

Voici des structures de phrases.

A	Complément circonstanciel – Groupe sujet – [Verbe – Complément indirect du verbe]
B	Groupe sujet – [Verbe – Complément indirect du verbe] – Complément circonstanciel
C	Groupe sujet – [Verbe – Attribut du sujet]
D	Groupe sujet – [Verbe – Complément direct du verbe] – Complément circonstanciel

ENTOURE, pour chaque phrase ci-dessous, la lettre correspondant à sa structure.

- La fée vaquit à ses affaires aux quatre coins du monde.

A - B - C - D

- Chaque fois que j'agite ma sonnette, des domestiques accourent à mon appel.

①

- La fée était bonne fille.

A - B - C - D

SOULIGNE les deux phrases qui ont la même structure que celle encadrée.

Les butineuses ont le rôle le plus noble de la ruche.

ÉCRIS le groupe sujet (GS) du verbe « consiste ». Sois précis.

Le passage de l'enfance vers l'adolescence

- Les ouvrières sont des abeilles femelles atrophiées.
- Les ventileuses renouvèlent l'air intérieur.
- La reine se déplace en suivant des cercles concentriques.
- Les nourricières nourrissent les larves et la reine.

INDIQUE, pour chaque phrase, la fonction du groupe de mots souligné.

(groupe) sujet

complément direct du verbe

complément indirect du verbe

complément circonstanciel

attribut du sujet

	Fonction
Au fil du temps, les êtres humains ont occupé <u>leur temps de loisir</u> par différentes activités [...].	<u>complément direct</u> <u>du verbe</u>
Au fil du temps, les êtres humains ont occupé <u>leur temps de loisir</u> par différentes activités [...].	<u>complément</u> <u>circonstanciel</u>

ENTOURE le sujet du verbe souligné.

Chez nous, c'est également dans la presse que sont nées, en 1929, les aventures de Tintin.

SOULIGNE le CIV (complément indirect du verbe) du verbe encadré.

Ces deux magazines appartenaient à des maisons d'édition qui publiaient des livres avec les aventures de certains héros.

Chez nous, c'est également dans la presse que sont nées, en 1929, les aventures de Tintin.

Aujourd'hui, le héros créé par Hergé est un des personnages de bande dessinée les plus connus dans le monde.

RECOPIE le groupe nominal complet qui désigne Tintin et qui n'a pas encore été souligné.

le héros créé par Hergé

COCHE les trois phrases qui contiennent un groupe attribut du sujet.

- ☒ La Belgique est un pays surréaliste.
- ☐ En effet, les deux noms désignent la même ville.
- ☒ En effet, fabriquer de telles maisons était très couteux.
- ☒ Avec la guerre, ces dépenses n'étaient plus possibles.

- Petit vaurien de rocher, criait Su Dongpo, c'est toi qui as pris l'argent !

- L'huile de sésame que vend Goutte du Rocher, bien sûr !

ÉCRIS.

- Le groupe sujet du verbe as pris : toi
- Le groupe sujet du verbe vend : Goutte du Rocher

À peine a-t-elle fini sa phrase, au moment même où son époux pose l'objet sur le sol de la cabane, la meule se met à tourner toute seule. Elle tourne, tourne, tourne et voici qu'en sort du sel !

COMPLÈTE.

(Groupe du) sujet	Verbe
<i>elle</i>	a fini
son époux	pose
<i>la meule</i>	se met à tourner
<i>elle</i>	tourne
<i>du sel</i>	sort

En tombant sur la Terre, ces pluies acides ont « grignoté » les roches de la croûte terrestre et ont notamment arraché de fines particules de sels de sodium. Ce « grignotage » s'appelle l'érosion. En ruisselant sur le sol, l'eau des pluies acides a transporté ces sels de sodium jusqu'à la mer.

RÉPOND.

- Qui grignote ? *ces pluies acides*
- Qu'est-ce qui est grignoté ? *les roches de la croûte terrestre.*
- Qu'est-ce qui est arraché ? *de fines particules de sels de sodium*

Voici des structures de phrases.

A	C. circonstanciel - Sujet - [Verbe - CDV] - C. circonstanciel
B	Sujet - [Verbe - CDV] - C. circonstanciel
C	Sujet - [Verbe - Attribut du sujet]
D	Sujet - [CDV - Verbe] - C. circonstanciel

ENTOURE, pour chaque phrase ci-dessous, la lettre correspondant à sa structure.

- Le cycle de l'eau est un phénomène connu. A | B | **C** | D
- En ruisselant sur le sol, l'eau des pluies acides a transporté ces sels de sodium jusqu'à la mer. **A** | B | C | D
- Une activité volcanique très forte l'a secouée pendant 100 millions d'années. A | B | C | **D**

ENCADRE le groupe sujet des verbes soulignés et RELIE, par une flèche, chaque groupe sujet au verbe correspondant.

Pour cela, **ils** utilisent **des signaux** que comprennent **tous les animaux** de leur espèce.

Gestes, mimiques, changements de position et déplacements **se combinent** souvent entre eux.

Voici des phrases du texte.

- ☒ A Je m'ennuie donc un peu.
- ☒ B Et puis, regarde !
- ☒ C Tu vois là-bas les champs de blé ?
- ☒ D Je ne mange pas de pain.
- ☒ E Le blé pour moi est inutile.

REPLACE les lettres des phrases dans le tableau ci-dessous.
(La phrase D est déjà placée.)

	Forme affirmative	Forme négative
Type déclaratif	A, E	D
Type interrogatif	C	
Type impératif	B	

CHOISIS parmi les mots suivants :

coordonnées | juxtaposées | subordonnées

COMPLÈTE.

	Phrase avec 2 propositions
Je chasse les poules, les hommes me chassent.	juxtaposées
Alors, ce sera merveilleux quand tu m'auras apprivoisé.	subordonnées
Je te regarderai du coin de l'œil et tu ne diras rien.	coordonnées
Je crois qu'elle m'a apprivoisé.	subordonnées

Voici des structures de phrases.

A	Sujet – Verbe – Complément direct du verbe – Complément indirect du verbe
B	Sujet – Verbe – Complément direct du verbe
C	Complément circonstanciel – Sujet – Verbe – Complément circonstanciel
D	Sujet – Verbe – Complément circonstanciel – Complément direct du verbe
E	Sujet – Verbe – Attribut du sujet

ENTOURE, pour chaque phrase ci-dessous, la lettre correspondant à sa structure.

- Elle regarde les photos.
A – B – C – D – E
- Tu es une égoïste.
A – B – C – D – E
- Elle fait une bise au monsieur qui est habillé en soldat.
A – B – C – D – E

TERMINE l'analyse de cette phrase en **INDIQUANT** le nom des groupes sur les lignes.
CHOISIS dans la liste ci-dessous.

- Sujet
- Verbe
- Complément direct du verbe
- Complément indirect du verbe
- Complément circonstanciel
- Attribut du sujet

Pour signaler qu'elle a trouvé des fleurs, une abeille fait une sorte de danse que comprennent les autres abeilles.

