Voici des structures de phrases.

A	(Groupe) Sujet – Verbe – Complément indirect du verbe
B	(Groupe) Sujet – Verbe – Attribut du sujet
C	(Groupe) Sujet – Complément direct du verbe – Verbe
D	(Groupe) Sujet – Complément direct du verbe – Verbe – Complément circonstanciel (de phrase)
E	Complément circonstanciel (de phrase) – (Groupe) Sujet – Verbe – Complément direct du verbe

ENTOURE, pour chaque phrase ci-dessous, **la lettre** correspondant à sa structure.

- Je les ai dessinées sur mon cahier.

  A – B – C – (D) – E

- Ta maman est une spécialiste du bonheur.

  A – (B) – C – D – E

Le passage de l'enfance vers l'adolescence ne consiste pas uniquement en un changement physique et mental.

ÉCRIS le **groupe sujet** (GS) du verbe « consiste ». Sois précis.

Le passage de l'enfance vers l'adolescence

Voici des structures de phrases.

A	Complément circonstanciel – Groupe sujet – [Verbe – Complément indirect du verbe]
B	Groupe sujet – [Verbe – Complément indirect du verbe] – Complément circonstanciel
C	Groupe sujet – [Verbe – Attribut du sujet]
D	Groupe sujet – [Verbe – Complément direct du verbe] – Complément circonstanciel

ENTOURE, pour chaque phrase ci-dessous, **la lettre** correspondant à sa structure.

- La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde.

  A – (B) – C – D

- Chaque fois que j'agite ma sonnette, des domestiques accourent à mon appel.

  (A) – B – C – D

- La fée était bonne fille.

  A – B – (C) – D

SOULIGNE les deux phrases qui ont **la même structure** que celle encadrée.

Les butineuses ont le rôle le plus noble de la ruche.

- Les ouvrières sont des abeilles femelles atrophiées.
- Les ventileuses renouvèlent l'air intérieur.
- La reine se déplace en suivant des cercles concentriques.
- Les nourricières nourrissent les larves et la reine.

INDIQUE, pour chaque phrase, la fonction du groupe de mots souligné.

(groupe) sujet	complément direct du verbe	complément indirect du verbe	complément circonstanciel	attribut du sujet

	Fonction
Au fil du temps, les êtres humains ont occupé leur temps de loisir par différentes activités [...].	complément direct du verbe
Au fil du temps, les êtres humains ont occupé leur temps de loisir par différentes activités [...].	complément circonstanciel

ENTOURE le sujet du verbe souligné.

Chez nous, c'est également dans la presse que sont nées, en 1929, les aventures de Tintin.

SOULIGNE le CIV (complément indirect du verbe) du verbe encadré.

Ces deux magazines appartenaient à des maisons d'édition qui publiaient des livres avec les aventures de certains héros.

Chez nous, c'est également dans la presse que sont nées, en 1929, les aventures de Tintin.

Aujourd'hui, le héros créé par Hergé est un des personnages de bande dessinée les plus connus dans le monde.

RECOPIE le groupe nominal complet qui désigne Tintin et qui n'a pas encore été souligné.

le héros créé par Hergé

COCHE les trois phrases qui contiennent un groupe attribut du sujet.

- ☒ La Belgique est un pays surréaliste.
- ☐ En effet, les deux noms désignent la même ville.
- ☒ En effet, fabriquer de telles maisons était très couteux.
- ☒ Avec la guerre, ces dépenses n'étaient plus possibles.

– Petit vaurien de rocher, criait Su Dongpo, c'est toi qui as pris l'argent !

– L'huile de sésame que vend Goutte du Rocher, bien sûr !

ÉCRIS.

- Le groupe sujet du verbe as pris : toi
- Le groupe sujet du verbe vend : Goutte du Rocher

À peine a-t-elle fini sa phrase, au moment même où son époux pose l'objet sur le sol de la cabane, la meule se met à tourner toute seule. Elle tourne, tourne, tourne et voici qu'en sort du sel !

COMPLÈTE.

(Groupe du) sujet	Verbe
elle	a fini
son époux	pose
la meule	se met à tourner
elle	tourne
du sel	sort

En tombant sur la Terre, ces pluies acides ont « grignoté » les roches de la croute terrestre et ont notamment arraché de fines particules de sels de sodium. Ce « grignotage » s'appelle l'érosion. En ruisselant sur le sol, l'eau des pluies acides a transporté ces sels de sodium jusqu'à la mer.

RÉPONDS.

- Qui **grignote** ? ces pluies acides
- Qu'est-ce qui **est grignoté** ? les roches de la croute terrestre.
- Qu'est-ce qui est **arraché** ? de fines particules de sels de sodium

Voici des structures de phrases.

A	C. circonstanciel - Sujet - [Verbe - CDV] - C. circonstanciel
B	Sujet - [Verbe - CDV] - C. circonstanciel
C	Sujet - [Verbe - Attribut du sujet]
D	Sujet – [CDV - Verbe] - C. circonstanciel

ENTOURE, pour chaque phrase ci-dessous, la lettre correspondant à sa structure.

- Le cycle de l'eau est un phénomène connu.

  A | B | (C) | D

- En ruisselant sur le sol, l'eau des pluies acides a transporté ces sels de sodiun jusqu'à la mer.

  (A) | B | C | D

- Une activité volcanique très forte l'a secouée pendant 100 millions d'années.

  A | B | C | (D)

ENCADRE le groupe sujet des verbes soulignés et **RELIE**, par une flèche, chaque groupe sujet au verbe correspondant.

Pour cela, ils utilisent des signaux que comprennent tous les animaux de leur espèce.

Gestes, mimiques, changements de position et déplacements se combinent souvent entre eux.

Voici des phrases du texte.

- (A) Je m'ennuie donc un peu.
- (B) Et puis, regarde !
- (C) Tu vois là-bas les champs de blé ?
- (D) Je ne mange pas de pain.
- (E) Le blé pour moi est inutile.

REPLACE les lettres des phrases dans le tableau ci-dessous.
(La phrase D est déjà placée.)

	Forme affirmative	Forme négative
Type déclaratif	A, E	D
Type interrogatif	C	
Type impératif	B	

CHOISIS parmi les mots suivants :

coordonnées	juxtaposées	subordonnées

COMPLÈTE.

	Phrase avec 2 propositions
Je chasse les poules, les hommes me chassent.	juxtaposées
Alors, ce sera merveilleux quand tu m'auras apprivoisé.	subordonnées
Je te regarderai du coin de l'œil et tu ne diras rien.	coordonnées
Je crois qu'elle m'a apprivoisé.	subordonnées

Voici des structures de phrases.

A	Sujet – Verbe – Complément direct du verbe – Complément indirect du verbe
B	Sujet – Verbe – Complément direct du verbe
C	Complément circonstanciel – Sujet – Verbe – Complément circonstanciel
D	Sujet – Verbe – Complément circonstanciel – Complément direct du verbe
E	Sujet – Verbe – Attribut du sujet

ENTOURE, pour chaque phrase ci-dessous, **la lettre** correspondant à sa structure.

- Elle regarde les photos.

