**Préparation d’une séquence / activité enseignement – apprentissage**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom – Prénom : **Alexandra Bomans** | Concepteur.s : / |
| École de stage : **Institut Saint-Joseph CARLSBOURG** | |
| Intitulé du cours : **Le concept de pauvreté en sciences sociales** | |
| Classe-option : **3e-4e option sciences sociales** | |
| Nombre d’élèves : **12** | |
| Nombre de périodes / semaine du cours : **3** | Nombre de périodes envisagées dans la séquence  : **6** |
| Date.s : **16/11 (P1 et P4), 18/11 (P7), 21/11 (P1), 23/11 (P1 et P4), 25/11 (P7)** | |

**Le concept de Pauvreté en sciences sociales**

# Hiérarchie d’objectifs

1. **Compétence.s visée.s**  :

Une image contenant texte

Description générée automatiquement

1. **Objectifs et sous-objectifs de l’activité** *:*

* À la fin de la séquence, l'élève sera capable de répondre aux questions:  
  - qui est touché par la pauvreté?  
  - comment lutter contre la pauvreté?
* Argumenter sur son choix, de distinguer et classer les différentes formes de pauvreté (pauvreté visible / invisible et pauvreté absolue/relative)
* Situer et d’interpréter un fait d’actualité
* Faire le lien entre solidarité, via la mise en place d’évènement caritatif, et lutte contre la pauvreté.
* Préciser et décrire les caractéristiques des personnes concernées par la pauvreté.
* Soumettre la carte d’identité et les détails de la vie quotidienne (habitudes, consommation…) d’une personne en situation de pauvreté
* Concevoir une question de départ en sciences sociales
* Définir les indicateurs de la pauvreté et le seuil de risque de pauvreté, d’identifier les personnes les plus touchées par celle-ci, de citer le seuil de pauvreté en Belgique, de situer la pauvreté en Belgique et de comparer sont inégale répartition n fonction des régions, d’indiquer les dépenses en ⭨ des ménages et de les associer au manque de moyen, de démontrer et critiquer le fait que le revenu d’intégration est le même pour tous alors que tout le monde ne bénéficie pas des mêmes avantages sociaux.

# Analyse préalable à la construction

1. Réflexion sur l’utilité / le sens du sujet de l’activité :

* Former à la citoyenneté responsable
* Comprendre l’actualité
* Comprendre les enjeux de la pauvreté dans les sociétés.
* Comprendre l’organisation de la lutte contre la société
* Aider à la construction du sens

1. Pourquoi cette activité arrive-t-elle à ce moment de l’année ? Quel est l’amont ? Quel est l’aval ? **🡆****rapport avec l’actualité**
2. Prérequis : *acquis / connaissances préalables nécessaires à l’apprentissage / l’activité*

* L’élève a appris à maîtriser les procédures ou savoir-faire (ex. comparer des informations, analyser un graphique, dresser la carte d’identité d’un document, rédiger un paragraphe , etc.) et les savoirs nécessaires pour traiter les informations contenues dans les documents.

1. Contenu matière + bibliographie utilisée (APA) : *présentation du contenu matière / concepts qu’il me sera nécessaire de maîtriser en vue d’atteindre les compétences, objectifs, sous-objectifs visés.*

Allo, M. (2022, 1 septembre). *Logement, énergie et pauvreté, quel revenu minimum pour vivre dignement en 2022 ?* RTBF. https://www.rtbf.be/article/logement-energie-et-pauvrete-quel-revenu-minimum-pour-vivre-dignement-en-2022-11055861

ARTE. (2022, 5 octobre). *Être pauvre, est-ce manquer d’argent ? | Les Idées Larges | ARTE* [Vidéo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=1IYYXzbDm9I

*Baromètre de la pauvreté | Chiffrespauvrete.be*. (s. d.). https://www.chiffrespauvrete.be/

Cornet, J., Martin, A., Navarre, S. & Soutmans, P. (2021). *Pratiques des Sciences sociales - 2e degré (Tome 1) Ed. 2021 - Manuel élève*. AVERBODE|ERASME S.A.

