Français : exercice d'écriture

Halloween arrive bientôt… La tradition veut que nous nous racontions, près d'un feu ou une lampe torche sous le menton, des histoires d'horreur.
Pourquoi ne pas s'y essayer en classe ?

Tâche : Réalise une nouvelle et lis la à la classe.
Consigne : D'abord, fais les **rappels de conjugaison**. Ensuite, écris le premier jet de ton histoire et montre la à ton professeur. Fais les possibles retouches et écris la version finale du texte. Finalement, lis ta nouvelle à la classe.

RAPPELS :
Conjugue les verbes suivants à l'**indicatif imparfait** :

AVOIR	ETRE	ALLER
MANGER	FINIR	VOIR

L'imparfait est **principalement utilisé pour exprimer une action passée pouvant durer, être habituelle ou répétée**. Il peut avoir trait au déroulement d'une action et être également employé pour faire état de descriptions.

Conjugue les verbes suivant à l'**indicatif passé composé** :

AVOIR	ETRE	ALLER
MANGER	FINIR	VOIR

Le passé composé est le temps passé de l'indicatif présent. **Il sert à exprimer un événement passé dans un discours qui a des conséquences dans le présent**.
Exemple : J'ai apporté des fleurs à ma femme. Cela implique que ma femme a toujours ces fleurs en ce moment.

Essaie, à ton tour, de trouver des **exemples d'utilisation du passé composé** dans un texte.

1 : .....

2 : .....

3 : .....

4 : .....

5 : .....

Conjugue les verbes suivant à l'**indicatif passé simple** :

AVOIR	ETRE	ALLER
MANGER	FINIR	VOIR

Le **passé simple** est **utilisé** pour raconter l'histoire, les actions qui font **progresser** le **récit**. Le passé simple est le temps idéal pour décrire un **événement soudain** dans le récit et dont **le début et la fin sont clairement exprimés**. Exemple : la foudre s'écrasa sur le paratonnerre de la tour d'en face.

Essaie, à ton tour, de trouver des **exemples d'utilisation du passé simple** dans un texte.

1 : .....

2 : .....

3 : .....

4 : .....

5 : .....

Conjugue les verbes suivant à l'**indicatif présent** :

AVOIR	ETRE	ALLER

MANGER	FINIR	VOIR

Essaie, à ton tour, de trouver des **exemples d'utilisation de l'indicatif présent** dans un texte.

1 : .....

2 : .....

3 : .....

4 : .....

Passons à la réalisation de la nouvelle…

D'abord, réalise un schéma narratif, voici un exemple pour t'aider :

Schéma narratif
Épisode du roman *Le trésor de Brion*

Situation initiale : Le capitaine Brousseau, sa fille Aude et Guillaume, l'amoureux de celle-ci, se détendent sur le pont du voilier. Aude plonge à l'eau.

Évènement déclencheur : Tout à coup arrive un requin.

Péripéties

Évènement 1 : Aude nage de toutes ses forces pour revenir vers le voilier.

Évènement 2 : Guillaume voit le requin se rapprocher de son amie et saute dans l'eau.