  A – (B) – C – D – E

- Tu es une égoïste.

  A – B – C – D – (E)

- Elle fait une bise au monsieur qui est habillé en soldat.

  (A) – B – C – D – E

TERMINE l'analyse de cette phrase en **INDIQUANT** le nom des groupes sur les lignes.
CHOISIS dans la liste ci-dessous.

- Sujet
- Verbe
- Complément direct du verbe
- Complément indirect du verbe
- Complément circonstanciel
- Attribut du sujet

Pour signaler qu'elle a trouvé des fleurs, une abeille
C.C. sujet

fait une sorte de danse que comprennent les autres abeilles.
verbe C.D.V.

*Les personnes qui savent lire et écrire **deviendront** plus nombreuses au fil du temps et, grâce à l'imprimerie, de plus en plus de gens* connaitront de *plus en plus de choses.*

a) **ÉCRIS** le groupe sujet du verbe « deviendront ». **Sois précis.**

Les personnes qui savent lire et écrire

*Les personnes qui savent lire et écrire deviendront **plus nombreuses** au fil du temps et **grâce à l'imprimerie**, **de plus en plus de gens** connaitront **de plus en plus de choses**.*

b) Quelle est la fonction des groupes soulignés ?

CHOISIS et **COMPLÈTE** le tableau.

Groupe sujet | CDV | CIV | Attribut du sujet

CC de temps | CC de manière | CC de cause | CC de but | CC de lieu

Groupe souligné	Fonction
plus nombreuses	attribut du sujet
grâce à l'imprimerie	C.C. de cause
de plus en plus de gens	groupe sujet
de plus en plus de choses	C.D.V.

*Il m'entraîna vers le fond du magasin et **s'accroupit** pour fouiller dans le bas d'un vieux placard où il plongea à moitié. Enfin, il sortit une boîte à chaussures où **se trouvaient** en vrac des stylos de toutes couleurs.*

ÉCRIS.

a) Le groupe sujet du verbe **« s'accroupit »** :

il

b) Le groupe sujet du verbe **« se trouvaient »** :

des stylos de toutes couleurs

*« Ce qui le décida à remplacer la mince lanière à l'aide de laquelle il **tenait** le chien par des courroies tressées, que **terminait** un fouet impressionnant. »*

RECOPIE sans erreur d'orthographe le sujet de chaque verbe.

a) **tenait :** il

b) **terminait :** un fouet impressionnant

INDIQUE, pour chaque phrase, la **fonction** du groupe mis en gras.

	Fonction
Pick semblait **féroce.**	attribut du S.
À ses oreilles bourdonnaient **les éloges des gens.**	G.S.
La lanière rencontra **quelque chose qui bougeait.**	C.D.V.
Maintenant, M. Périllon avait un chien.	C.C. temps

« Elle se sentait toute malheureuse parce que ses parents ne pouvaient pas lui offrir les vêtements de marque que portaient ses camarades de classe. »

ÉCRIS.

a) Le sujet du verbe « pouvaient » : ses parents

b) Le sujet du verbe « portaient » : ses camarades de clase

« Le soleil du matin n'appartient à personne. »

TRANSFORME cette phrase afin qu'elle soit déclarative affirmative.

Le soleil du matin appartient à tout le monde

SOULIGNE, dans chacune de ces phrases, le groupe sujet du verbe encadré.

- Un grand lac **servait** jadis à approvisionner en eau les fabricants de papier de la région.
- Les arbres de chez nous y **côtoient** des espèces plus rares importées de Chine et du Japon.
- Un demi-siècle plus tard, le parc, le château ainsi que la ferme de la Ramée où **est installée** aujourd'hui la Fondation Folon, devenaient la propriété du chimiste et industriel belge Solvay.
- Un demi-siècle plus tard, le parc, le château ainsi que la ferme de la Ramée où est installée aujourd'hui la Fondation Folon, **devenaient** la propriété du chimiste et industriel belge Solvay.

« Entrez dans un univers où l'architecture, les sons, les jeux de lumière, les effets d'optique se mêlent aux plus belles images de l'un de nos grands artistes belges. »

TRACE UNE CROIX dans la case qui convient.
Cette phrase est une phrase...

	affirmative	négative
déclarative		
interrogative		
impérative	X	

Voici deux phrases juxtaposées.

Claude m'a fait la fête. Elle est venue se frotter à mes jambes en ronronnant.

a) **RÉUNIS-LES en une seule phrase** en les coordonnant (en faisant des phrases coordonnées). Tu dois conserver le même sens.

Claude m'a fait la fête ET elle ...
... CAR ...
DONC

b) **RÉUNIS-LES en une seule phrase** en les subordonnant (en faisant des phrases subordonnées). Utilise un des mots suivants :

qui – que – quoi – dont – où

Claude qui est venue m'a fait la fête
Claude qui m'a fait est venue

Voici un autre extrait du texte.

Ce matin, je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne ! Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. Aujourd'hui, elle l'a emmené. Elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre. Il marche à peine. Où est-elle allée ?

a) Dans l'extrait, **TROUVE ET RECOPIE**

- une phrase non verbale : Vide ! Plus personne !
- une phrase interrogative : Où est-elle allée ?

b) **COCHE** la réponse.

Dans cet extrait, on utilise des points d'exclamation pour …

- ☐ poser une question,
- ☐ indiquer que c'est quelqu'un qui parle,
- ☒ exprimer un sentiment de surprise,
- ☐ relier 2 phrases entre elles.

Dans cet extrait,

- **SOULIGNE** tous les groupes compléments de temps.
- **ENTOURE** le groupe complément de lieu.

Je viens de voir Kamicha, disparue depuis trois mois.
Ce matin, je m'étais levée plus tôt que d'habitude.
J'ai vu Claude qui marchait lentement dans l'allée du jardin.

Lecture – Conjugaison et orthographe (CEB 2011 à 2022)

Révisions CEB

En croisant les traces de mes pas qui allaient en sens inverse, j'ai pensé à la chaleur qui m'attendait à la maison, aux bras de ma mère qui me réchaufferaient, aux joues piquantes de mon père qui m'embrasserait, au rire idiot mais communicatif de mon frère.

COMPLÈTE le tableau.

Verbe souligné	Temps de conjugaison	Autre verbe conjugué au même temps, dans l'extrait
allaient	imparfait	(m') attendait
ai pensé	passé composé	
réchaufferaient	conditionnel présent	(m') embrasserait

ÉCRIS l'**infinitif** et le **temps** de chacun des verbes soulignés.

	Infinitif	Temps
Ceux-ci se sont battus pour obtenir une réduction du temps de travail journalier [...].	se battre	passé composé
[...] c'est-à-dire des périodes de loisir où ils touchaient malgré tout leur salaire.	toucher	imparfait

— Si j'étais duchesse, je pourrais aller chez la reine. Je m'y rendrais dans mon propre carrosse, au galop de mes chevaux, et mes valets courraient de chaque côté.

La fée n'en revenait pas, pourtant elle accéda encore au désir de la vieille.

— Ce soir, avant de t'endormir... Et demain, tu verras bien.

Le lendemain, la vieille se retrouva duchesse et recevait tous les honneurs dus à son rang.