Istace, J. (2022, 6 septembre). *Qui est concerné par le seuil de pauvreté en Belgique ?* RTBF. https://www.rtbf.be/article/qui-est-concerne-par-le-seuil-de-pauvrete-en-belgique-11060266

*La crise sanitaire et les différentes mesures qu’elle a engendrées continuent de peser sur le rebond de la consommation privée en Belgique*. (s. d.). nbb.be. https://www.nbb.be/fr/articles/la-crise-sanitaire-et-les-differentes-mesures-quelle-engendrees-continuent-de-peser-sur-le

*La lutte contre la pauvreté en Belgique en 6 questions*. (2022, 25 avril). [Vidéo]. Service Public Fédéral - Sécurité Sociale. https://socialsecurity.belgium.be/fr/octroi-des-droits-sociaux/la-lutte-contre-la-pauvrete-en-belgique-en-6-questions

Life, V. F. (2022a, mars 31). *Viva for Life : Bertrix accueillera la 10e édition de l’opération*. RTBF. https://www.rtbf.be/article/viva-for-life-bertrix-accueillera-la-10e-edition-de-loperation-10965517

Life, V. F. (2022b, octobre 20). *Viva for Life 2022 : les 10 nouveautés de la 10e édition à Bertrix*. RTBF. https://www.rtbf.be/article/viva-for-life-2022-les-10-nouveautes-de-la-10e-edition-a-bertrix-11088601

Louette, I. (2015, 18 décembre). *Viva For Life : pour réduire la pauvreté infantile, il faut lutter contre la pauvreté des familles*. RTBF. https://www.rtbf.be/article/viva-for-life-pour-reduire-la-pauvrete-infantile-il-faut-lutter-contre-la-pauvrete-des-familles-9167985

*# Pauvreté : les préjugés face à la réalité*. (s. d.). Secours Catholique. https://www.secours-catholique.org/prejuges-sur-les-pauvres

*Risque de pauvreté ou d’exclusion sociale | Statbel*. (2022, 19 septembre). https://statbel.fgov.be/fr/themes/menages/pauvrete-et-conditions-de-vie/risque-de-pauvrete-ou-dexclusion-sociale

User, S. (2011a, septembre 29). *La solidarité à travers la sécurité sociale (2008)*. https://www.cultures-sante.be/centre-doc/lu-pour-vous/122-nos-outils/outils-ep/avant-2011/209-la-solidarite-a-travers-limpot-2.html

User, S. (2011b, septembre 29). *La solidarité à travers l’impôt (2008)*. https://www.cultures-sante.be/centre-doc/lu-pour-vous/122-nos-outils/outils-ep/avant-2011/208-la-solidarite-a-travers-limpot.html

*Viva for Life. Une réponse à la pauvreté ? –*. (2019, 20 décembre). Action Vivre Ensemble. https://vivre-ensemble.be/viva-for-life-une-reponse-a-la-pauvrete

Wesoly, B. (2021, 26 septembre). *Témoignage : « Je suis maman célibataire sous le seuil de pauvreté »* . Flair.be. https://www.flair.be/fr/self-love/psycho/temoignage-je-suis-maman-celibataire-sous-le-seuil-de-pauvrete/

1. **Analyse du contenu matière** :

* Classification de la pauvreté : visible et invisible
* Classification de l pauvreté : absolue et relative
* Les préjugés sur la pauvreté
* Les indicateurs de la pauvreté : AROPE, AROP, LWI et SMSD
* Le seuil de pauvreté en Belgique
* Organisation de la solidarité public et privé pour lutter contre la pauvreté
* ASBL, ONG, événements caritatifs…
* Impôts et sécurité sociale
* Les organismes de l’ONSS (ONP, ONEM, INAMI, ONAFTS, FMPF et FAT)