Les personnes qui savent lire et écrire deviendront plus nombreuses au fil du temps et, grâce à l'imprimerie, de plus en plus de gens connaîtront de plus en plus de choses.

- a) ÉCRIS le groupe sujet du verbe « deviendront ». Sois précis.

Les personnes qui savent lire et écrire

Les personnes qui savent lire et écrire deviendront plus nombreuses au fil du temps et grâce à l'imprimerie, de plus en plus de gens connaîtront de plus en plus de choses.

- b) Quelle est la fonction des groupes soulignés ?

CHOISIS et COMPLÈTE le tableau.

Groupe sujet | CDV | CIV | Attribut du sujet

CC de temps | CC de manière | CC de cause | CC de but | CC de lieu

Groupe souligné	Fonction
plus nombreuses	<i>attribut du sujet</i>
grâce à l'imprimerie	<i>C.C. de cause</i>
de plus en plus de gens	<i>groupe sujet</i>
de plus en plus de choses	<i>C.D.V.</i>

Il m'entraîna vers le fond du magasin et s'accroupit pour fouiller dans le bas d'un vieux placard où il plongeait à moitié. Enfin, il sortit une boîte à chaussures où se trouvaient en vrac des stylos de toutes couleurs.

ÉCRIS.

- a) Le groupe sujet du verbe « s'accroupit » :

il

- b) Le groupe sujet du verbe « se trouvaient » :

des stylos de toutes couleurs

« Ce qui le décida à remplacer la mince lanière à l'aide de laquelle il tenait le chien par des courroies tressées, que terminait un fouet impressionnant. »

RECOPIE sans erreur d'orthographe le sujet de chaque verbe.

- a) tenait : *il*

- b) terminait : *un fouet impressionnant*

INDIQUE, pour chaque phrase, la fonction du groupe mis en gras.

	Fonction
Pick semblait féroce.	attribut du S.
À ses oreilles bourdonnaient les éloges des gens.	G. S.
La lanière rencontra quelque chose qui bougeait.	C. D. V.
Maintenant, M. Périllon avait un chien.	C. C. temps

« Elle se sentait toute malheureuse parce que ses parents ne pouvaient pas lui offrir les vêtements de marque que portaient ses camarades de classe. »

ÉCRIS.

- a) Le sujet du verbe « pouvaient » : ses parents
- b) Le sujet du verbe « portaient » : ses camarades de classe

« Le soleil du matin n'appartient à personne. »

TRANSFORME cette phrase afin qu'elle soit déclarative affirmative.

Le soleil du matin appartient à tout le monde.

SOULIGNE, dans chacune de ces phrases, le groupe sujet du verbe encadré.

- Un grand lac servait jadis à approvisionner en eau les fabricants de papier de la région.
- Les arbres de chez nous y côtoient des espèces plus rares importées de Chine et du Japon.
- Un demi-siècle plus tard, le parc, le château ainsi que la ferme de la Ramée où est installée aujourd'hui la Fondation Folon, devenaient la propriété du chimiste et industriel belge Solvay.
- Un demi-siècle plus tard, le parc, le château ainsi que la ferme de la Ramée où est installée aujourd'hui la Fondation Folon, devenaient la propriété du chimiste et industriel belge Solvay.

« Entrez dans un univers où l'architecture, les sons, les jeux de lumière, les effets d'optique se mêlent aux plus belles images de l'un de nos grands artistes belges. »

TRACE UNE CROIX dans la case qui convient.
Cette phrase est une phrase...

	affirmative	négative
déclarative		
interrogative		
impérative	X	

Voici deux phrases juxtaposées.

Claude m'a fait la fête. Elle est venue se frotter à mes jambes en roulement.

- a) RÉUNIS-LES en une seule phrase en les coordonnant (en faisant des phrases coordonnées). Tu dois conserver le même sens.

Claude m'a fait la fête. Et elle est venue se frotter à mes jambes en roulement.
 (CR)
 (DONC)

- b) RÉUNIS-LES en une seule phrase en les subordonnant (en faisant des phrases subordonnées). Utilise un des mots suivants :

qui – que – quoi – dont – où

Claude qui est venue m'a fait la fête.
 Claude qui m'a fait la fête est venue.

Voici un autre extrait du texte.

Ce matin, je vais voir leur corbeille dans la bergerie. Vide ! Plus personne ! Quand Claude allait se promener, elle laissait Kamicha et ses frères tout seuls. Aujourd'hui, elle l'a emmené. Elle a dû l'emporter plutôt, parce que je suis sûre que le petit n'a pas pu la suivre. Il marche à peine. Où est-elle allée ?

- a) Dans l'extrait, **TROUVE ET RECOPIE**

- une phrase non verbale : Vide ! Plus personne !
- une phrase interrogative : Où est-elle allée ?

- b) **COCHE** la réponse.

Dans cet extrait, on utilise des points d'exclamation pour ...

- ☐ poser une question,
- ☐ indiquer que c'est quelqu'un qui parle,
- ☒ exprimer un sentiment de surprise,
- ☐ relier 2 phrases entre elles.

Dans cet extrait,

- **SOULIGNE** tous les groupes compléments de temps,
- **ENTOURE** le groupe complément de lieu.

Je viens de voir Kamicha, disparue depuis trois mois.

Ce matin, je m'étais levée plus tôt que d'habitude.

J'ai vu Claude qui marchait lentement dans l'allée du jardin.

En croisant les traces de mes pas qui allaient en sens inverse, j'ai pensé à la chaleur qui m'attendait à la maison, aux bras de ma mère qui me réchaufferaient, aux joues piquantes de mon père qui m'embrasserait, au rire idiot mais communicatif de mon frère.

COMPLÉTE le tableau.

Verbe souligné	Temps de conjugaison	Autre verbe conjugué au même temps, dans l'extrait
<u>allaient</u>	imparfait	<i>(m') attendait</i>
<u>ai pensé</u>	<i>parlé composé</i>	
<u>réchaufferaient</u>	conditionnel présent	<i>(m') embrasserait</i>

ÉCRIS l'infinitif et le temps de chacun des verbes soulignés.

	Infinitif	Temps
Ceux-ci se sont <u>battus</u> pour obtenir une réduction du temps de travail journalier [...].	<i>se battre</i>	<i>passé composé</i>
[...] c'est-à-dire des périodes de loisir où ils <u>touchaient</u> malgré tout leur salaire.	<i>toucher</i>	<i>imparfait</i>

— Si j'étais duchesse, je pourrais aller chez la reine. Je m'y rendrais dans mon propre carrosse, au galop de mes chevaux, et mes valets courraient de chaque côté.

La fée n'en revenait pas, pourtant elle accéda encore au désir de la vieille.

— Ce soir, avant de t'endormir... Et demain, tu verras bien.

Le lendemain, la vieille se retrouva duchesse et recevait tous les honneurs dus à son rang.

COMPLÈTE le tableau.