COMPLÈTE le tableau.

Verbe souligné dans l'extrait	Temps de la conjugaison	Autre verbe, de l'extrait, conjugué au même temps
accéda	passé simple	retrouva
courraient	conditionnel présent	se retrouva

Lis cet extrait du texte.

Elle raconta comment, lorsqu'elle s'était mariée, tous les deux avaient installé la cage dans laquelle ils élevaient des chardonnerets :

— Cela se faisait à l'époque parce que le chardonneret s'élève facilement. Il est agréable et il chante beaucoup [...]

Quel est le temps verbal (temps de la conjugaison) des verbes soulignés ?

RECOPIE les verbes soulignés dans la colonne qui convient.

Un verbe est déjà placé.

Présent	Imparfait	Passé simple	Plus-que-parfait
s'élève	se faisait	raconta	avaient installé

Maladroitement, en titubant à chaque pas, le faon commença à marcher. Il jeta encore un coup d'œil en direction de l'homme qui s'était immobilisé, qui faisait tout pour conserver une attitude rassurante. Caressé par les marguerites dont le chatouillement l'obligeait parfois à secouer les oreilles, il avança lentement, progressant avec difficulté à travers les herbes qui constituaient un obstacle non négligeable pour ses forces à peine naissantes. Là-bas, comme si elle avait compris que son petit lui revenait, la mère redoublait ses appels. Dans la prairie, une traînée de tiges frémissantes marquait le passage du jeune animal zigzaguant, mais guidé par les cris maternels.

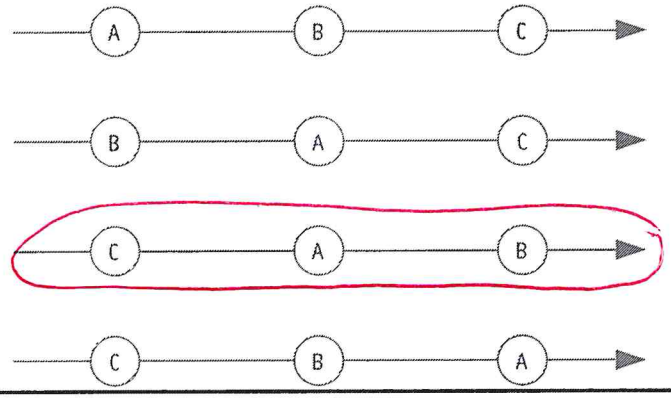
COMPLÈTE le tableau.

Verbe souligné dans l'extrait	Temps de la conjugaison	Autre verbe, de l'extrait, conjugué au même temps
commença	passé simple	jeta, avança
s'était immobilisé	plus-que-parfait	avait compris
faisait	imparfait	obligeait

Une centième sapèque venait de tomber (A) dans le panier quand le juge pointa (B) son doigt sur celui qui venait de la lancer (C) et déclara : C'est lui le coupable !

Gardes, arrêtez-le !

ENTOURE la ligne du temps qui correspond à cette phrase



C'est alors qu'apparut le renard.

– Bonjour, dit le renard.

– Bonjour, répondit poliment le petit prince, qui se retourna mais ne vit rien.

ÉCRIS cet extrait à l'indicatif présent.

Attention à l'orthographe

C'est alors qu' apparait le renard.

– Bonjour, dit le renard.

– Bonjour, répond poliment le petit prince, qui se retourne mais ne voit rien.

Nous **avons vu** que les êtres humains **communiquaient** parfois entre eux au moyen de gestes. **Songe** à l'agent de police qui **lève** la main pour arrêter les automobilistes. Mais les êtres humains **disposent** d'autres moyens de communication non verbale [...]

COMPLÈTE ce tableau. On te donne un exemple.

Verbe conjugué	Mode	Temps	Personne	Infinitif
disposent	indicatif	présent	3e pr. plu.	disposer
avons vu	indicatif	p. composé	1 p p	voir
communiquaient	indicatif	imparfait	3PP	communiquer
songe	~~indicatif~~ impératif	présent	2PS	songer
lève	indicatif	présent	3PS	lever

COMPLETE cette phrase en tenant compte de la transformation.

« Moi, qui sors d'un vieux livre de contes, je suis particulièrement curieuse de ce qui arrive aux personnages d'aujourd'hui. »

Nous, qui sortons d'un vieux livre de contes, nous sommes particulièrement curieux de ce qui arrive aux personnages d'aujourd'hui

Lulu prit entre ses doigts le stylo rouge. Il écrivit son nom sur son cahier de brouillon : Lhülhût...
Je le vis pâlir ...

RECOPIE cet extrait du texte à l'**indicatif présent.**

Attention à l'orthographe.

Lulu prend entre ses doigts le stylo rouge. Il écrit son nom sur son cahier de brouillon : Lhülhût Je le vois pâlir.

Les livres sont rares, ils sont beaux, ils sont précieux. Ils sont le plus souvent enfermés dans les monastères (c'est-à-dire dans les établissements où vivent les moines).

RÉÉCRIS ce texte en tenant compte de la modification.

Attention à l'orthographe.

Les productions écrites sont rares, elles sont belles, elles sont précieuses. Elles sont le plus souvent enfermées dans les monastères (c'est à dire dans les établissements où vivent les moines)

Avant de commencer, peut-être voulez-vous savoir d'où je la tiens, cette explication ? Permettez-moi alors de me présenter. Je me nomme Harry Cover et j'exerce la profession de folkloriste, qui consiste, notamment, à recueillir ces vieilles histoires qu'autrefois les gens de la campagne racontaient à la veillée, et dont certaines se sont transmises de génération en génération.

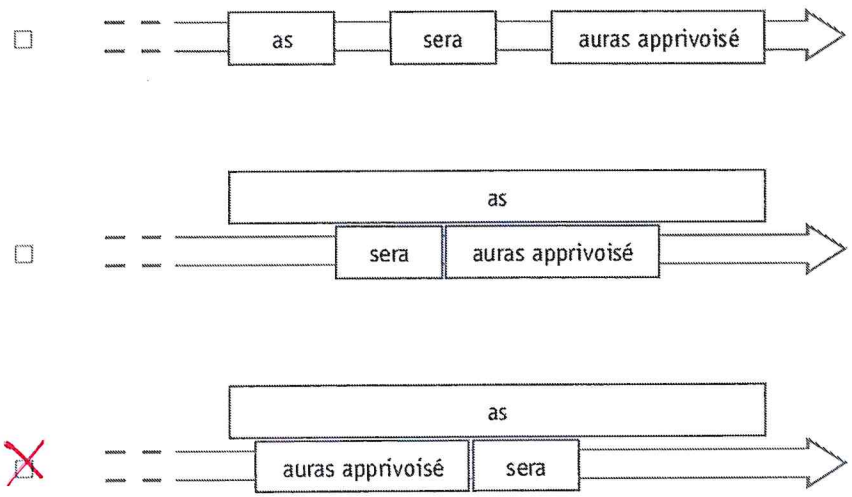
COMPLÈTE ce tableau comme l'exemple.