# Déroulement méthodologique de l’activité

1. Plan / Fil conducteur / Fil rouge :

**P1 – MSA + introduction : Les images de la pauvreté**

**P2 – Partir de l’actualité : Viva for life 2022 – Betrix (la lutte contre ma pauvreté infantile)**

**P3 – Analyse de témoignages : Les visages de la pauvreté**

**P4 – La question de départ**

**P5 – Les chiffres de la pauvreté**

**P6 – L’organisation de la solidarité et de la lutte contre la pauvreté**

**P7 – Les préjugés sur la pauvreté et la lutte contre la pauvreté**

1. Tableau méthodologique / canevas intégrant le fil rouge et présentant les stratégies méthodologiques qui permettront à l’élève d’être acteur (Voir tableau ci-après).

# Organisation de l’activité

1. Organisation du TN / TBI : **local 42 et 49 🡆TN et local 51 🡆 TBI + projecteur**
2. Aménagement du local : *plan des tables de la classe si modification*
3. Journal de classe : **version papier, à la fin du cours**
4. Matériel didactique / supports : **vidéo(s), tablettes**

# Evaluation

Une évaluation de l’activité est-elle envisagée ? Non

1. ~~Quand ?~~
2. ~~Sous quelle forme ?~~

# Analyse de l’activité (« postparation »)

1. Observations / descriptions de l’activité vécue
2. Problématisation / Questionnement
3. Analyse des difficultés, formulation des hypothèses de compréhension
4. Propositions de modification.s éventuelle.s / variante.s

