R

F

-

G

R

N

E

D



# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **AGNEAU** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases

- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



**A G N E A U**



**N**

**G**

**A**

**E**

**A**

**U**

## Lecture : ordonner les lettres d'un mot

Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **MARCASSIN** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



# MARCASSIN



N

I

S

R

A

S

M

A

C

# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **CHEVRE** selon le modèle

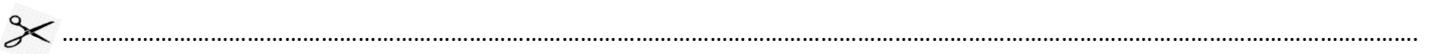
- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



**C H E V R E**



**H**

**C**

**V**

**E**

**R**

**E**

# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **HIBOU** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



H I B O U



O

H

B

I

U

## Lecture : ordonner les lettres d'un mot

Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **CARTABLE** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



# CARTABLE



T

C

R

A

E

B

A

L

# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

Prénom: .....

Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **COCCINELLE** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Date: .....



**C O C C I N E L L E**



C O C C I N E L L E

# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

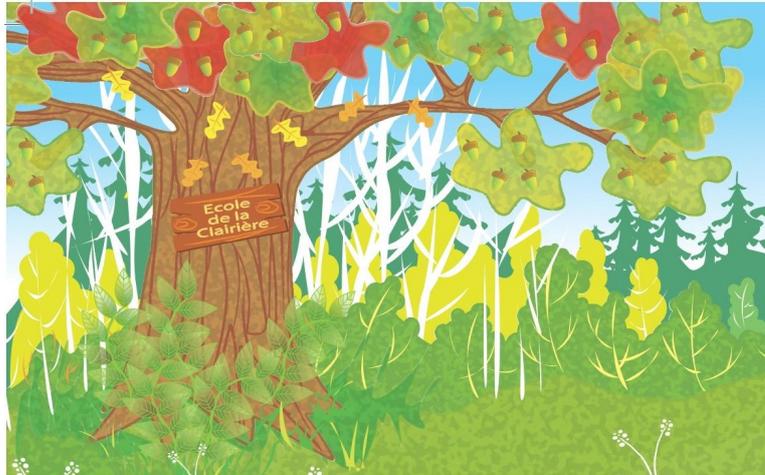
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **FORÊT** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



F O R Ê T



O

F

Ê

R

T

# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

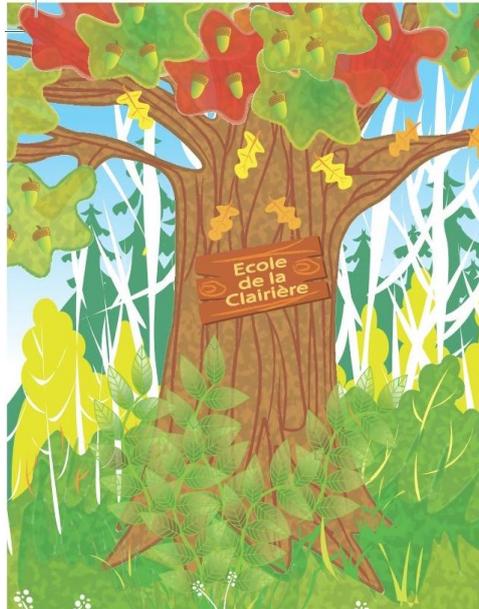
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **ARBRE** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



**A R B R E**



**R**

**A**

**B**

**E**

**R**

# Lecture : ordonner les lettres d'un mot

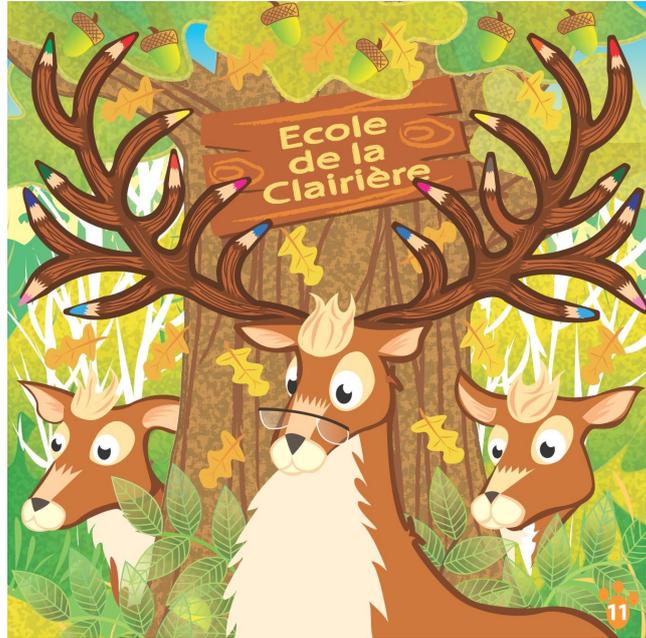
Utiliser des mots connus mémorisés ou retrouvés dans l'album

écris le mot **ECOLE** selon le modèle

- en plaçant les lettres dans les bonnes cases
- en respectant le sens de la lecture

Prénom: .....