	Infinitif	Mode	Temps	Personne
EXEMPLE J'exerce la profession	exercer	indicatif	présent	1 P.S.
Je la tiens	tenir	indicatif	présent	1 PS
Permettez-moi	permettre	impératif	présent	2PP
Je me nomme	se nommer	indicatif	présent	1PS
Les gens de la campagne racontaient	raconter	indicatif	imparfait	3PP

Mais tu **as** des cheveux couleur d'or.

Alors, ce **sera** merveilleux quand tu m'**auras apprivoisé** !

COCHE la ligne du temps correspondant à cet extrait du texte.



RECOPIE cette phrase en réalisant les modifications qui s'imposent.

Attention à l'orthographe

Quand tu veux obtenir une permission de tes parents, par exemple, tu ne leur parles pas de loin en tirant la tête : tu t'approches d'eux et tu souris.

Quand **vous voulez** obtenir une permission de nos parents, par exemple, vous ne leur parlez pas de loin en tirant la tête : vous vous approchez d'eux et vous souriez.

*Cela ne me serait pas venu à l'esprit, même en me **creusant** la cervelle. Vous **avez** de l'imagination orthographique, jeune homme. Vous **irez** loin. Dans cette copie – et il la **tenait** à bout de bras pour que tout le monde **pût** voir les lignes bleues zébrées de rouge – dans cette copie, j'**ai trouvé**… cent fautes !*

ÉCRIS le temps des verbes suivants.

	Mode	Temps
creusant	participe	présent
avez	indicatif	présent
irez	indicatif	futur simple
tenait	indicatif	imparfait
pût	subjonctif	imparfait
ai trouvé	indicatif	passé composé

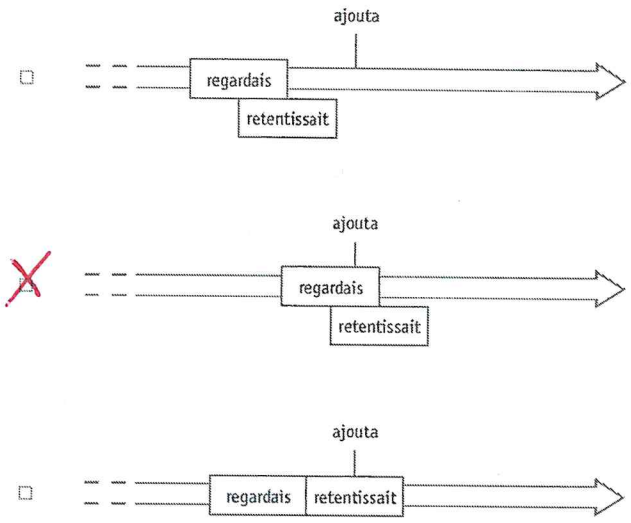
*« Le marchand **avait dit** : "Une bête de quel âge voulez-vous ?"*
Eh bien ! celle-ci a précisément huit mois et quelques jours.
*Et il l'**appela** Pick, **trouvant** trop doux le nom de Diane*
*que la bête **portait** auparavant. »*

COMPLÈTE ce tableau.

	Mode	Temps	Infinitif
avait dit	Indicatif	PQP	dire
appela	Indicatif	p. simple	appeler
trouvant	Participe	présent	trouver
portait	Indicatif	imparfait	porter

*Et, comme je le **regardais**, atterré, sans comprendre, Lulu **ajouta**, tandis que la sonnerie **retentissait**…*

COCHE la ligne du temps correspondant à cet extrait du texte.



*« Il **cherchait** en vain la forme sombre de l'animal près de lui […]*
En bas, on s'agitait toujours. En haut, le chien pleurait. Et tout seul, en chemise, au milieu de l'escalier, M. Périllon se demandait s'il allait monter ou descendre… »

RÉÉCRIS cet extrait du texte en apportant les **modifications nécessaires.**

« Il **cherche** en vain la forme sombre de l'animal près de lui
En bas, on s'agite toujours. En haut, le chien pleure.
Et tout seul, en chemise, au milieu de l'escalier, M. Périllon
se demande s'il va monter ou descendre.

ÉCRIS l'infinitif et le temps de chacun des verbes soulignés.

	Infinitif	Temps
a) La production de gaz <u>est devenue</u> trop importante.	devenir	p. composé
b) En cause, le gaz carbonique qui <u>est dégagé</u> par les volcans, les incendies…	dégager	~~p. composé~~ présent

Relis cet extrait.

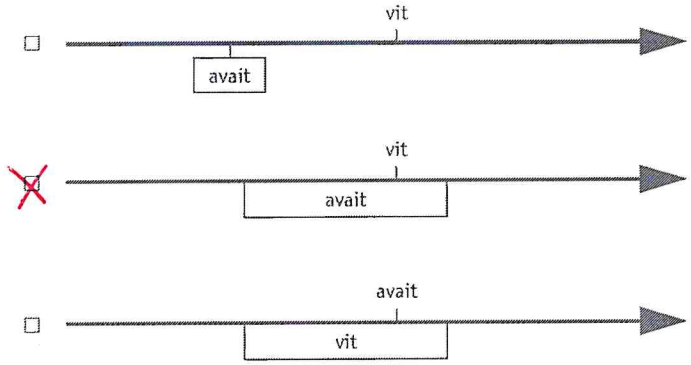
« … il se leva un matin de bonne heure, sortit du village, s'engagea sur la route mystérieuse et alla de l'avant sans hésiter. »

RÉÉCRIS cette phrase à l'indicatif présent.

il se lève un matin de bonne heure, sort du village, s'engage sur la route mystérieuse et va de l'avant sans hésiter

«… Il avait mal aux pieds… quand soudain il vit un chien ».

COCHE la ligne du temps qui traduit le mieux l'ordre des actions désignées par les verbes.



ÉCRIS l'infinitif et le temps de chacun des verbes soulignés.

	Infinitif	Temps
J'<u>escaladais</u> en cachette les clôtures.	escalader	imparfait
Il <u>s'est</u> également <u>investi</u> dans de nombreuses causes humanitaires.	s'investir	p. composé
La route <u>sera</u> longue.	être	f. simple
Il <u>a obtenu</u> le Grand Prix de peinture.	obtenir	p. composé

Voici 5 mots dans lesquels apparait la lettre /s/.

se	routes	jamais	pars	joyeuse

À quoi sert la lettre /s/ dans chacun de ces mots ?

COMPLÈTE le tableau ci-dessous en recopiant les mots au bon endroit.
Attention, il y a un mot en trop !

LA LETTRE /S/			
Traduit le son [z]	joyeuse.	Indique le pluriel	routes..
Traduit le son [s]	...se.....	Indique la 2e personne du singulier	pars....

RÉÉCRIS cet extrait en tenant compte des modifications.

Il s'agit de Paul et d'un seul chaton.

> ***Anne, Sylvie et Lydie*** *sont venues à la maison. Claude s'est frottée à leurs jambes en ronronnant. Elles ont pris dans leurs mains* ***les chatons*** *qui ont maintenant les yeux ouverts et qui commencent à marcher en tremblant.*

Paul est ....venu..... à la maison.

Claude s'est frottée à ..sa jambe..... en ronronnant.