Verbe souligné dans l'extrait	Temps de la conjugaison	Autre verbe, de l'extrait, conjugué au même temps
accéda	<i>passé simple</i>	<i>retrouva</i>
courraient	<i>conditionnel présent</i>	<i>se retrouvera</i>

Lis cet extrait du texte.

Elle raconta comment, lorsqu'elle s'était mariée, tous les deux avaient installé la cage dans laquelle ils élevaient des chardonnerets :

— Cela se faisait à l'époque parce que le chardonneret s'élève facilement.
Il est agréable et il chante beaucoup [...]

Quel est le temps verbal (temps de la conjugaison) des verbes soulignés ?

RECOPIE les verbes soulignés dans la colonne qui convient.

Un verbe est déjà placé.

Présent	Imparfait	Passé simple	Plus-que-parfait
s'élève	se faisait	raconta	avaient mis à l'école

Maladroitement, en titubant à chaque pas, le faon commença à marcher. Il jeta encore un coup d'œil en direction de l'homme qui s'était immobilisé, qui faisait tout pour conserver une attitude rassurante. Caressé par les marguerites dont le chatouillement l'obligeait parfois à secouer les oreilles, il avança lentement, progressant avec difficulté à travers les herbes qui constituaient un obstacle non négligeable pour ses forces à peine naissantes. Là-bas, comme si elle avait compris que son petit lui revenait, la mère redoublait ses appels. Dans la prairie, une trainée de tiges frémissantes marquait le passage du jeune animal zigzaguant, mais guidé par les cris maternels.

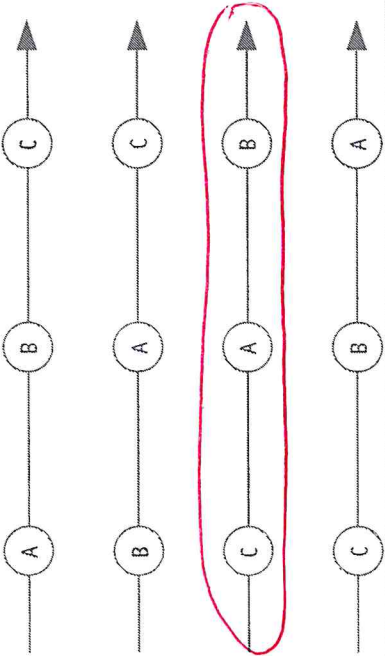
COMPLÈTE le tableau.

Verbe souligné dans l'extrait	Temps de la conjugaison	Autre verbe, de l'extrait, conjugué au même temps
commença	<i>passé simple</i>	<i>jeta, avança</i>
s'était immobilisé	<i>plus-que-parfait</i>	<i>avait compris</i>
faisait	<i>imparfait</i>	<i>obligeait</i>

Une centième sapèque venait de tomber dans le panier quand le juge pointa son doigt sur celui qui venait de la lancer et déclara : C'est lui le coupable !

Gardes, arrêtez-le !

ENTOURE la ligne du temps qui correspond à cette phrase



C'est alors qu'apparut le renard.

- Bonjour, dit le renard.
- Bonjour, répondit poliment le petit prince, qui se retourna mais ne vit rien.

ÉCRIS cet extrait à l'indicatif présent.

Attention à l'orthographe

C'est alors qu' *apparaît le renard.*

- *Bonjour, dit le renard.*

- *Bonjour, répond poliment le petit prince, qui se retourne mais ne voit rien.*

Nous avons vu que les êtres humains communiquaient parfois entre eux au moyen de gestes. Songe à l'agent de police qui lève la main pour arrêter les automobilistes. Mais les êtres humains disposent d'autres moyens de communication non verbale [...]

COMPLÈTE ce tableau. On te donne un exemple.

Verbe conjugué	Mode	Temps	Personne	Infinitif
disposent	indicatif	présent	3 ^e p. plu.	disposer
avons vu	indicatif	1 ^{er} temps	1 ^{re} p.	voir
communiquaient	indicatif	imparfait	3 ^{es} p.	communiquer
songe	impératif indicatif	présent	2 ^{es} p.	songer
lève	indicatif	présent	3 ^{es} p.	lever

COMPLÈTE cette phrase en tenant compte de la transformation.

« Moi, qui sors d'un vieux livre de contes, je suis particulièrement curieuse de ce qui arrive aux personnages d'aujourd'hui. »

Nous, qui sortons d'un vieux livre de contes, nous sommes particulièrement curieuse de ce qui arrive aux personnages d'aujourd'hui

Lulu prit entre ses doigts le stylo rouge. Il écrivit son nom sur son cahier de brouillon : Lhulhul...
Je le vis pâlir ...

RECOPIE cet extrait du texte à l'indicatif présent.

Attention à l'orthographe.

Lulu prend entre ses doigts le stylo rouge. Il écrit son nom sur son cahier de brouillon. Lhulhul. Je le vois pâlir.

Les livres sont rares, ils sont beaux, ils sont précieux. Ils sont le plus souvent enfermés dans les monastères (c'est-à-dire dans les établissements où vivent les moines).

RÉÉCRIS ce texte en tenant compte de la modification.

Attention à l'orthographe.

Les productions écrites sont rares, elles sont belles, elles sont précieuses. Elles sont le plus souvent enfermées dans les monastères (c'est-à-dire dans les établissements où vivent les moines)

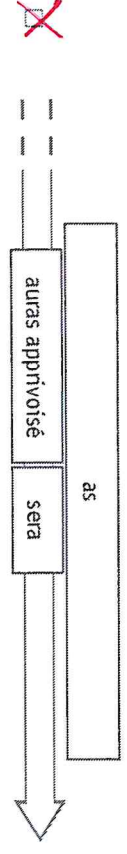
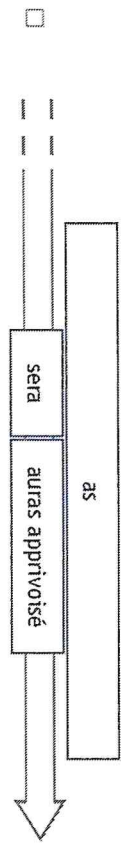
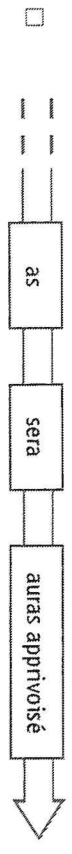
Avant de commencer, peut-être voulez-vous savoir d'où je la tiens, cette explication ? Permettez-moi alors de me présenter. Je me nomme Harry Cover et j'exerce la profession de folkloriste, qui consiste, notamment, à recueillir ces vieilles histoires qu'autrefois les gens de la campagne racontaient à la veillée, et dont certaines se sont transmises de génération en génération.

COMPLÈTE ce tableau comme l'exemple.