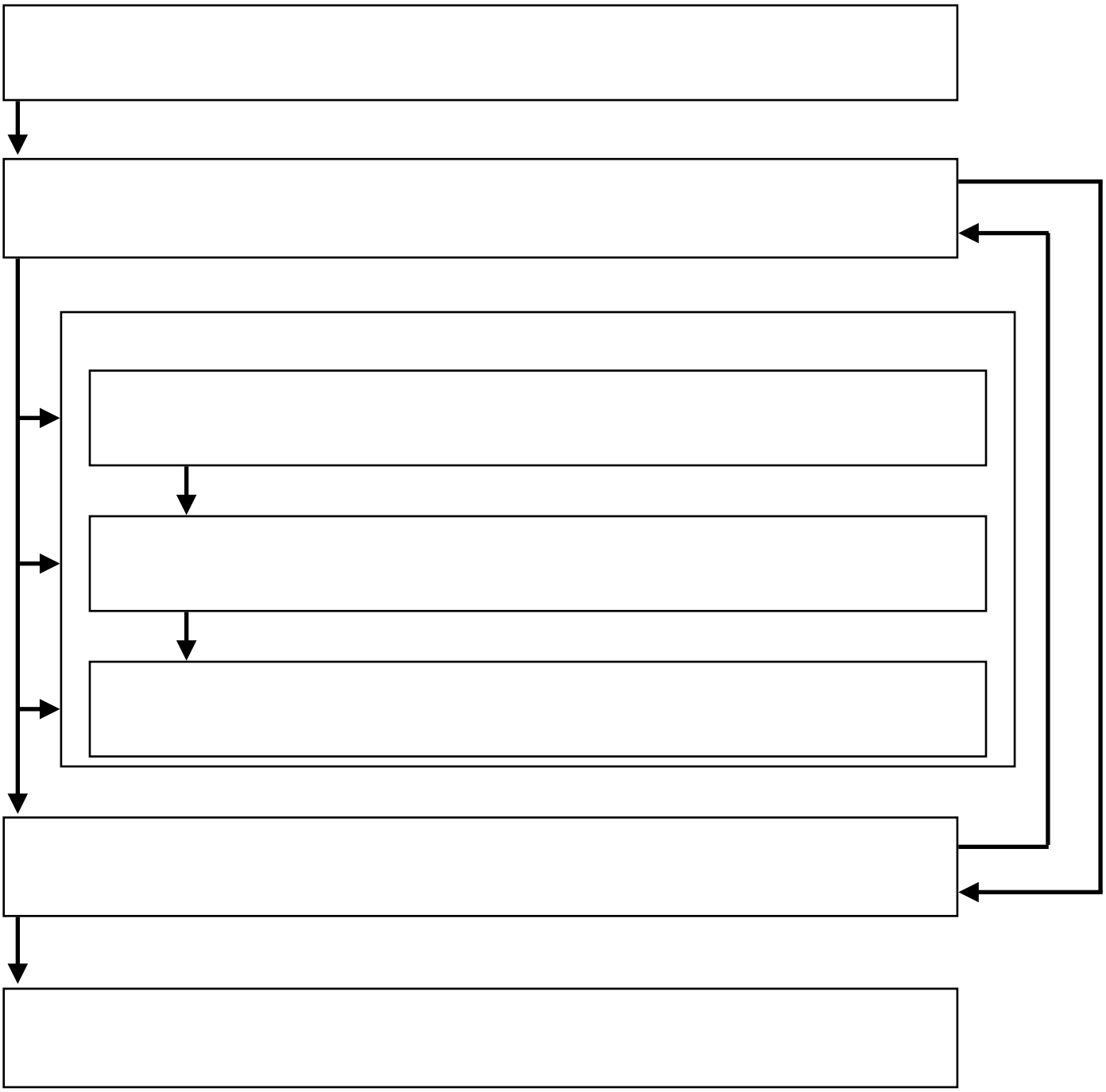
Évènement 3 : Guillaume nage vers sa blonde et le requin se rapproche de plus en plus d'eux.

Évènement 4 : Guillaume entend une pétarade pendant que M. Brousseau repart le moteur diésel du bateau.

Dénouement : Le requin s'en va à cause du bruit du moteur. Aude et Guillaume remontent sur le voilier.

Situation finale : Les deux amoureux gisent sur le pont, à bout de souffle et apeurés.

Ton schéma :



Résume en quelques lignes ta nouvelle :

.....

.....

.....

.....

.....

Ton premier jet :

Ton jet final :

Grille d'évaluation : **ECRIS**

NON = 0/30

Critères :	Indicateurs :	Pondération :
Pertinence	Il s'agit d'une histoire effrayante / d'épouvante. Le texte est une nouvelle.	OUI - NON OUI - NON
Intelligibilité	Présence de paragraphe. Suite narrative logique. Phrases correctement construites. Narrateur interne ou externe.	/5 /5 /5 /5
Recevabilité	Orthographe (-1pt par faute) Syntaxe (- 1pt par faute)	/5 /5

Grille d'évaluation : **ORAL**

communication, contenu	structures, grammaire	vocabulaire	fluidité	prononc., intonation	attitude	total
0 1 2 3 4 5	0 1 2 3 4	0 1 2 3 4	0 1 2	0 1 2 3	0 1 2	

Remarques :