Paul..a..pris.dans..ses...mains... **le chaton** qui ...a.....

maintenant les yeux ouverts et qui ..commence..à..marcher en tremblant.

RÉÉCRIS cet extrait en tenant compte de la modification.

Amandine dit :

> *J'ai essayé de la suivre. Impossible. Quand je la surveille, elle ne bouge pas. Elle a toujours l'air de me dire : « Pourquoi me regardes-tu ? Tu vois bien que je reste à la maison. »*

Amandine et sa maman disent :

Nous ..avons..essayé..... de la suivre. Impossible.

Quand nous..la..surveillons,..elle..ne..bouge..pas..Elle..
a..toujours..l'air..de..~~me~~ nous..dire..«..Pourquoi..me.....
regardez-vous ?..Vous..voyez..bien..que..je..reste..à..
la..maison.....
.....
.....

Pour chaque verbe,
ÉCRIS l'infinitif et le temps comme dans l'exemple.

> *La corbeille* ***est*** *toujours vide. (...)*
> *Claude ne* ***vit*** *plus comme avant. Autrefois, elle* ***était*** *tout le temps avec nous.*
> *Maintenant elle est souvent partie. Où ? C'est ce que je* ***voudrais*** *bien* ***savoir****.*
> *J'****ai essayé*** *de la suivre.*

	Infinitif	Temps
est	Etre	Présent
vit	vivre	présent
était	être	imparfait
voudrais	vouloir	cond. présent
savoir	savoir	
ai essayé	essayer	p. composé

COCHE la proposition correcte.

Un livre « enrichi », c'est...

- ☐ un livre numérique qui coute très cher.
- ☐ un livre destiné exclusivement au jeune public.
- ☐ un livre qui permet une lecture interactive.
- ☒ un livre dont le contenu a de la valeur.
- ☐ un livre qui se lit sur une liseuse.

> La liberté d'ajuster la taille des caractères d'écriture afin de faciliter la lecture.

EXPLIQUE ce que veut dire « ajuster » dans cette phrase.

adapter, changer, améliorer, modifier, ...

TRANSFORME l'infinitif en un nom.

Un exemple t'est donné.

Verbe à l'infinitif	Nom
EXEMPLE On va équiper les ordinateurs. →	L'équipement des ordinateurs.
Vous pouvez consulter les données.	La consultation des données.
Tu peux copier un fichier informatique.	La copie d'un fichier informatique.

> Le livre numérique est un fichier informatique que tu peux copier sur différents supports. Néanmoins, tous les livres ne peuvent pas être lus sur tous les supports.

Quelle est la proposition qui pourrait remplacer « Néanmoins » en gardant le même sens ?

COCHE la proposition correcte.

- ☐ De plus
- ☐ Évidemment
- ☒ Cependant
- ☐ Et donc
- ☐ Par exemple

Le dictionnaire de mes parents datait de 1960. Il était moche, il pesait trois tonnes, et ses deux mille pages étaient recouvertes d'une écriture de fourmis. Par contre, il y avait des photos et des dessins dans les marges de presque toutes les pages.

Quelle est la proposition qui pourrait remplacer « Par contre » **en gardant le même sens** ?

COCHE la réponse correcte.

- ☐ De plus
- ☐ Ainsi
- ☒ Cependant
- ☐ C'est pourquoi
- ☐ Enfin

Une joie bien bête, simple, débile même, m'a rempli la poitrine... ma vue s'est brouillée et des larmes de crocodile ont jailli de mes yeux.

Que signifie « s'est brouillée » dans le texte ?

RECHERCHE la définition de ce verbe au dictionnaire.

ÉCRIS la seule définition qui convient au sens du texte.

devenir confus

Pour comprendre le sens d'un mot, on peut chercher un autre mot de la même famille.

ÉCRIS un mot de la même famille que le mot souligné.

Un exemple t'est donné.

EXEMPLE Une consistance pâteuse. →	(la) pâte
Mon ventre criait famine. →	(la) faim
Son sourire chaleureux. →	(la) chaleur

Sa mine, de réjouie, est devenue plus sombre. [...] Lorsque je suis arrivé à quarante-neuf, ma grand-mère a dit d'une voix chevrotante que je ne lui connaissais pas :

— Le bonheur... ?

Ses yeux brillaient et j'ai compris qu'elle voyait quelque chose que je ne pouvais pas voir.

COCHE l'adjectif qui peut remplacer le mot « chevrotante » en respectant le sens du texte.

- ☐ assurée
- ☒ tremblante
- ☐ paisible
- ☐ craintive
- ☐ amusée

Aujourd'hui, cinq des neuf boules sont accessibles au public.

EXPLIQUE ce que veut dire « accessibles ».

On peut y aller, visiter, ...

Quant au célèbre chapeau de plumes, il ne sort **que** lors du cortège de l'après-midi.

COCHE la proposition correcte.

Cette phrase veut dire que le chapeau de plumes...

- ☐ ne sort pas lors du cortège de l'après-midi.
- ☒ sort uniquement lors du cortège de l'après-midi.
- ☐ sort lors du cortège du matin et lors du cortège de l'après-midi.

Dans un premier temps, il perfectionne des instruments déjà existants comme la clarinette ou la flute de pan.

REMPLACE le groupe souligné par un autre groupe de mots qui aura le même sens.

D'abord, pour commencer, au début

Lis cette phrase.

Brigitte était affreusement vexée.

EXPLIQUE avec tes mots pour quelle raison elle était « affreusement vexée ».

Lis cette phrase du texte.

Cela se faisait à l'époque parce que le chardonneret s'élève facilement.

COCHE la proposition correcte.

Dans le texte, « s'élève facilement » veut dire...

- ☐ que le chardonneret se lève tous les matins.
- ☒ que le chardonneret accepte facilement la vie en captivité.
- ☐ que le chardonneret s'envole facilement dans les airs.
- ☐ que le chardonneret aime les graines de chanvre.

> Aussi la fée fut-elle stupéfaite, en s'approchant, d'entendre la vieille bougonner [...].

ENTOURE les **deux** synonymes du mot « bougonner ».

grogner | chanter | se parler | râler | crier

Dans le bloc d'idées « La conquête du loisir », l'auteur écrit :

> C'est seulement au vingtième siècle que, dans les pays d'Europe tout au moins, la durée du temps de loisir des travailleurs s'est allongée [...].

Que veut-il dire en écrivant « dans les pays d'Europe tout au moins » ?

COCHE la proposition correcte.

- ☐ En dehors des pays d'Europe.
- ☒ Au minimum dans les pays d'Europe.
- ☐ Dans un seul pays d'Europe.
- ☐ Seulement dans quelques pays d'Europe.

COMPLÈTE en t'aidant de l'exemple.

EXEMPLE		
La durée du temps de loisir s'est **allongée.**	→	L'**allongement** de la durée du temps de loisir.
L'inactivité, parfois, c'est même **nécessaire.**	→	La nécessité d'être parfois inactif.
Les êtres humains ont **occupé** leur temps de loisir.	→	L' occupation du temps de loisir par les êtres humains.