	Infinitif	Mode	Temps	Personne
EXEMPLE J' <u>exerce</u> la profession	<i>exercer</i>	<i>indicatif</i>	<i>présent</i>	<i>1 P.S.</i>
Je la <u>tiens</u>	<i>tenir</i>	<i>indicatif</i>	<i>présent</i>	<i>1 P.S.</i>
<u>Permettez-moi</u>	<i>permettre</i>	<i>impératif</i>	<i>présent</i>	<i>2 P.P.</i>
Je <u>me nomme</u>	<i>s'appeler</i>	<i>indicatif</i>	<i>présent</i>	<i>1 P.S.</i>
Les gens de la campagne <u>racontaient</u>	<i>raconter</i>	<i>indicatif</i>	<i>imparfait</i>	<i>3 P.P.</i>

Mais tu as des cheveux couleur d'or.
Alors, ce sera merveilleux quand tu m'auras apprivoisé !

COCHE la ligne du temps correspondant à cet extrait du texte.



RECOPIE cette phrase en réalisant les modifications qui s'imposent.

Attention à l'orthographe

Quand tu veux obtenir une permission de tes parents, par exemple, tu ne leur parles pas de loin en tirant la tête : tu t'approches d'eux et tu souris.

Quand vous voulez obtenir une permission de *vos parents, par exemple,*
Avec Ne leur parlez pas de loin en tirant la tête :
Neus Neus approchez d'eux et Neus souriez.

Cela ne me serait pas venu à l'esprit, même en me creusant la cervelle. Vous avez de l'imagination orthographique, jeune homme. Vous irez loin. Dans cette copie – et il la tenait à bout de bras pour que tout le monde pût voir les lignes bleues zébrées de rouge – dans cette copie, j'ai trouvé... cent fautes !

ÉCRIS le temps des verbes suivants.

	Mode	Temps
creusant	participe	<i>présent</i>
avez	indicatif	<i>présent</i>
irez	indicatif	<i>futur simple</i>
tenait	indicatif	<i>imparfait</i>
pût	subjonctif	<i>imparfait</i>
ai trouvé	indicatif	<i>passé composé</i>

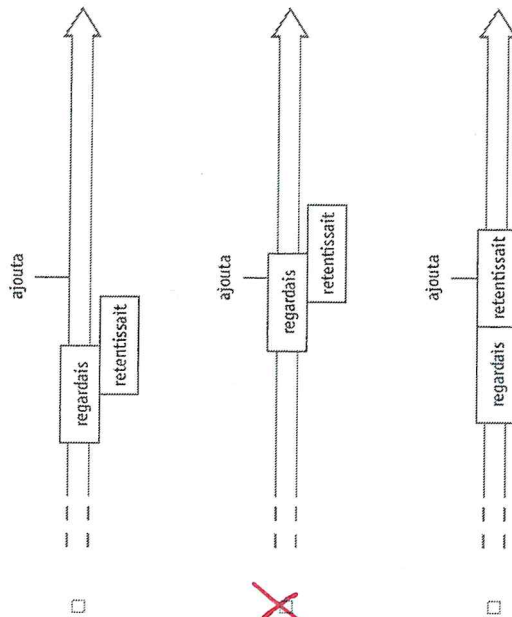
« Le marchand avait dit : "Une bête de quel âge voulez-vous ?"
En bien ! celle-ci a précisément huit mois et quelques jours.
Et il l'appela Pick, trouvant trop doux le nom de Diane
que la bête portait auparavant. »

COMPLÈTE ce tableau.

	Mode	Temps	Infinitif
avait dit	Indicatif	<i>PQP</i>	<i>dire</i>
appela	Indicatif	<i>p. simple</i>	<i>appeler</i>
trouvait	Participe	<i>présent</i>	<i>trouver</i>
portait	Indicatif	<i>imparfait</i>	<i>porter</i>

Et, comme je le regardais, atterré, sans comprendre, Lulu ajouta, tandis que la sonnerie retentissait...

COCHE la ligne du temps correspondant à cet extrait du texte.



« Il cherchait en vain la forme sombre de l'animal près de lui [...] En bas, on s'agitait toujours. En haut, le chien pleurait. Et tout seul, en chemise, au milieu de l'escalier, M. Périllon se demandait s'il allait monter ou descendre... »

RÉÉCRIS cet extrait du texte en apportant les modifications nécessaires.

« Il cherche en vain la forme sombre de l'animal près de lui. En bas, on s'agite toujours. En haut, le chien pleure. Et tout seul, en chemise, au milieu de l'escalier, M. Périllon se demande s'il va monter ou descendre. »

ÉCRIS l'infinitif et le temps de chacun des verbes soulignés.

	Infinitif	Temps
a) La production de gaz est <u>devenue</u> trop importante.	<i>devenir</i>	<i>p. composé</i>
b) En cause, le gaz carbonique qui <u>est dégagé</u> par les volcans, les incendies...	<i>dégager</i>	<i>p. composé</i> <i>présent</i>

Relis cet extrait.

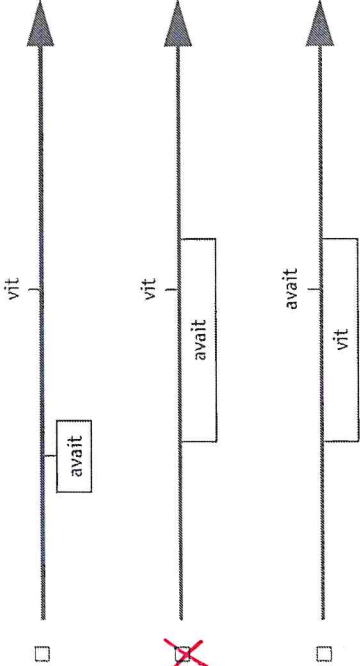
« ... il se leva un matin de bonne heure, sortit du village, s'engagea sur la route mystérieuse et alla de l'avant sans hésiter. »

RÉÉCRIS cette phrase à l'indicatif présent.

il se leva un matin de bonne heure, sortit du village, s'engagea sur la route mystérieuse et alla de l'avant sans hésiter

«... Il avait mal aux pieds... quand soudain il vit un chien ».

COCHE la ligne du temps qui traduit le mieux l'ordre des actions désignées par les verbes.



ÉCRIS l'infinitif et le temps de chacun des verbes soulignés.

	Infinitif	Temps
J' <u>escalada</u> is en cachette les clôtures.	<i>escalader</i>	<i>imparfait</i>
Il s' <u>est</u> également <u>investi</u> dans de nombreuses causes humanitaires.	<i>s'investir</i>	<i>p. composé</i>
La route <u>sera</u> longue.	<i>être</i>	<i>p. simple</i>
Il <u>a obtenu</u> le Grand Prix de peinture.	<i>obtenir</i>	<i>p. composé</i>

Voici 5 mots dans lesquels apparaît la lettre /s/.

se

routes

jamais

pars

joyeuse

À quoi sert la lettre /s/ dans chacun de ces mots ?

COMPLÈTE le tableau ci-dessous en recopiant les mots au bon endroit.
Attention, il y a un mot en trop !

LA LETTRE /S/			
Traduit le son [z]	joyeuse.	Indique le pluriel	routes.
Traduit le son [s]	se.	Indique la 2 ^e personne du singulier	pars.

RÉÉCRIS cet extrait en tenant compte des modifications.

Il s'agit de Paul et d'un seul chaton.

