

Lien avec le référentiel :

	<u>Attendus</u>
* Élaborer un questionnement philosophique	- À partir de l'étonnement et face à des réalités complexes du monde, formuler des questions à portée philosophique.
* Assurer la cohérence de sa pensée	- Reconstruire des concepts liés à la philosophie et la citoyenneté. - Organiser et articuler ses idées pour construire des concepts liés à la philosophie et à la citoyenneté.
* Développer son autonomie affective	- Différencier besoins et désirs.
* Comprendre les principes de la démocratie	- Liberté-égalité de droits (Convention internationale des droits de l'enfant).
* S'exercer au processus démocratique	- Décider collectivement.
* S'inscrire dans la vie sociale et politique	- S'informer en vue de s'inscrire dans la vie sociale et politique.

Déroulement :

1. Noter « les droits de l'enfant » au TN. Mettre les Es au défi d'être aussi exhaustifs (complets) que possible pour les lister. Leur préciser qu'il y en a plus de 20 (ça dépend un peu de comment on les regroupe ou pas, j'en compte 26)

- travail individuel (5 minutes) **papier de brouillon**
- mise en commun par 2 ou 3 et suite de la recherche (15 minutes). Aide avec les petites fiches qui reprennent des besoins et des désirs (**1 jeu de fiches/groupe**)
- mise en commun avec toute la classe, les lister au TN (laisser les Es) écrire.

2. Situations des enfants dans le monde : quels droits/besoins ou désirs ne sont pas respectés ? Exercice : les Es choisissent les cartes qui correspondent aux droits bafoués ou aux désirs non comblés. (donner une ou deux situations/groupe, travail par 3-4 relativement court et mise en commun avec la classe)

- quelle différence y a-t-il entre les désirs et les besoins ?
 - pourquoi certains besoins sont-ils protégés en tant que droits ?
 - pourquoi, dans l'histoire que ton groupe avait, a-t-on refusé ces droits à l'enfant ?
 - Pouvons-nous faire qqch pour mieux protéger ces droits ?
- + compléter, éventuellement, la liste des droits qu'ils avaient déjà trouvés.

Situations des enfants dans le monde + les fiches

3. Découverte du texte de la convention

- le résumé de la convention
 - la convention simplifiée
 - la convention simplifiée et résumée
- (distribuer aux Es un des trois documents)

Demander aux Es de surligner les droits qui leur semblent importants.

Retour des Es : peu ou bcp de surligné ? Comment ça se fait ?

4. Comment se fait-il qu'on avait oublié certains droits ?

Réponses attendues :

- certains droits ne nous concernent pas directement (réfugiés/handicap/guerre)
- certains droits semblent tellement évidents qu'on ne sait plus qu'il s'agit de droits
- pour certaines choses, on ne connaissait tout simplement pas ce droit.

...

5. En fonction du temps et de la motivation des enfants : proposer aux enfants d'écrire des histoires d'enfants où certains droits ne sont pas respectés (histoires qu'ils soumettront aux autres groupes d'Es de leur classe)

Sources :

* Unicef Canada, Enseigner les droits des enfants. Droits, désirs et besoins

(https://www.unicef.ca/sites/default/files/imce_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/GC/FR/Droits-desirs-besoin.pdf)

* Unicef Canada, Enseigner les droits des enfants. Fiches droits, désirs et besoins en couleurs

(https://www.unicef.ca/sites/default/files/legacy/imce_uploads/UTILITY%20NAV/TEACHERS/DOCS/cartes_droits_desirs_besoins_couleurs.pdf)

* Pour la CIDE simplifiée (que j'ai raccourcie) :

<https://www.dei-belgique.be/index.php/component/jdownloads/send/11-convention-internationale-des-droits-de-l-enfant/44-la-convention-internationale-des-droits-de-l-enfant-simplifier-logo-code-de-la-route.html>