> Évitant à ses gestes toute brusquerie, le photographe braqua son objectif sur le chétif mais déjà gracieux animal. Au simple déclic, la frayeur du faon redoubla.

COCHE la proposition exacte.

Dans cet extrait, le déclic, c'est...

- ☐ la gâchette d'un fusil de chasse.
- ☒ le bruit provoqué par l'appareil photo.
- ☐ la fermeture d'un sac en bandoulière.
- ☐ le galop du troupeau dans la clairière.

Évitant à ses gestes toute brusquerie, le photographe braqua son objectif sur le chétif mais déjà gracieux animal.

REMPLACE le verbe « braqua ». La phrase doit conserver son sens.

Évitant à ses gestes toute brusquerie, le photographe dirigea son objectif sur le chétif mais déjà gracieux animal.

pointa
fixa
...

« Ne touchez jamais un jeune animal. Il sentirait l'odeur humaine et serait alors obligatoirement délaissé par les siens. »

COMPLÈTE par un groupe nominal qui respecte le sens de la phrase.

« Ne touchez jamais un jeune animal. Il sentirait l'odeur humaine et serait alors obligatoirement délaissé par les animaux de son espèce. »

Évitant à ses gestes toute brusquerie, le photographe braqua son objectif sur le chétif mais déjà gracieux animal.

ENTOURE un synonyme du mot « gracieux ».

- brusque
- élégant
- gras
- féroce
- fragile

Un faon tout jeune, né à peine d'une heure ainsi que l'indiquait son poil encore humide, presque poisseux, tentait de disparaître parmi les hautes herbes piquées de marguerites.

ENTOURE le mot de liaison qui respecte le sens de la phrase.

Un faon tout jeune, né à peine d'une heure

pendant que
alors que
comme

l'indiquait son poil...

Par jeu, l'homme voulut s'asseoir un instant sur une pierre moussue exactement à l'endroit où un rayon de soleil oblique paraissait lui transpercer le cœur. Il sifflota, satisfait de sa pleine liberté, du sentiment qu'il avait d'être son maître.

ENTOURE un adjectif qui pourrait qualifier « l'homme » dans l'extrait ci-dessus.

- triste
- serein
- craintif
- heureux
- généreux

Si l'on ouvre une ruche, on rencontre des plaques brunes ou jaunes de cire, appelées « rayons ». Ceux-ci comprennent de petites loges en forme d'hexagone : les « alvéoles ».

COCHE la phrase dans laquelle le verbe « comprendre » a le même sens que dans l'extrait.

- ☐ Ces apiculteurs comprennent le langage des abeilles.
- ☐ Ces élèves comprennent aisément les consignes.
- ☒ Ces livres comprennent beaucoup d'histoires épatantes.
- ☐ Ces touristes comprennent les explications fournies.

Les architectes Art nouveau intégraient dans leurs constructions de grandes fenêtres en façade ou une verrière sur le toit afin de laisser passer la lumière.

REMPLACE « intégraient ». La phrase doit conserver son sens.

Les architectes Art nouveau ....gardaient.... dans leurs constructions de grandes fenêtres en façade ou une verrière sur le toit afin de laisser passer la lumière.

Goutte du Rocher assistait, très perplexe, à cette étrange enquête.

COCHE ce que cette phrase signifie :

- ☐ Goutte du Rocher assistait le juge dans son étrange enquête.
- ☒ Goutte du Rocher regardait l'enquête se dérouler sans intervenir.
- ☐ Goutte du Rocher s'était assis par terre durant l'enquête.
- ☐ Goutte du Rocher battait le rocher avec les gardes du juge.

– Le juge est devenu fou. Il veut faire parler un rocher !

– Pauvre monsieur Su Dongpo, son esprit est dérangé ! Il a besoin de repos !

– Quel dommage. Comment un juge aussi clairvoyant peut-il se montrer aussi stupide ?

Dans cet extrait,

ENTOURE le mot qui décrit le juge comme une personne lucide, qui sait ce qu'elle fait.

– Je commence à comprendre, dit le petit prince. Il y a une fleur... Je crois qu'elle m'a apprivoisé...

– C'est possible, dit le renard. On voit sur la Terre toutes sortes de choses...

ENTOURE les deux mots qui montrent que le petit prince et le renard **doutent** de ce qu'ils disent.

Mais si tu m'apprivoises, ma vie sera comme ensoleillée. Je connaîtrai un bruit de pas qui sera différent de tous les autres. Les autres pas me font rentrer sous terre. Le tien m'appellera hors du terrier, comme une musique.

Que signifie la phrase soulignée ?

COCHE la proposition correcte.

- ☐ Le renard a une ouïe plus fine que les humains et les autres animaux.
- ☒ Le renard reconnaitra le bruit habituel, familier que fait son ami en marchant.
- ☐ Le renard connaitra la pointure exacte des chaussures du petit prince.
- ☐ Le renard sait que le petit prince marchera prudemment sur la pointe des pieds.

COMPLÈTE comme l'exemple.

Attention à l'orthographe

- Ma vie est monotone → la monotonie de la vie
- Je suis tellement triste → la tristesse du petit prince
- Le renard est patient → La patience du renard
- Le bruit est différent → La différence de bruit
- Le blé est inutile → L'inutilité du blé

COMPLÈTE.

- De beaux livres → la beauté des livres
- Des livres rares → la rareté des livres
- Des livres précieux → la préciosité des livres

– Le juge est devenu fou. Il veut faire parler un rocher !

– Pauvre monsieur Su Dongpo, son esprit est dérangé ! Il a besoin de repos !

– Quel dommage. Comment un juge aussi clairvoyant peut-il se montrer aussi stupide ?

Dans cet extrait,

SOULIGNE deux expressions qui décrivent le juge comme une personne qui a perdu la raison.

SOULIGNE dans l'extrait **deux mots et une expression** qui indiquent que les histoires rapportées par Harry Cover sont **anciennes**.

Je me nomme Harry Cover et j'exerce la profession de folkloriste, qui consiste, notamment, à recueillir ces vieilles histoires qu'autrefois les gens de la campagne racontaient à la veillée, et dont certaines se sont transmises de génération en génération.

COMPLÈTE le tableau ci-dessous (ATTENTION à l'orthographe).

Groupe nominal	Verbe
le grignotage	grignoter
la formation	former
le refroidissement	refroidir
la naissance	naître

BARRE les deux mots qui **n'**appartiennent **pas** à la famille du mot « sel ».

- salinité
- salière
- ~~saluer~~
- saler
- ~~saleté~~
- salant

Au 2e paragraphe, l'auteure écrit :

Les animaux n'utilisent pas une **langue** pour se faire comprendre.

Voici trois définitions du mot « langue ».

ENTOURE la lettre qui correspond au sens que le mot « langue » a dans cette phrase.

A	**LANGUE :** organe mobile situé dans la bouche, il sert à la déglutition, à la parole. Exemple : un muscle de la langue.
B	**LANGUE :** système de signes verbaux appartenant à un ensemble de personnes. Exemple : la langue chinoise.
C	**LANGUE :** façon spéciale de parler. Exemple : la langue des ados.

ÉCRIS.
Explique avec **tes** mots ce qu'est la gestation.