Anne, Sylvie et Lydie sont venues à la maison. Claude s'est frottée à leurs jambes en ronronnant. Elles ont pris dans leurs mains les chatons qui ont maintenant les yeux ouverts et qui commencent à marcher en tremblant.

Paul est venue. à la maison.
Claude s'est frottée à sa jambe. en ronronnant.
Paul a pris dans ses mains... le chaton qui ... a.
maintenant les yeux ouverts et qui ... commence à marcher en tremblant.

RÉÉCRIS cet extrait en tenant compte de la modification.

Amandine dit :

J'ai essayé de la suivre. Impossible. Quand je la surveille, elle ne bouge pas. Elle a toujours l'air de me dire : « Pourquoi me regardes-tu ? Tu vois bien que je reste à la maison. »

Amandine et sa maman disent :

Nous avons essayé. de la suivre. Impossible.
Quand nous la surveillons, elle ne bouge pas. Elle a toujours l'air de me dire : « Pourquoi me regardes-tu ? Tu vois bien que je reste à la maison. »

Pour chaque verbe,

ÉCRIS l'infinitif et le temps comme dans l'exemple.

La corbeille est toujours vide. (...)
Claude ne vit plus comme avant. Autrefois, elle était tout le temps avec nous. Maintenant elle est souvent partie. Où ? C'est ce que je voudrais bien savoir.
J'ai essayé de la suivre.

	Infinitif	Temps
est	Etre	Présent
vit	vivre	présent
était	être	imparfait
voudrais	vouloir	cond. présent
savoir	savoir	
ai essayé	essayer	p. composé

Un livre « enrichi », c'est...

- La liberté d'ajuster la taille des caractères d'écriture afin de faciliter la lecture.

adapter, changer, améliorer, modifier, ...

☐ De plus

☐ Évidemment

☒ Cependant

☐ Et donc

☐ Par exemple

Le dictionnaire de mes parents datait de 1960. Il était moche, il pesait trois tonnes, et ses deux mille pages étaient recouvertes d'une écriture de fourmis. Par contre, il y avait des photos et des dessins dans les marges de presque toutes les pages.

Quelle est la proposition qui pourrait remplacer « Par contre » en gardant le même sens ?

COCHE la réponse correcte.

- ☐ De plus
☐ Ainsi
☒ ~~Cependant~~
☐ C'est pourquoi
☐ Enfin

Une joie bien bête, simple, débile même, m'a rempli la poitrine... ma vue s'est brouillée et des larmes de crocodile ont jailli de mes yeux.

Que signifie « s'est brouillée » dans le texte ?

RECHERCHE la définition de ce verbe au dictionnaire.

ÉCRIS la seule définition qui convient au sens du texte.

devenir confus

Pour comprendre le sens d'un mot, on peut chercher un autre mot de la même famille.

ÉCRIS un mot de la même famille que le mot souligné.

Un exemple l'est donné.

EXEMPLE	
Une consistance <u>pâteuse</u> .	→ (la) <i>pâte</i>
Mon ventre criait <u>famine</u> .	→ (la) <i>faim</i>
Son sourire <u>chaleureux</u> .	→ (la) <i>chaleur</i>

Sa mine, de réjouie, est devenue plus sombre. [...] Lorsque je suis arrivé à quarante-neuf, ma grand-mère a dit d'une voix chevrotante que je ne lui connaissais pas :

— Le bonheur... ?

Ses yeux brillaient et j'ai compris qu'elle voyait quelque chose que je ne pouvais pas voir.

COCHE l'adjectif qui peut remplacer le mot « chevrotante » en respectant le sens du texte.

- ☐ assurée
☒ ~~tremblante~~
☐ paisible
☐ craintive
☐ amusée

Aujourd'hui, cinq des neuf boules sont accessibles au public.

EXPLIQUE ce que veut dire « accessibles ».

On peut y aller, visiter, ...

Quant au célèbre chapeau de plumes, il ne sort **que** lors du cortège de l'après-midi.

COCHE la proposition correcte.

Cette phrase veut dire que le chapeau de plumes...

- ☐ ne sort pas lors du cortège de l'après-midi.
- ☒ sort uniquement lors du cortège de l'après-midi.
- ☐ sort lors du cortège du matin et lors du cortège de l'après-midi.

Dans un premier temps, il perfectionne des instruments déjà existants comme la clarinette ou la flûte de pan.

REMPLACE le groupe souligné par un autre groupe de mots qui aura le même sens.

D'abord, pour commencer, au début

Lis cette phrase.

Brigitte était affreusement vexée.

EXPLIQUE avec tes mots pour quelle raison elle était « affreusement vexée ».

Lis cette phrase du texte.

Cela se faisait à l'époque parce que le chardonneret s'élève facilement.

COCHE la proposition correcte.

Dans le texte, « s'élève facilement » veut dire...

- ☐ que le chardonneret se lève tous les matins.
- ☒ que le chardonneret accepte facilement la vie en captivité.
- ☐ que le chardonneret s'envole facilement dans les airs.
- ☐ que le chardonneret aime les graines de chanvre.

Aussi la fée fut-elle stupéfaite, en s'approchant, d'entendre la vieille bougner [...].

ENTOURE les deux synonymes du mot « bougner ».

grogner | chanter | se parler | raïer | crier

Dans le bloc d'idées « La conquête du loisir », l'auteur écrit :

C'est seulement au vingtième siècle que, dans les pays d'Europe tout au moins, la durée du temps de loisir des travailleurs s'est allongée [...].

Que veut-il dire en écrivant « dans les pays d'Europe tout au moins » ?

COCHE la proposition correcte.

- ☐ En dehors des pays d'Europe.
- ☒ Au minimum dans les pays d'Europe.
- ☐ Dans un seul pays d'Europe.
- ☐ Seulement dans quelques pays d'Europe.

COMPLÈTE en t'aidant de l'exemple.

EXEMPLE		
La durée du temps de loisir s'est allongée.	→	L'allongement de la durée du temps de loisir.
L'inactivité, parfois, c'est même nécessaire.	→	La <u>nécessité</u> d'être parfois inactif.
Les êtres humains ont occupé leur temps de loisir.	→	L' <u>occupation</u> du temps de loisir par les êtres humains.

Évitant à ses gestes toute brusquerie, le photographe braqua son objectif sur le chétif mais déjà gracieux animal. Au simple déclic, la frayeur du faon redoubla.

COCHE la proposition exacte.

Dans cet extrait, le déclic, c'est...

- ☐ la gâchette d'un fusil de chasse.
- ☒ le bruit provoqué par l'appareil photo.
- ☐ la fermeture d'un sac en bandoulière.
- ☐ le galop du troupeau dans la clairière.

Évitant à ses gestes toute brusquerie, le photographe braqua son objectif sur le chétif mais déjà gracieux animal.

REMPLE le verbe « braqua ». La phrase doit conserver son sens.

Évitant à ses gestes toute brusquerie, le photographe _____ son objectif sur le chétif mais déjà gracieux animal.