Date: .....



**E C O L E**



**C**

**E**

**E**

**O**

**L**



# Langage: jeu en atelier ou grand groupe

Connaître quelques mots du vocabulaire de la forêt.

Affiche pour la classe et Cartes à découper et plastifier

## La forêt de P'tit Loup



Le louveteau



Le loup



La louve



Le cerf



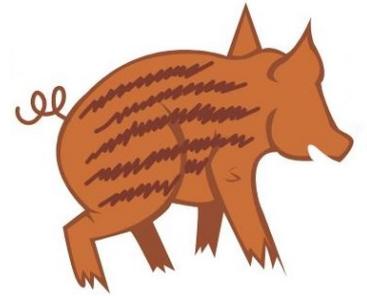
Les faons



La chevrette



Le hibou



Le marcassin



La coccinelle



L'agneau



L'arbre



La forêt



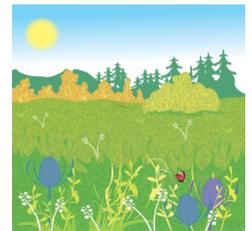
La feuille



Le gland



Le buisson



La clairière

Affiche pour la classe à plastifier



Je commence

J'ai



P'tit Loup le louveteau

Qui a ...



le loup ?



J'ai



le loup

Qui a ...



la louve ?

maman loup ?



J'ai



la louve .

maman loup .

Qui a ...



les petits faons ?



J'ai



les petits faons.

Qui a ...



la chevrette?



J'ai



la chevrette?

Qui a ...



la coccinelle ?



J'ai



la coccinelle.

Qui a ...



le hibou ?



J'ai



le hibou.

Qui a ...



l'agneau ?

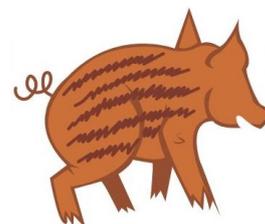


J'ai



l'agneau.

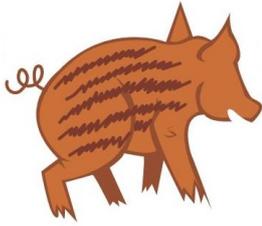
Qui a ...



le marcassin ?



J'ai



le marcassin.

Qui a ...



l'arbre ?



J'ai



l'arbre.

Qui a ...



la forêt ?



J'ai



la forêt.

Qui a ...



la feuille ?



J'ai



la feuille.

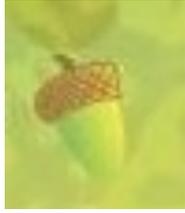
Qui a ...



le gland ?



J'ai



le gland.

Qui a ...



le buisson ?



J'ai



le buisson.

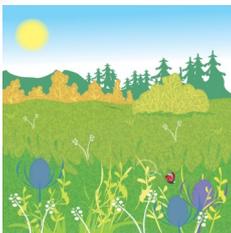
Qui a ...



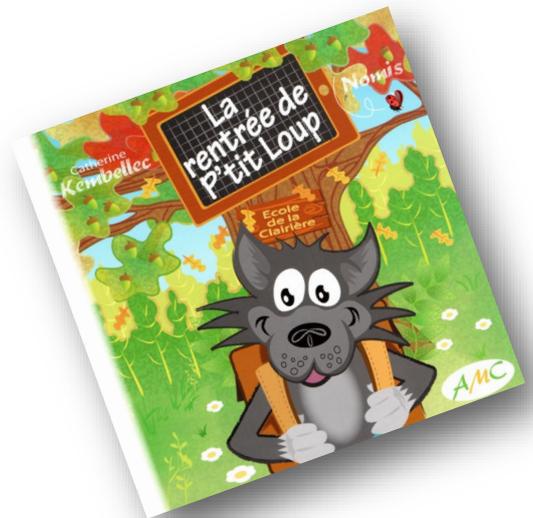
la clairière ?



J'ai



la clairière.





## Mobiliser le langage: jeu en atelier ou grand groupe

Ecouter de l'écrit/ une histoire/Comprendre  
Cartes à découper et à plastifier

**Les activités présentées ci-dessous pourront être échelonnées sur une journée ou une semaine.**

### Ecoute et participation:

- Donner une ou deux cartes ,voire davantage, à chaque enfant en fonction de la taille du groupe.
- L'adulte lit l'histoire très distinctement et avec vie. ( Peu importe le nombre de lectures qui ont déjà eu lieu auparavant.)
- Les élèves écoutent l'histoire et présentent à la classe l'animal, le personnage ou l'objet cités par le narrateur. Laisser le temps aux enfants de repérer auditivement le « personnage ».
- ( Les noms des signifiés sont écrits sur les cartes dans le seul but de montrer aux enfants que les signifiés ont un code de représentation: les mots, des mots qui s'écrivent et peuvent se lire.)