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P1 : photos** | | | | |
| **Canevas pour une séquence de type « généraliste » (non colorée par une démarche / une didactique particulière) sur le modèle du conditionnement** | | | | |
| **Tps** | **Stratégies mises en place par P et ses sous-étapes** | **Raisonnement tenu par E**  **Opérations mentales / Difficultés anticipées** | **Support / Matériel** |
| **Etape 0 : Accueil – Mise en place du cadre** | | | | |
| 5’ | Chercher les élèves dans la cour  Accueil des élèves à la porte  Prise des présences | / | / |
| **Etape 1 : Introduction (stratégie de motivation)** | | | | |
| 5’ | Introduction à la séquence « Le concept de pauvreté en sciences sociales »  Présentation des objectifs visés :  À la fin de la séquence, l'élève sera capable de répondre aux questions: - qui est touché par la pauvreté ? - comment lutter contre la pauvreté ? | | |
| **Présentation de la mise en situation / situation – problème (production initiale)** :   * Contexte : partir des représentations des élèves sur la pauvreté 🡆 brainstorming * Production attendue : réalisation d’un schéma a plusieurs branches au TB + feuille-élève |  | TB |
| **Etape 2 : Découverte des apprentissages : au terme de la séquence, l’élève sera capable d’argumenter sur son choix, de distinguer et classer les différentes formes de pauvreté (pauvreté visible / invisible et pauvreté absolue/relative)** | | | | |
| 10’ | **Mise en situation :**   * Consigne : « Différentes images sont disposées sur cette table. Je vous demande de choisir laquelle représente le plus la pauvreté selon vous. Lorsque tout le monde aura choisi une image, chacun devra la décrire et expliquer pourquoi il l’a choisi aux autres. » * Les E se répartissent autour de la table où sont disposées différentes images : 1- un enfant africain au travail, une personne âgée chez elle, 2- une mendiante dans la rue, 3- une personne fouillant des poubelles, 4- une mère avec deux enfants en bas âge, 5- une boîte à tartine vide, 6- un agriculteur dans son champ, 7 - un homme au travail (ici un ouvrier), 8- un frigo quasi vide, 9- des personnes faisant la queue au resto du cœur,10- un étudiant du supérieur dans un amphithéâtre, 11- un sdf dormant dans la rue 12- des personnes fouillant dans des montagnes de déchets en Chine. * Rôle de P pdt que les E cherchent : s’assurer du bon déroulement de l’activité en assurant le calme, propice à la réflexion. Analyse le choix des élèves et leur façon de choisir les images. Réexplique au besoin la consigne. * Mise en commun : Après avoir choisi une image, chaque élève retourne à sa place. Chacun devra décrire l’imagine qu’il a choisie et expliquer pourquoi selon lui cette image représente la pauvreté. P note au tableau les idées énoncées par les élèves autour du concept « pauvreté » : sdf, manque d’argent, manque de nourriture, manque d’habitat… E note également ces idées sur sa feuille-élèves. | Compare les différentes photographies  Fais un choix entre plusieurs photographies  Sélectionne la photographie qui correspond le plus à sa représentation de la pauvreté  Argumente son choix  Ne pas réussir à décrire minutieusement l’image / son choix  P posera alors des questions pour aiguiller l’élève cf dialogue didactique  Tous les E choisissent la même photo  Mise en place de plusieurs copies des photos | TB  Photos |
| 20’ | **Dialogue didactique**   * Q 1 : « Que représente ton image ? Décris là-nous. »   Réponse attendue : un enfant, une mendiante, un frigo, un sdf etc…     * Q2 : « Qui/ quel objet est représenté sur cette photographie ? Quel est le manque principal soulevé par la photo ? »   Réponse attendue : un manque d’alimentation, un manque d’argent, un manque d’habitation…   * Q3 : «Pourquoi avoir choisi cette image-là en particulier ? Pourquoi représente-t-elle le plus la pauvreté selon toi ? »   Réponse attendue : Parce qu’en Afrique les gens sont plus pauvres que nous et les enfants doivent travailler, parce que être pauvre c’est ne pas avoir d’argent et devoir mendier, ne pas avoir de chez-soi et devoir dormir dehors, ne pas avoir assez à manger et donc ne pas pouvoir remplir son frigo.   * Q4 « Dans toutes les images que vous avez vues sur la table, est-ce que certaines ne représentent pas un fait de pauvreté ? »   Réponse attendue : Oui. Une personne qui travaille ne peut pas être pauvre vu qu’elle gagne de l’argent. Une personne pensionnée ne peut pas être pauvre, car elle a une maison, a travaillé toute sa vie et touche une pension. Un étudiant ne peut pas être pauvre parce que ses parents l’aident à payer ses études, s’il n’avait pas d’argent pour payer ses études, il n’en ferait pas, etc… | Échange lors d’une discussion  Décris une photographie  Présente des arguments dans le cadre d’une discussion  Justifie son choix  E n’arrive pas à distinguer comment une personne peut être pauvre sans que cela se voie  La pauvreté va de pair avec la honte ainsi les personnes ne vont pas le montrer au reste de la société, par exemple une personne peut être correctement habillée, mais avoir un frigo vide. | Photos  TB  Feuille-élève (p1) |
| 10’ | **Synthèse/structuration**  Énoncer aux élèves que toutes les images auxquelles ils ont été confrontés concernent la pauvreté. Aucune ne représente « plus » la pauvreté qu’une autre. Par contre, on peut identifier différents types de pauvreté avec **la pauvreté dite visible**, «on voit que la personne manque de quelque chose : argent, travail, accès à l’école, habitation…» (mendiant, sdf, travail des enfants …) et celle dite **invisible**, « celle que l’on ne voit, qui est cachée » (un étudiant, un agriculteur, un travailleur…), **la pauvreté relative et l’absolue 🡆 fiche synthèse** |  | Feuille-élève (p2) |
| **Etape X : Clôture de la leçon – retour sur les apprentissages** | | | | |
|  | (Pas de journal de classe 🡆 il sera fait en P2, car P1 et P2 ont lieu le même jour, et une partie des élèves sera absente / Journée rencontre avec un entrepreneur) |  | Journal de classe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P2 : actualité** | | | | |
| **Canevas pour une séquence de type « généraliste » (non colorée par une démarche / une didactique particulière) sur le modèle du conditionnement** | | | | |
| **Tps** | **Stratégies mises en place par P et ses sous-étapes** | **Raisonnement tenu par E**  **Opérations mentales / Difficultés anticipées** | **Support / Matériel** |
| **Etape 0 : Accueil – Mise en place du cadre** | | | | |
| 5’ | Chercher les élèves dans la cour  Accueil des élèves à la porte  Prise des présences |  |  |
| **Etape 1 : Introduction (stratégie de motivation)** | | | | |
| 5’ | **Rappel**: « Qui peut expliquer aux autres, absent dans le cadre de la journée de rencontre avec un entrepreneur, ce que nous avons vu ce matin ? » 🡆 « Nous avons vu vos représentations sur la pauvreté à partir de photographies. Nous en avons conclu que quand on parle de pauvreté nous avons tendance à parler de la pauvreté visible, celle qui se voit : SDF, mendiant, enfant qui travaille… En réalité il existe aussi la pauvreté dite invisible, celle qui est cachée, qu’on ne peut pas voir. Un travailleur, un agriculteur, une personne âgée peuvent aussi être en situation de précarité. |  |  |
|  | **Présentation des objectifs visés** : partir d’un fait d’actualité, le décrypter et faire le lien avec la solidarité. |  |  |
|  | **Présentation de la mise en situation / situation – problème (production initiale)** : Actualité |  |  |
| **Etape 2 : Découverte des apprentissages : au terme de la séquence, l’élève sera capable de situer et d’interpréter un fait d’actualité et de faire le lien entre solidarité, via la mise en place d’évènement caritatif, et lutte contre la pauvreté.** | | | | |
|  | **Travail individuel :**   * Consigne : « À partir de l’article, explique en quoi consiste l’évènement Viva for life : qui l’organise ? Pourquoi ? Où ? Quand ? Est-ce un évènement ponctuel ou régulier ? » * Rôle de P pdt que les E cherchent : circule dans les rangs, réponds aux questions, instaure le calme, vérifie que chaque E fait son travail. * Mise en commun : P interroge les élèves sur les réponses qu’ils ont notées sur leur feuille-élève. Après chaque réponse, P demande aux autres élèves s’ils ont noté la même chose et s’ils veulent compléter la réponse. Ensuite, P note au tableau un exemple de réponse attendu et demande aux E de corriger ou de compléter leur réponse en fonction. | Analyse/interprète un l’article d’actualité  Recherche les informations dont il a besoin  Fais appel à son vécu  Argumente, donne son avis  Échange lors d’une discussion | Article de presse  Feuille-élève p 3-5 |