La gestation, c'est ...

état d'une femelle vivipare qui porte son petit, depuis la conception jusqu'à la naissance

COMPLÈTE le tableau.

Un exemple est donné.

Verbe	Déterminant + nom commun
peindre	une peinture
copier	une copie
enluminer	une enluminure
illustrer	une illustration
connaitre	la connaissance

COMPLÈTE ce tableau. Tu as un exemple.

Attention à l'orthographe

	Nom commun	Verbe à l'infinitif
Les moineaux pépient	Le pépiement des moineaux	pépier
Les loups hurlent	Le hurlement des loups	hurler
Les lions rugissent	Le rugissement des lions	rugir
Les chats miaulent	Le miaulement des chats	miauler

Lecture – Grammaire (CEB 2014 à 2022)

Révisions CEB

> Je suis allé voir ma grand-mère maternelle qui habitait dans la même rue que mes parents et moi.

Qui est « Je » dans cet extrait ?

COCHE la réponse correcte.

- ☒ un garçon
- ☐ une fille

RECOPIE le mot de l'extrait qui justifie ta réponse.

allé

> — Ah, c'est toi ! Entre ! a dit ma grand-mère, en m'accueillant avec son sourire chaleureux et son regard pétillant qui me donnait l'impression d'être un ange descendu du ciel ou un truc du genre bonne nouvelle.

ÉCRIS la classe des mots soulignés dans cet extrait.

Choisis parmi les classes de mots suivantes.

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot de liaison

- Entre : verbe
- nouvelle : nom

> Adolphe Sax perfectionne des instruments déjà existants comme la clarinette et la flute de pan. Ensuite, il en invente des nouveaux dont le plus connu est le saxophone. Cette invention fait évoluer les musiques militaires.

Dans l'extrait ci-dessus, de quoi parlent les auteurs en utilisant le mot « invention » ?

COMPLÈTE la phrase.

Le mot « invention » remplace saxophone

Lis cet extrait du texte.

> Il est agréable et il chante beaucoup, surtout quand on lui donne de la graine de chanvre. Nous étions heureux. Et puis il y a eu la guerre.
>
> Ton grand-père est parti soldat.

RECOPIE le mot ou le groupe de mots souligné qui sert à relier deux phrases.

Et puis

Le lendemain, la vieille se retrouva duchesse et recevait tous les honneurs dus à son rang. Elle ne montra aucun étonnement et, naturellement, elle oublia de remercier la fée.

ÉCRIS la classe des mots soulignés **dans l'extrait**.

Choisis parmi les classes de mots suivantes :

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot de liaison | adverbe

- Elle : pronom
- étonnement : nom
- naturellement : adverbe

La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde quand elle se souvint tout à coup de la vieille couleur de vinaigre. « J'aimerais savoir ce qu'elle devient. Elle doit être heureuse dans sa chaumière ».

COCHE la classe du mot souligné **en tenant compte du sens du texte.**

- ☒ adjectif
- ☐ nom
- ☐ pronom
- ☐ verbe

ENTOURE deux pronoms qui désignent la vieille dame.

Le lendemain, la vieille, guère étonnée, à peine enchantée, se retrouva dans son manoir en pleine campagne, une nuée de domestiques autour d'elle. Pour pouvoir leur donner ses ordres et jouer son rôle de dame, il lui fallait apprendre à s'exprimer dans un langage plus raffiné.

L'homme se promenait sur le versant d'un vallon en Forêt d'Ardenne. L'appareil photographique en bandoulière, il était prêt à fixer n'importe quoi, simplement parce qu'il faisait beau, que l'on était revenu au printemps, qu'il respirait un air encore mouillé de rosée.

ENTOURE dans cet extrait **deux pronoms** qui désignent l'homme.

- **ENTOURE** ce que le pronom « lui » remplace dans l'extrait ci-dessous.

La mère réclamait son petit, lui enjoignait de la rejoindre, elle pour qui la crainte de l'homme avait été plus forte que l'amour maternel.

- **ENTOURE** ce que le pronom « la » remplace dans l'extrait ci-dessous.

La mère réclamait son petit, lui enjoignait de la rejoindre, elle pour qui la crainte de l'homme avait été plus forte que l'amour maternel.

Et le bébé chevreuil voulut obéir. Il déplia ses jambes, se mit sur ses pattes. Elles se révélèrent trop faibles encore pour le soutenir.

ÉCRIS ce que chaque pronom remplace **dans cet extrait.**

- Il : le bébé chevreuil
- Elles : ses pattes

Maladroitement, en titubant à chaque pas, le faon commença à marcher. Il jeta encore un coup d'œil en direction de l'homme qui s'était immobilisé, qui faisait tout pour conserver une attitude rassurante.

INDIQUE la classe de mots à laquelle appartiennent les mots soulignés dans l'extrait.

CHOISIS parmi les classes de mots suivantes :

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot de liaison | adverbe

- maladroitement : adverbe
- homme : nom
- rassurante : adjectif

Les ouvrières sont des abeilles femelles atrophiées, autrement dit, elles sont incapables de pondre des œufs. Selon son âge et son expérience, chacune d'elles a une mission bien précise à remplir sans empiéter sur celle des autres catégories.

COCHE le groupe nominal que désigne le pronom « celle ».

- ☐ les ouvrières
- ☐ des autres catégories
- ☒ une mission
- ☐ son expérience

Porter secours au faon, c'était donc le condamner à mort. Le photographe s'éloigna un peu pour que le petit animal reprenne quelque confiance. De nouveau, l'appel se fit entendre et le jeune chevreuil, oreilles pointées vers l'autre côté de la vallée, recommença à se dresser.

RECOPIE les mots qui servent à enchainer les deuxième et troisième phrases.

de nouveau

D'une traduction à l'autre, il est possible que le récit ait subi quelques modifications, mais, pour l'essentiel, l'histoire est bien celle de la vieille Chinoise.

INDIQUE la classe de mots à laquelle appartiennent les mots soulignés dans l'extrait.

Choisis parmi les classes de mots suivantes :

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot-lien | adverbe.

- il : pronom
- récit : nom
- ait subi : verbe
- quelques : déterminant
- celle : pronom
- vieille : adjectif

ENTOURE ce que désigne le pronom « qu' ».

Les matériaux favoris de ces architectes étaient le verre, l'acier et le fer qu'ils combinaient. Ce n'est pas un hasard.

Un jeune garçon que l'on surnommait « Goutte du Rocher » vendait la meilleure huile du marché. Elle était parfumée et dense, d'une superbe couleur d'or [...].

Dans cet extrait, quatre marques grammaticales montrent que « **huile** » est un nom féminin.

« **la** » est déjà entouré.

ENTOURE les trois autres marques grammaticales visibles qui le prouvent.

Content de son travail, Goutte du Rocher apportait le plus grand soin à son huile, aussi tout le monde venait lui en acheter.

Or un matin, alors que le juge Su Dongpo se délectait à l'idée de faire frire une belle anguille dans cette bonne huile, quelle ne fut pas sa surprise de trouver Goutte du Rocher, le visage couvert de larmes.

