

### Lien avec le référentiel :

#### **\* Développer son autonomie affective**

\* Assurer la cohérence de sa pensée

\* Prendre position de manière argumentée

#### **\* Comprendre les principes de la démocratie**

\* S'inscrire dans la vie sociale et politique

### Attendus

- Identifier-exemplifier les notions de besoin et d'envie.
- Différencier besoins et désirs.
- Percevoir, exprimer et interroger ses besoins et ses envies.
- Identifier-exemplifier (le bien, le bon)
- Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté., illustrer sa pensée par un exemple approprié
- Proposer un exemple qui illustre une idée liée à la philosophie et à la citoyenneté
- Exprimer son accord ou son désaccord.
- Écouter et redire avec ses mots ce que l'autre a dit.
- Partager son avis sur des questions de type philosophique liées à la citoyenneté.
- Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi et comme sujet de droit
- Identifier des situations d'atteinte à la dignité, aux droits (discrimination, moquerie, rejet, exclusion, maltraitance, harcèlement...) et les moyens de s'y opposer.
- S'entraider, solliciter de l'aide pour soi, pour les autres et pour tous.

### Déroulement :

#### **1. En grand groupe : c'est quoi un besoin, c'est quoi un désir ?**

Pour aider les enfants, leur donner des exemples et leur demander s'il s'agit d'un désir ou d'un besoin :

dormir suffisamment	manger des chewing-gums	avoir une console de jeu
avoir un pull à licorne	aller au cirque	aller à la toilette
boire de l'eau	jouer et se détendre	...

=> Un besoin, c'est qqch dont on ne peut pas se passer.

Un désir, c'est qqch qu'on voudrait avoir, mais dont on n'a pas nécessairement besoin.

**2. Par petits groupes (3-4 Es), tri de 20 images :** Chaque groupe reçoit une série de vingt images. Ils doivent se mettre d'accord ensemble pour chaque image s'il s'agit d'un désir ou d'un besoin. Attention, ils doivent être capables d'expliquer pourquoi il s'agit d'un besoin ou simplement d'un désir.

#### **BESOINS-DROITS**

Un logement convenable [article 27]

Des aliments nutritifs [article 24]

La protection contre les mauvais traitements et la négligence [article 19]

Une éducation [articles 28 et 29]

Des soins de santé [article 24]

Un traitement équitable et la protection contre la discrimination [article 2]

De l'air pur [article 24]

#### **DÉSIRS**

Des vêtements à la mode

Une bicyclette

Des voyages

Ta chambre

Un ordinateur

Un téléviseur

Un baladeur

De l'argent à dépenser

La possibilité d'exprimer tes idées [article 12]

La possibilité de jouer et d'avoir des loisirs [article 30]

De l'eau potable [article 24]

La possibilité d'avoir ta propre culture, de parler ta langue et de pratiquer ta religion [article 31]

Des hamburgers et des frites

\* Certains éléments classés comme des « désirs » peuvent être des besoins dans certaines circonstances. Par exemple, il peut être important d'avoir accès à un téléviseur ou à un ordinateur pour recueillir ou partager de l'information dans le but de garantir le droit de se développer sainement et d'être protégé contre la violence et les mauvais traitements.

### 3. Individuellement, les enfants doivent répartir les 18 images dans les deux colonnes.

Attention, AVANT de coller, me montrer.

4. En fct du temps et de comment les enfants ont compris ou pas, **petits jeux** possibles : (par groupes de 2, 3 ou 4 Es). Eventuellement en grand groupe. (éventuellement en petits groupes si certains ont fini avant les autres)

\* **lancer le dé** : une série de fiches et un dé par groupe

Chaque E lance le dé et élimine le nombre de fiches correspondant au nombre qu'il a obtenu. Il ne garde que celles qu'il estime être les plus importantes pour son bien-être. Le groupe tente ensuite de répondre aux questions suivantes :

- Quelles fiches avez-vous décidé de garder?
- Qu'est-ce qui a motivé votre décision?
- Avez-vous eu de la difficulté à prendre une décision? Pourquoi?
- A l'école, est-ce que tous les enfants voient leurs besoins, désirs et droits respectés ou satisfaits de la même manière? Et en Belgique ? Et dans le monde?
- Qu'est-ce qui explique cette différence? Est-ce juste?
- Qu'est-il possible de faire? Que peuvent faire les élèves?

Version alternative : enfants en petits groupes, mais tous doivent enlever x cartes et après comparaison des cartes gardées et discussion.

\* **Mémoire** : deux séries de fiches (une couleur, une NB)

Chaque groupe a devant lui deux séries de fiches posées à l'envers sur la table. À tour de rôle, chaque A choisit deux fiches. Si elles sont identiques, il les conserve, sinon il les repose sur la table. Tous essaient de se souvenir de l'emplacement des fiches de façon à pouvoir former des paires quand ils rejoueront.

Lorsqu'un E a formé une paire, il doit préciser si elle représente un DÉSIR ou un BESOIN. Les autres E peuvent mettre en doute son interprétation, en discuter.

\* **Les deux font la paire** : deux jeux de fiches (une couleur, une NB)

Après avoir mélangé les cartes, on remet 4 ou 5 fiches à chaque E. À tour de rôle, les E prennent une fiche sur la pile. Ils peuvent la garder (ils rejettent alors une de celles qu'ils ont dans les mains) ou la rejeter. Les élèves essaient de former des paires, qu'ils posent devant eux en précisant si elles représentent un DÉSIR ou un BESOIN. Le premier E qui parvient à se débarrasser de toutes ses cartes a gagné.

\* **Mistigri/valet noir** : deux jeux de fiches + une fiche blanche

Après avoir mélangé les cartes, on distribue toutes les cartes aux Es. S'ils ont une paire, ils la sortent du jeu (en précisant si c'est un besoin ou un désir). À tour de rôle, les Es piochent une fiche chez leur voisin·e de gauche. Si elle forme une paire, ils la sortent du jeu (en précisant...). Puis, c'est à l'E suivant. L'E qui a le plus de paires a gagné, sauf s'il a la fiche blanche en fin de jeu.

### Sources :

\* Unicef Canada, Enseigner les droits des enfants. Droits, désirs et besoins ([https://www.unicef.ca/sites/default/files/imce\\_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/GC/FR/Droits-desirs-besoin.pdf](https://www.unicef.ca/sites/default/files/imce_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/GC/FR/Droits-desirs-besoin.pdf))

\* Unicef Canada, Enseigner les droits des enfants. Fiches droits, désirs et besoins en couleurs ([https://www.unicef.ca/sites/default/files/legacy/imce\\_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/cartes\\_droits\\_desirs\\_besoins\\_couleurs.pdf](https://www.unicef.ca/sites/default/files/legacy/imce_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/cartes_droits_desirs_besoins_couleurs.pdf))