|  | **Dialogue didactique**   * Q 1 : Avez-vous déjà entendu parlé de l’action Viva for life ? Avez-vous entendu parler de l’édition de Bertrix de cette année ?   Réponse attendue : Oui ou Non   * Q2 : Quel est votre avis sur cet évènement Pourquoi une radio organise-t-elle ce type d’événement ? N’est-ce pas à l’Etat de traiter le phénomène de la pauvreté ? 🡆 **soulever une problématique (malgré ces aides la pauvreté continue d’exister**)   Réponse attendue : Je pense que c’est une bonne chance d’organiser ce genre d’évènement pour aider les enfants dans le besoin, Je ne pense pas parce que cela semble inutile si cela revient chaque année c’est que le problème n’est pas résolu etc. |
|  | **Synthèse partielle** |  |  |
| **Etape X : Clôture de la leçon – retour sur les apprentissages** | | | | |
| 5’ | * Rappel des activités des deux périodes de la journée « Aujourd’hui nous avons vu qu’il existe plusieurs formes de pauvreté et qu’elle peut être classée et qu’il existe des évènements caritatifs afin de lutter contre » * Journal de classe : « Sciences sociales : introduction au concept de pauvreté en sciences sociales, classification et actualité » |  | Journal de classe |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **P3 : témoignages** | | | | | |
| **Canevas pour une séquence de type « généraliste » (non colorée par une démarche / une didactique particulière) sur le modèle du conditionnement** | | | | | |
| **Tps** | **Stratégies mises en place par P et ses sous-étapes** | | **Raisonnement tenu par E**  **Opérations mentales / Difficultés anticipées** | **Support / Matériel** |
| **Etape 0 : Accueil – Mise en place du cadre** | | | | | |
| 5’ | Chercher les élèves dans la cour  Accueil des élèves à la porte  Prise des présences | |  |  |
| **Etape 1 : Introduction (stratégie de motivation)** | | | | | |
| 5’ | **Rappel**: « Durant la dernière période, nous avons travaillé autour d’un fait d’actualité : l’évènement Viva for live à Bertrix en 2022. » | |  |  |
| **Présentation des objectifs visés** : préciser et décrire les caractéristiques des personnes concernées par la pauvreté. | |  |  |
| **Présentation de la mise en situation / situation – problème (production initiale)** : Témoignages | |  |  |
| **Etape 2 : Découverte des apprentissages : au terme de la séquence, l’élève sera capable de préciser et décrire les caractéristiques des personnes concernées par la pauvreté.** | | | | | |
| 25-30’ | **Travail de groupe (6 groupes de 2) :**   * **Consigne**: « À partir du témoignage que tu as reçu, dresse une carte d’identité de la personne présentée ici. Indique son nom, son âge, son sexe, sa situation familiale, si elle a des enfants, sa situation d’habitation, professionnelle et son niveau d’indication. Si tu ne trouves pas l’information dans le texte, ne fait pas de supposition sans savoir ! Indique-le seulement par RAS : rien à signaler. Après avoir terminé, prends des notes sur sa vie quotidienne : loisirs, alimentation, budget, achat…» * **Répartitions des E en groupe** * **Rôle de P pdt que les E cherchent** : circule dans les rangs, réponds aux questions, instaure le calme, vérifie que chaque E fait son travail. * **Mise en commun** : Lorsqu’un groupe a terminé le travail demandé, P vérifie si les réponses sont justes, au besoin, il donne des indications aux élèves pour qu’ils trouvent l’information par eux-mêmes. * **Consigne** | | Analyse/interprète des témoignages  Recherche les informations dont il a besoin  Communique le résultat de ses recherches  Échange lors d’une discussion | Fiches témoignage  Feuille-élève p6 |
| **Etape 3 : Découverte des apprentissages : au terme de la séquence, l’élève sera capable de soumettre la carte d’identité et les détails de la vie quotidienne (habitudes, consommation…) d’une personne en situation de pauvreté** | | | | | |
| 5-10’ | **Travail de groupe (les mêmes groupe de 2) :**   * **Consigne** : «: « Chaque groupe présente la carte d’identité du témoignage qui lui a été attribué à l'ensemble de la classe. Ensuite, je vais vous donner des affirmations, dès qu’une affirmation correspond à la personne de votre témoignage, vous levez la main.  » * Rôle de P : Après que chaque groupe ait présenté son témoignage, P va leur donner des affirmations. Ils devront répondre lever la main si la réponde est oui en fonction de la vie quotidienne du témoin : * « Je travaille » * « J’ai des dettes » * « J’ai un revenu » * « Ces revenus proviennent des aides sociales » * « J’ai un diplôme du supérieur » * « J’habite seul » * « Je suis une femme » * « J’achète d’occasion. » * « J’ai eu des problèmes de santé m’empêchant de travailler » * « Je suis aidé par des associations » | | Communique le résultat de ses recherches  Échange lors d’une discussion |  |