### Compréhension:

- Voir la fiche de compréhension complète dans le module LECTURE
- Pourquoi l'agneau s'appelle-t-il **Frisou** ?
- Pourquoi l'auteure a-t-elle choisi d'appeler la chevrete **Clochette**?
- Livre fermé on essaie de retrouver de mémoire tous les animaux rencontrés dans le récit de la première journée d'école de P'tit Loup. L'enseignante fixe sur le tableau la carte de chaque animal mentionné par les élèves, jusqu'à ce que toutes les cartes soient posées.
- Maintenant que toutes cartes sont au tableau, on essaie de les positionner de mémoire dans l'ordre de l'histoire.
- Et... maintenant!!! Qui veut raconter l'histoire en utilisant les cartes du tableau ?

**Amusez-vous bien !**



P'tit Loup le louveteau



Papa loup



Maman loup



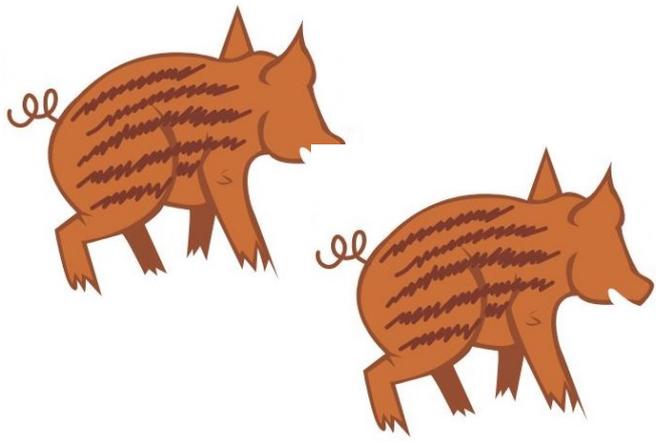
Le maître d'école  
Grand Cerf des Bois



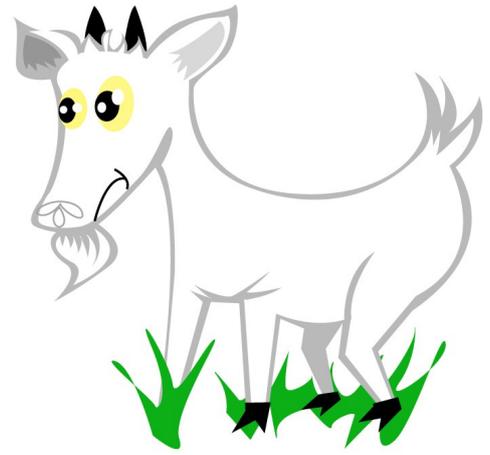
Les faons



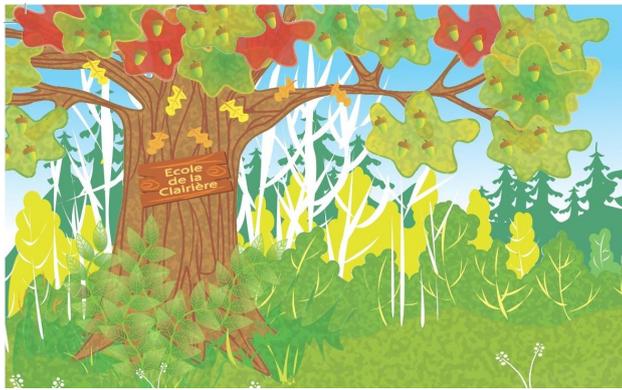
L'agneau Frisou



Les marcassins



Clochette la chevrette



Le grand chêne



L'agneau qui se désaltérait le dans ruisseau



La petite chèvre de monsieur Seguin



Le petit Chaperon Rouge



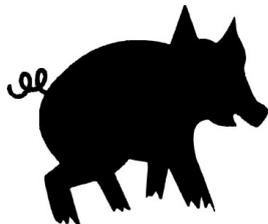
# Lecture : Ombres et Images

Observer, reconnaître et associer

Accroche l'ombre à son image

Prénom: .....

Date: .....





# Lecture : Ombres et Images

Observer, reconnaître et associer

Accroche l'ombre à son image

Prénom: .....

Date: .....





# Lecture : jeu des 7 différences

Observer et comparer

Observe et entoure 7 différences sur la maison de P'tit Loup  
Voir page 6 du livre pour trouver  
les différences

Prénom: .....

Date: .....