*dirigea
pointa
fixa
...*

« Ne touchez jamais un jeune animal. Il sentirait l'odeur humaine et serait alors obligatoirement délaissé par les siens. »

COMPLÈTE par un groupe nominal qui respecte le sens de la phrase.

« Ne touchez jamais un jeune animal. Il sentirait l'odeur humaine et serait alors obligatoirement délaissé par les animaux de son espèce. »

Évitant à ses gestes toute brusquerie, le photographe braqua son objectif sur le chétif mais déjà gracieux animal.

ENTOURE un synonyme du mot « gracieux ».

- brusque
- élégant
- gras
- féroce
- fragile

Un faon tout jeune, né à peine d'une heure ainsi que l'indiquait son poil encore humide, presque poisseux, tentait de disparaître parmi les hautes herbes piquées de marguerites.

ENTOURE le mot de liaison qui respecte le sens de la phrase.

Un faon tout jeune, né à peine d'une heure _____ l'indiquait son poil...

pendant que
alors que
<u>comme</u>

Par jeu, l'homme voulut s'asseoir un instant sur une pierre moussue exactement à l'endroit où un rayon de soleil oblique paraissait lui transpercer le cœur. Il sifflota, satisfait de sa pleine liberté, du sentiment qu'il avait d'être son maître.

ENTOURE un adjectif qui pourrait qualifier « l'homme » dans l'extrait ci-dessus.

- triste
- serein
- craintif
- heureux
- généreux

Si l'on ouvre une ruche, on rencontre des plaques brunes ou jaunes de cire, appelées « rayons ». Ceux-ci comprennent de petites loges en forme d'hexagone : les « alvéoles ».

COCHE la phrase dans laquelle le verbe « comprendre » a le même sens que dans l'extrait.

- ☐ Ces apiculteurs comprennent le langage des abeilles.
- ☐ Ces élèves comprennent aisément les consignes.
- ☒ Ces livres comprennent beaucoup d'histoires épatantes.
- ☐ Ces touristes comprennent les explications fournies.

Les architectes Art nouveau intégraient dans leurs constructions de grandes fenêtres en façade ou une verrière sur le toit afin de laisser passer la lumière.

REMPLACE « intégraient ». La phrase doit conserver son sens.

Les architectes Art nouveau gardaient dans leurs constructions de grandes fenêtres en façade ou une verrière sur le toit afin de laisser passer la lumière.

Goutte du Rocher assistait, très perplexe, à cette étrange enquête.

COCHE ce que cette phrase signifie :

- ☐ Goutte du Rocher assistait le juge dans son étrange enquête.
- ☒ Goutte du Rocher regardait l'enquête se dérouler sans intervenir.
- ☐ Goutte du Rocher s'était assis par terre durant l'enquête.
- ☐ Goutte du Rocher battait le rocher avec les gardes du juge.

– Le juge est devenu fou. Il veut faire parler un rocher !

– Pauvre monsieur Su Dongpo, son esprit est dérangé ! Il a besoin de repos !

– Quel dommage. Comment un juge aussi clairvoyant peut-il se montrer aussi stupide ?

Dans cet extrait,

ENTOURE le mot qui décrit le juge comme une personne lucide, qui sait ce qu'elle fait.

- Je commence à comprendre, dit le petit prince. Il y a une fleur... Je crois qu'elle m'a apprivoisé...

- C'est possible, dit le renard. On voit sur la Terre toutes sortes de choses...

ENTOURE les deux mots qui montrent que le petit prince et le renard **doutent** de ce qu'ils disent.

Mais si tu m'apprivoises, ma vie sera comme ensoleillée. Je connaîtrai un bruit de pas qui sera différent de tous les autres. Les autres pas me font rentrer sous terre. Le tien m'appellera hors du terrier, comme une musique.

Que signifie la phrase soulignée ?

COCHE la proposition correcte.

☐ Le renard a une ouïe plus fine que les humains et les autres animaux.

☒ Le renard reconnaîtra le bruit habituel, familier que fait son ami en marchant.

☐ Le renard connaîtra la peinture exacte des chaussures du petit prince.

☐ Le renard sait que le petit prince marchera prudemment sur la pointe des pieds.

COMPLÈTE comme l'exemple.

Attention à l'orthographe

- Ma vie est monotone → la *monotonie* de la vie
- Je suis tellement triste → la *tristesse* du petit prince
- Le renard est patient → La *patience* du renard
- Le bruit est différent → La *différence* de bruit
- Le blé est inutile → l'*inutilité* du blé

COMPLÈTE.

- De beaux livres → la *beauté* des livres
- Des livres rares → la *rareté* des livres
- Des livres précieux → la *préciosité* des livres

– Le juge est devenu fou. Il veut faire parler un rocher.
 – Pauvre monsieur Su Dongpo, son esprit est dérangé! Il a besoin de repos!
 – Quel dommage. Comment un juge aussi clairvoyant peut-il se montrer aussi stupide?

Dans cet extrait,
SOULIGNE deux expressions qui décrivent le juge comme une personne qui a perdu la raison.

SOULIGNE dans l'extrait **deux mots et une expression** qui indiquent que les histoires rapportées par Harry Cover sont anciennes.

Je me nomme Harry Cover et j'exerce la profession de folkloriste, qui consiste, notamment, à recueillir ces vieilles histoires qu'autrefois les gens de la campagne racontaient à la veillée, et dont certaines se sont transmises de génération en génération.

COMPLÈTE le tableau ci-dessous (ATTENTION à l'orthographe).

Groupe nominal	Verbe
le grignotage	grignoter
la formation	former
le refroidissement	refroidir
la naissance	naitre

BARRE les deux mots qui n'appartiennent pas à la famille du mot « sel ».

- salinité
- salière
- ~~salter~~
- saler
- ~~sateté~~
- salant

Au 2^e paragraphe, l'auteure écrit :

Les animaux n'utilisent pas une **langue** pour se faire comprendre.

Voici trois définitions du mot « langue ».

ENTOURE la lettre qui correspond au sens que le mot « langue » a dans cette phrase.

A	LANGUE : organe mobile situé dans la bouche, il sert à la déglutition, à la parole. Exemple : un muscle de la langue.
<u>B</u>	LANGUE : système de signes verbaux appartenant à un ensemble de personnes. Exemple : la langue chinoise.
C	LANGUE : façon spéciale de parler. Exemple : la langue des ados.

ÉCRIS.

Explique avec tes mots ce qu'est la gestation.

La gestation, c'est ...

état d'une femelle singapour qui porte son
petit, depuis la conception jusqu'à la
naissance.

COMPLÈTE le tableau.

Un exemple est donné.

Verbe	Déterminant + nom commun
peindre	une peinture
copier	une copie
enluminer	une enluminure
illustrer	une illustration
connaître	la connaissance

COMPLÈTE ce tableau. Tu as un exemple.