|  | **Synthèse partielle** : La pauvreté touche et peut toucher tout le monde à un moment donné (perdre son travail pour cause de maladie par exemple). Malgré le fait que des aides existent (CPAS, allocations, etc) et que ces personnes touchent des revenus, elles peinent à s’en sortir. Elles doivent vivre très simplement et avec le minimum vital (il n’y a pas de place pour les vacances ou les loisirs) 🡆 Qu’est ce qui cause la Pauvreté ? | |  |  |
| **Etape X : Clôture de la leçon – retour sur les apprentissages** | | | | | |
| * Rappel de l’activité de la période * Journal de classe : « Sciences sociales : analyse de témoignages sur la pauvreté » | |  | | Journal de classe | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P4 : la question de départ** | | | | |
| **Canevas pour une séquence de type « généraliste » (non colorée par une démarche / une didactique particulière) sur le modèle du conditionnement** | | | | |
| **Tps** | **Stratégies mises en place par P et ses sous-étapes** | **Raisonnement tenu par E**  **Opérations mentales / Difficultés anticipées** | **Support / Matériel** |
| **Etape 0 : Accueil – Mise en place du cadre** | | | | |
| 5’ | Chercher les élèves dans la cour  Accueil des élèves à la porte  Prise des présences |  |  |
| **Etape 1 : Introduction (stratégie de motivation)** | | | | |
| 5’ | **Rappel**: « Durant la dernière période, nous avons travaillé sur différents témoignages de personnes vivant dans la pauvreté » |  |  |
| **Présentation des objectifs visés** :se poser des questions, créer une question de départ |  |  |
| **Présentation de la mise en situation / situation – problème (production initiale)** : créer une question de départ |  |  |
| **Etape 2 : Découverte des apprentissages : au terme de la séquence, l’élève sera capable de concevoir une question de départ en sciences sociales** | | | | |
| 25’ | **Travail de groupe (6 groupes de 2)**   * **Consigne**: « Après que ton enseignant t’ait expliqué ce qu’est une bonne question de départ en sciences sociales, c’est à toi maintenant dans créer une ou plusieurs. Est-ce que ta question de départ répond par « oui » aux questions suivantes ?Travaillez par deux afin de confronter votre/ vos question(s). * Ta question est claire. Elle est facilement comprise par des personnes différentes. * Ta question est faisable. Il est possible de trouver des réponses. * Ta question est pertinente. Tu veux trouver les réponses à cette question, car cela t’intéresse réellement. * Ta question est neutre. Tu veux simplement comprendre ce phénomène sans juger personne. * Ta question prend en compte de véritables enjeux humains ». * **Répartition des élèves en groupe** * **Rôle de P pdt que les E cherchent** : circule dans les rangs, réponds aux questions, instaure le calme, vérifie que chaque E fait son travail. * **Mise en commun** : P interroge les élèves sur les réponses qu’ils ont notées sur leur feuille-élève. Après chaque réponse, P demande au groupe d’élèves de noter sa/ses question(s) au tableau. Par la suite, P en retire les idées principales / l’idée principale de la question de départ 🡆 création d’une question de départ commune sur base d’un ensemble de question | Se questionne  Conçois une question  Échange lors d’une discussion  Confronte ses idées | Feuille-élève p 7 |
| 10’ | **Synthèse partielle.**  Une question de départ se doit d’être claire (facilement comprise par des personnes différentes), faisable (possibilité de trouver des réponses), pertinente (désir, motivation de trouver des réponses), neutre (sans jugement), et prendre en compte de véritables enjeux humains ». |  |  |
| **Etape X : Clôture de la leçon – retour sur les apprentissages** | | | | |
| 5’ | * Rappel de l’activité de la journée * Journal de classe : « La question de départ en sciences sociales » |  | Journal de classe |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **P5 : graphiques, indices et chiffres** | | | | |
| **Canevas pour une séquence de type « généraliste » (non colorée par une démarche / une didactique particulière) sur le modèle du conditionnement** | | | | |