Dans cet extrait, **ENTOURE** l'organisateur textuel qui sert à lier les deux paragraphes.

L'ainé était plein de défauts, vraiment une sale bête d'ainé. Le cadet, lui, était doux, docile, respectueux. « Oui, mon frère. Bien, mon frère. Comme tu voudras, mon frère » : il acceptait tout, ne se révoltait pas, ne se plaignait jamais.

À la mort du père, l'ainé s'empare de tout l'héritage. Partager avec son frère, il n'y pense pas une seconde. La maison ? Pour lui ! Les meubles ? Pour lui ! La bassecour ? Encore pour lui !

Quel personnage remplace ce qui est souligné ?

TRACE une croix dans la bonne colonne.

	Le frère ainé	Le frère cadet	Le père
Le cadet, lui, était doux, docile, respectueux.		X	
Comme tu voudras, mon frère.	X		
Comme tu voudras, mon frère.	X		
il acceptait tout,...		X	
La maison ? Pour lui !	X		

SOULIGNE dans cet extrait ce qui désigne « le sel ».

Sois **complet**.

Cette réaction chimique a donné naissance au « chlorure de sodium ». Un bien drôle de nom ! Il désigne pourtant ces petits grains blancs présents dans toutes les cuisines du monde, car le sel agrémente les repas.

Dans cet extrait, **SOULIGNE** :

a) ce qui sert à enchainer le **premier paragraphe** et le **deuxième paragraphe** ;

b) ce qui sert à enchainer le **deuxième paragraphe** et le **troisième paragraphe**.

A. Un bond dans le temps

[...] Les volcans crachaient sans cesse une grande quantité de vapeur d'eau et de gaz toxiques comme le chlore, le gaz carbonique, le soufre.

B. L'érosion

Lorsque ces violentes éruptions ont pris fin, les températures ont chuté. La vapeur d'eau s'est condensée et est retombée sur notre planète sous forme de pluies acides interminables.

En tombant sur la Terre, ces pluies acides ont « grignoté » les roches de la croute terrestre et ont notamment arraché de fines particules de sels de sodium.

Gestes, mimiques, changements de position et déplacements se combinent souvent entre eux. Souvent aussi, **ils** s'ajoutent à la communication verbale (c'est-à-dire à l'aide d'une langue) pour signifier quelque chose.

ÉCRIS. SOIS PRECIS.

« **ils** » remplace : gestes, mimiques, changements de position et déplacements

INDIQUE la classe des mots soulignés.

a) Le moine **copie** les livres à la main.

verbe (conjugué)

b) De nombreux mois sont nécessaires à la **copie** d'un ouvrage.

nom commun

« Ce qui le décida à remplacer la mince lanière à l'aide de laquelle il tenait le chien par des courroies tressées, que terminait un fouet impressionnant. »

Cette phrase contient 6 pronoms, **ENTOURES-EN TROIS.**

- Attaque !... Hardi, Pick !

a) **COMPLÈTE.**

Quelle est la classe (la nature) du mot « attaque » dans cette phrase ?

verbe

b) **INVENTE** une phrase dans laquelle le mot « attaque » est un nom commun.

a)

« Je devine ce que tu penses. »

REMPLACE – en gardant le même sens – le groupe souligné par **un groupe nominal.**
ÉCRIS TA PHRASE.

Je devine tes pensées.

b)

« J'ai donc recommandé à la directrice d'avoir un entretien avec la gamine. »

REMPLACE – en gardant le même sens – le groupe souligné par **un pronom.**
ÉCRIS TA PHRASE.

Je lui ai donc recommandé d'avoir...

« ... l'envie qu'éprouve cette gamine d'être bien habillée... »

a) **ÉCRIS.** Quelle est la classe du mot « envie » dans cette phrase ?

nom commun

b) **ÉCRIS** une phrase dans laquelle le mot « envie » sera un verbe.

Parmi ces mots soulignés, lesquels sont des DÉTERMINANTS ?

- [x] Le rédacteur en chef du journal a engagé **ce** reporter.
- [ ] Pour corriger son travail, il a dû **se** reporter à ceux de l'an passé.
- [ ] Ce travail, il faut **le** reporter à demain.
- [x] **Un** reporter est un journaliste spécialisé dans les reportages.

La Ferme du Château de La Hulpe

INDIQUE la classe de mots à laquelle appartient le mot ***ferme***.

CHOISIS parmi...
verbe – nom – adjectif – déterminant – pronom – mot-lien – adverbe

	Classe de mots
On peut visiter la **ferme** de Folon.	nom
Ferme les grilles du château !	verbe
Ça crie **ferme** !	adverbe
Il s'exprime d'une voix **ferme**.	adjectif

Dans les phrases suivantes,
REMPLACE le mot souligné par un autre mot de la même classe (même nature) et **RÉÉCRIS** la phrase modifiée.
On te donne un exemple.

La phrase	Le mot souligné est un ...	Ta phrase avec un mot de la même classe (même nature). Ta phrase aura du sens.
Je me regarde dans une **glace**.	**Nom**	Je me regarde dans un miroir.
On n'est pas très **sûr**.	**Adjectif**	On n'est pas très ... .
Claude s'est frottée à **leurs** jambes.	**Déterminant**	
On en voit des choses.	**Pronom**	
Il fait **si** beau.	**Adverbe**	

RÉÉCRIS chaque fois la 2e phrase en remplaçant les groupes soulignés par **un pronom correctement orthographié**.

- Anne, Sylvie et Lydie sont mes amies. **Anne, Sylvie et Lydie** sont venues à la maison.

  Anne, Sylvie et Lydie sont mes amies. Elles .....

- Mes petites amies de l'école sont venues à la maison. J'ai demandé **à mes petites amies de l'école** si elles voulaient un chaton.

  Mes petites amies de l'école sont venues à la maison. Je leur ai demandé .....

- Elles ont dit que les trois premiers sont des garçons. Je sais **que les trois premiers sont des garçons**.

  Elles ont dit que les trois premiers sont des garçons. Je le sais .....

COMPLÈTE le tableau suivant (on te donne un exemple).

INDIQUE la classe de mots pour chaque colonne.

décoration	décorer	décoratif
imagination	imaginer	imaginatif
création	créer	créatif
sélection	sélectionner	sélectif
↓ Classe des noms	↓ Classe des verbes	↓ Classe des adjectifs

Dans l'extrait ci-dessous, on a écrit en gras les mots « ***petits*** » et « ***petites*** ».

ENTOURE le mot si c'est un nom.
SOULIGNE le mot si c'est un adjectif.

*(...) Un matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chatons gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs **petites** pattes et qui lui suçaient le ventre.*

*A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre **petits** y étaient enfermés et venaient d'en sortir ! Décidément Claude doit être une chatte.*

*Les **petits** s'appellent Bernard, Philippe, Ernest et Kamicha. C'est ainsi que je sais que les trois premiers sont des garçons. Pour Kamicha, évidemment, il y a un doute.*

*Maman m'a dit qu'on ne pouvait pas garder cinq chats à la maison. Je me demande bien pourquoi. Alors j'ai demandé à mes **petites** amies de l'école si elles voulaient un chaton.*