Attention à l'orthographe

	Nom commun	Verbe à l'infinitif
Les moineaux pépient	Le pépiement des moineaux	pépier
Les loups hurlent	Le hurlement des loups	hurler
Les lions rugissent	Le rugissement des lions	rugir
Les chats miaulent	Le miaulement des chats	miauler

Je suis allé voir ma grand-mère maternelle qui habitait dans la même rue que mes parents et moi.

Qui est « Je » dans cet extrait ?

COCHE la réponse correcte.

- ☒ un garçon
☐ une fille

RECOPIE le mot de l'extrait qui justifie ta réponse.

allé

— Ah, c'est toi ! Entre ! a dit ma grand-mère, en m'accueillant avec son sourire chaleureux et son regard pétillant qui me donnait l'impression d'être un ange descendu du ciel ou un truc du genre bonne nouvelle.

ÉCRIS la classe des mots soulignés dans cet extrait.

Choisis parmi les classes de mots suivantes.

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot de liaison

- Entre : verbe
- nouvelle : nom

Adolphe Sax perfectionne des instruments déjà existants comme la clarinette et la flûte de pan. Ensuite, il en invente des nouveaux dont le plus connu est le saxophone. Cette invention fait évoluer les musiques militaires.

Dans l'extrait ci-dessus, de quoi parlent les auteurs en utilisant le mot « invention » ?

COMPLÈTE la phrase.

Le mot « invention » remplace saxophone.

Lis cet extrait du texte.

Il est agréable et il chante beaucoup, surtout quand on lui donne de la graine de chanvre. Nous étions heureux. Et puis il y a eu la guerre.

Ton grand-père est parti soldat.

RECOPIE le mot ou le groupe de mots souligné qui sert à relier deux phrases.

Et puis

Le lendemain, la vieille se retrouva duchesse et recevait tous les honneurs dus à son rang. Elle ne montra aucun étonnement et, naturellement, elle oublia de remercier la fée.

ÉCRIS la classe des mots soulignés dans l'extrait.

Choisis parmi les classes de mots suivantes :

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot de liaison | adverbe

- Elle : pronom
- étonnement : nom
- naturellement : adverbe

La fée vaquait à ses affaires aux quatre coins du monde quand elle se souvint tout à coup de la vieille couleur de vinaigre. « J'aimerais savoir ce qu'elle devient. Elle doit être heureuse dans sa chaumière ».

COCHE la classe du mot souligné en tenant compte du sens du texte.

- ☒ adjectif
- ☐ nom
- ☐ pronom
- ☐ verbe

ENTOURE deux pronoms qui désignent la vieille dame.

Le lendemain, la vieille, guère étonnée, à peine enchantée, se retrouva dans son manoir en pleine campagne, une nuée de domestiques autour d'elle. Pour pouvoir leur donner ses ordres et jouer son rôle de dame, il lui fallait apprendre à s'exprimer dans un langage plus raffiné.

L'homme se promenait sur le versant d'un vallon en Forêt d'Ardenne. L'appareil photographique en bandoulière, il était prêt à fixer n'importe quoi, simplement parce qu'il faisait beau, que l'on était revenu au printemps, qu'il respirait un air encore mouillé de rosée.

ENTOURE dans cet extrait deux pronoms qui désignent l'homme.

- ENTOURE ce que le pronom « lui » remplace dans l'extrait ci-dessous.

La mère réclamait son petit, lui enjoignait de la rejoindre, elle pour qui la crainte de l'homme avait été plus forte que l'amour maternel.

- ENTOURE ce que le pronom « la » remplace dans l'extrait ci-dessous.

La mère réclamait son petit, lui enjoignait de la rejoindre, elle pour qui la crainte de l'homme avait été plus forte que l'amour maternel.

Et le bébé chevreuil voulut obéir. Il déplia ses jambes, se mit sur ses pattes. Elles se révélèrent trop faibles encore pour le soutenir.

ÉCRIS ce que chaque pronom remplace **dans cet extrait**.

- Il : le bébé chevreuil
- Elles : ses pattes

Maladroitement, en titubant à chaque pas, le faon commença à marcher. Il jeta encore un coup d'œil en direction de l'homme qui s'était immobilisé, qui faisait tout pour conserver une attitude rassurante.

INDIQUE la classe de mots à laquelle appartiennent les mots soulignés dans l'extrait.
CHOISIS parmi les classes de mots suivantes :

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot de liaison | adverbe

- maladroitement : adverbe
- homme : nom
- rassurante : adjectif

Les ouvrières sont des abeilles femelles atrophiées, autrement dit, elles sont incapables de pondre des œufs. Selon son âge et son expérience, chacune d'elles a une mission bien précise à remplir sans empiéter sur celle des autres catégories.

COCHE le groupe nominal que désigne le pronom « celle ».

- ☐ les ouvrières
- ☐ des autres catégories
- ☒ une mission
- ☐ son expérience

Porter secours au faon, c'était donc le condamner à mort. Le photographe s'éloigna un peu pour que le petit animal reprenne quelque confiance. De nouveau, l'appel se fit entendre et le jeune chevreuil, oreilles pointées vers l'autre côté de la vallée, recommença à se dresser.

RECOPIE les mots qui servent à enchaîner les deuxième et troisième phrases.

de nouveau

D'une traduction à l'autre, il est possible que le récit ait subi quelques modifications, mais, pour l'essentiel, l'histoire est bien celle de la vieille Chinoise.

INDIQUE la classe de mots à laquelle appartiennent les mots soulignés dans l'extrait.

Choisis parmi les classes de mots suivantes :

nom | pronom | verbe | déterminant | adjectif | mot-lien | adverbe.

■ il : pronom

■ récit : nom

■ ait subi : verbe

■ quelques : déterminant

■ celle : pronom

■ vieille : adjectif

ENTOURE ce que désigne le pronom « qu' ».

Les matériaux favoris de ces architectes étaient le verre, l'acier et le fer qu'ils combinaient. Ce n'est pas un hasard.

Un jeune garçon que l'on surnommait « Goutte du Rocher » vendait la meilleure huile du marché. Elle était parfumée et dense, d'une superbe couleur d'or [...].

Dans cet extrait, quatre marques grammaticales montrent que « **huile** » est un nom féminin.

« **la** » est déjà entouré.

ENTOURE les trois autres marques grammaticales visibles qui le prouvent.

Content de son travail, Goutte du Rocher apportait le plus grand soin à son huile, aussi tout le monde venait lui en acheter.

Or un matin, alors que le juge Su Dongpo se délectait à l'idée de faire frire une belle anguille dans cette bonne huile, quelle ne fut pas sa surprise de trouver Goutte du Rocher, le visage couvert de larmes.

Dans cet extrait, **ENTOURE** l'organisateur textuel qui sert à lier les deux paragraphes.

L'ainé était plein de défauts, vraiment une sale bête d'ainé. Le cadet, lui, était doux, docile, respectueux. « Oui, mon frère. Bien, mon frère. Comme tu voudras, mon frère » : il acceptait tout, ne se révoltait pas, ne se plaignait jamais.

À la mort du père, l'ainé s'empare de tout l'héritage. Partager avec son frère, il n'y pense pas une seconde. La maison ? Pour lui ! Les meubles ? Pour lui ! La bassecour ? Encore pour lui !