| **Tps** | **Stratégies mises en place par P et ses sous-étapes** | **Raisonnement tenu par E**  **Opérations mentales / Difficultés anticipées** | **Support / Matériel** |
| **Etape 0 : Accueil – Mise en place du cadre** | | | | |
| 5’ | Chercher les élèves dans la cour  Accueil des élèves à la porte  Prise des présences |  |  |
| **Etape 1 : Introduction (stratégie de motivation)** | | | | |
| 5’ | **Rappel**: « Durant la dernière période, nous avons travaillé sur la question de départ en sciences sociales. Ici il est question, de faire le lien entre cette question et mieux comprendre la réalité de la pauvreté en Belgique aujourd’hui. » |  |  |
| **Présentation des objectifs visés** :définir les indicateurs de la pauvreté et le seuil de risque de pauvreté, identifier les personnes les plus touchées parcelle-ci, citer le seuil de pauvreté en Belgique, situer la pauvreté en Belgique et comparer sont inégale répartition en fonction des régions, indiquer les dépenses en ⭨ des ménages et de les associer au manque de moyen, démontrer et critiquer le fait que le revenu d’intégration est le même pour tous alors que tout le monde ne bénéficie pas des mêmes avantages sociaux |  |  |
| **Présentation de la mise en situation / situation – problème (production initiale)** : analyse de chiffres et graphiques |  |  |
| **Etape 2 : Découverte des apprentissages : au terme de la séquence, l’élève sera capable de définir les indicateurs de la pauvreté et le seuil de risque de pauvreté, d’identifier les personnes les plus touchées par celle-ci, de citer le seuil de pauvreté en Belgique, de situer la pauvreté en Belgique et de comparer sont inégale répartition n fonction des régions, d’indiquer les dépenses en ⭨des ménages et de les associer au manque de moyen, de démontrer et critiquer le fait que le revenu d’intégration est le même pour tous alors que tout le monde ne bénéficie pas des mêmes avantages sociaux.** | | | | |
|  | **Travail individuel**   * **Consigne**: Qui sont les personnes les plus touchées  ? Quel est le seuil de pauvreté, en Belgique, en 2021, pour une personne vivant seule  ? Où est-on le plus touché en Belgique par la pauvreté  ? Depuis la crise du Covid, quelles sont les trois principales formes de dépenses des ménages en ⭨  ? Pour quelle(s) raison(s), comment le calcul du seuil de pauvreté a été réalisé  ? Après avoir parcouru tous les documents, et, en t’aidant du document 9, quelles sont tes conclusions  ? Quelle est la limite de notre système  ? **🡆Qu’est-ce qui permet de dire qu’une personne vit en situation de pauvreté  ? »** * **Rôle de P pdt que les E cherchent** : circule dans les rangs, réponds aux questions, instaure le calme, vérifie que chaque E fait son travail. * **Mise en commun** : P interroge les élèves sur les réponses qu’ils ont notées sur leur feuille-élève. Après chaque réponse, P demande à l’élève comment il a trouvé l’information puis aux autres élèves s’ils ont noté la même chose et s’ils veulent compléter la réponse. Ensuite, P note au tableau un exemple de réponse attendu et demande aux E de corriger ou de compléter leur réponse en fonction. | Analyse/interprète des témoignages  Recherche les informations dont il a besoin  Communique le résultat de ses recherches  Échange lors d’une discussion  Ne pas réussir à décoder les graphiques et les chiffres  Les projeter sur le TB  Les projeter au tableau et les analyser ensemble étape par étape/faire un schéma | Graphiques  Feuille-élève p8-13 |
|  | **Dialogue didactique**   * Q 1 : (projection des graphiques) “Quels sont les indicateurs de la pauvreté ? Comment les définir ? Qu’est-ce que vous pouvez voir sur les graphiques ?”   Réponse attendue : Le risque de pauvreté ou d’exclusion sociale = Ménages avec une très faible intensité de travail, risque de pauvreté monétaire et souffrant de privation matérielle. Ces 3 sous-indicateurs peuvent se combiner (les personnes peuvent être en situation de SMSD et/ou LWI et/ou ADROP)   * Q2 : Combien de personne en Belgique sont en situation de LWI ? de SMSD ? de AROP ?   Réponse attendue : LWI : 354.000, SMSD : 243.000 et AROP : 787 000 |  |  |
|  | **Synthèse partielle** |  |  |
| **Etape X : Clôture de la leçon — retour sur les apprentissages** | | | | |
| 5′ | * Rappel de l’activité de la journée * Journal de classe : “La pauvreté : chiffres et graphiques” |  | Journal de classe |