Quel personnage remplace ce qui est souligné ?

TRACE une croix dans la bonne colonne.

	Le frère aîné	Le frère cadet	Le père
Le cadet, <u>lui</u> , était doux, docile, respectueux.		X	
Comme <u>tu</u> voudras, mon frère.	X		
Comme tu voudras, <u>mon frère</u> .	X		
<u>il</u> acceptait tout,...		X	
La maison ? Pour <u>lui</u> !	X		

SOULIGNE dans cet extrait ce qui désigne « le sel ».

Sois complet.

Cette réaction chimique a donné naissance au « chlorure de sodium ». Un bien drôle de nom ! ~~Il~~ désigne pourtant ces petits grains blancs présents dans toutes les cuisines du monde, car le sel agrémenté les repas.

Dans cet extrait, **SOULIGNE** :

- a) ce qui sert à enchaîner le **premier paragraphe** et le **deuxième paragraphe** ;
- b) ce qui sert à enchaîner le **deuxième paragraphe** et le **troisième paragraphe**.

A. Un bond dans le temps

[...] Les volcans crachaient sans cesse une grande quantité de vapeur d'eau et de gaz toxiques comme le chlore, le gaz carbonique, le soufre.

B. L'érosion

Lorsque ces violentes éruptions ont pris fin, les températures ont chuté. La vapeur d'eau s'est condensée et est retombée sur notre planète sous forme de pluies acides interminables.

En tombant sur la Terre, ces pluies acides ont « grignoté » les roches de la croûte terrestre et ont notamment arraché de fines particules de sels de sodium.

Gestes, mimiques, changements de position et déplacements se combinent souvent entre eux. Souvent aussi, ils s'ajoutent à la communication verbale (c'est-à-dire à l'aide d'une langue) pour signifier quelque chose.

ÉCRIS. SOIS PRÉCIS.

« ils » remplace : gestes, mimiques, changements de position et déplacements

INDIQUE la classe des mots soulignés.

a) Le moine copie les livres à la main.

verbe (conjugué)

b) De nombreux mois sont nécessaires à la copie d'un ouvrage.

nom commun

« Ce qui le décida à remplacer la mince lanière à l'aide de laquelle il tenait le chien par des courroies tressées, que terminait un fouet impressionnant. »

Cette phrase contient 6 pronoms, ENTOUREZ-EN TROIS.

- Attaque !... Hardi, Pick !

a) COMPLÈTE.

Quelle est la classe (la nature) du mot « attaque » dans cette phrase ?

verbe

b) INVENTE une phrase dans laquelle le mot « attaque » est un nom commun.

a)

« Je devine ce que tu penses. »

REPLACE – en gardant le même sens – le groupe souligné par un groupe nominal.
ÉCRIS TA PHRASE.

Je devine tes pensées.

b)

« J'ai donc recommandé à la directrice d'avoir un entretien avec la gamine. »

REPLACE – en gardant le même sens – le groupe souligné par un pronom.
ÉCRIS TA PHRASE.

Je lui ai donc recommandé d'avoir...

« ... l'envie qu'éprouve cette gamine d'être bien habillée... »

a) ÉCRIS. Quelle est la classe du mot « envie » dans cette phrase ?

nom commun

b) ÉCRIS une phrase dans laquelle le mot « envie » sera un verbe.

Parmi ces mots soulignés, lesquels sont des DÉTERMINANTS ?

- ☒ Le rédacteur en chef du journal a engagé ce reporter.
- ☐ Pour corriger son travail, il a dû se reporter à ceux de l'an passé.
- ☐ Ce travail, il faut le reporter à demain.
- ☒ Un reporter est un journaliste spécialisé dans les reportages.

La Ferme du Château de La Hulpe

INDIQUE la classe de mots à laquelle appartient le mot ferme.

CHOISIS parmi...

verbe – nom – adjectif – déterminant – pronom – mot-lien – adverbe

	Classe de mots
On peut visiter la <u>ferme</u> de Folon.	<i>nom</i>
<u>Ferme</u> les grilles du château !	<i>verbe</i>
Ça crie <u>ferme</u> !	<i>adverbe</i>
Il s'exprime d'une voix <u>ferme</u> .	<i>adjectif</i>

Dans les phrases suivantes,

REPLACE le mot souligné par un autre mot de la même classe (même nature) et RÉÉCRIS la phrase modifiée.
On te donne un exemple.

La phrase	Le mot souligné est un ...	Ta phrase avec un mot de la même classe (même nature). Ta phrase aura du sens.
Je me regarde dans une <u>glace</u> .	Nom	Je me regarde dans un miroir.
On n'est pas très <u>sûr</u> .	Adjectif	<i>On n'est pas très hés ...</i>
Claude s'est frottée à <u>leurs</u> jambes.	Déterminant	
<u>On</u> en voit des choses.	Pronom	
Il fait si <u>beau</u> .	Adverbe	

RÉÉCRIS chaque fois la 2^e phrase en remplaçant les groupes soulignés par un pronom correctement orthographié.

➤ Anne, Sylvie et Lydie sont mes amies. Anne, Sylvie et Lydie sont venues à la maison.

Anne, Sylvie et Lydie sont mes amies. Elles

➤ Mes petites amies de l'école sont venues à la maison. J'ai demandé à mes petites amies de l'école si elles voulaient un chaton.

Mes petites amies de l'école sont venues à la maison. Je leur ai

➤ Elles ont dit que les trois premiers sont des garçons. Je sais que les trois premiers sont des garçons.

Elles ont dit que les trois premiers sont des garçons. Je le sais

COMPLÈTE le tableau suivant (on te donne un exemple).

INDIQUE la classe de mots pour chaque colonne.

décoration	décorer	décoratif
<u>l'imagination</u>	imaginer	<u>imaginatif</u>
création <u>créés</u> <u>créatif</u>
<u>se le chien</u> <u>se le chien</u>	sélectif
➔ Classe des <u>noms</u>	➔ Classe des <u>verbes</u>	➔ Classe des <u>adjectifs</u>

Dans l'extrait ci-dessous, on a écrit en gras les mots « petits » et « petites ».

ENTOURE le mot si c'est un nom.

SOULIGNE le mot si c'est un adjectif.

(...) Un matin j'ai trouvé avec elle dans sa corbeille quatre chats gros comme des souris qui ramaient autour d'eux avec leurs petites pattes et qui lui suçaient le ventre.

A propos de ventre, il était devenu tout plat à croire que les quatre petits y étaient enfermés et venaient d'en sortir ! Décidément Claude doit être une chatte.

Les petits s'appellent Bernard, Philippe, Ernest et Kamicha. C'est ainsi que je sais que les trois premiers sont des garçons. Pour Kamicha, évidemment, il y a un doute.

Maman m'a dit qu'on ne pouvait pas garder cinq chats à la maison. Je me demande bien pourquoi. Alors j'ai demandé à mes petites amies de l'école si elles voulaient un chaton.