

Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
Formation historique					
Repères temporels					
<ul style="list-style-type: none"> -Nommer les durées et leurs découpages figurés sur une représentation du temps. -Énoncer le nom d'un jour de la semaine, d'une saison en établissant une relation de succession (avant/après). -Identifier le début ou la fin d'une durée, d'un cycle et de chacun de ses découpages internes. -Décrire des durées et leurs découpages en s'appuyant, selon les cas, sur la longueur du jour, l'observation de la nature et du climat à l'échelle locale (environnement immédiat des élèves), l'activité exercée par l'enfant et/ou ses proches. 					
<ul style="list-style-type: none"> -Nommer les étapes de la vie. -Se situer et situer ses proches par rapport aux étapes de la vie. 					
Se situer et situer ses proches parmi les générations.					
Vocabulaire et notions pour appréhender le temps					
Utiliser le vocabulaire et les notions liés à l'appréhension du temps pour décrire la dimension temporelle (chronologie, ancienneté, durée, fréquence) de faits vécus					

Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
Formation historique					
Utiliser une représentation du temps / un outil de mesure du temps					
-Montrer l'orientation temporelle de la représentation du temps. -Repérer sur une représentation du temps un repère temporel. -Compléter une représentation du temps avec quatre activités du quotidien ou quatre faits vécus par soi.					
-Reconnaitre parmi des objets du cadre de vie de l'élève des outils de mesure du temps. -Comparer la durée de deux activités en utilisant les termes « plus longue que »/« plus courte que ».					
Utiliser un outil d'information					
Interroger une personne proche pour caractériser des activités du quotidien autrefois : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer.					
Lire et exploiter des documents					
-Reconnaitre un objet ou une image comme étant une trace d'une activité vécue dans le passé par soi. -Associer une trace du passé à une des activités de son quotidien : pour jouer, apprendre, communiquer, se déplacer. -Identifier soit deux différences, soit deux similitudes, soit une différence et une similitude entre un objet courant actuel et un objet ancien de même fonction.					

Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S	P2 - 7 S	P3 - 7 S	P4 - 7 S	P5 - 8 S
	28-08/20-10	06-11/22-12	08-01/23-02	11-03/26-04	13-05/05-07

Formation historique

Compléter une représentation du temps d'une semaine, graduée en jours, à l'aide d'images d'activités vécues par l'enfant et la lire oralement, afin de mettre en évidence leur chronologie ou leur ancienneté.					
Sélectionner, parmi quatre propositions, une trace du passé en lien avec une activité du quotidien ou un évènement de la vie de l'enfant.					
Comparer oralement une même activité du quotidien vécue par l'enfant ou un proche aujourd'hui et une activité de même nature dans le passé, pour mettre en évidence des éléments qui changent et des éléments qui ne changent pas, en mobilisant des repères temporels.					

Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
Formation géographique					
Repères spatiaux, vocabulaire, notions pour se situer, se déplacer, situer, localiser un lieu, un fait.					
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser adéquatement les termes pour se situer et se déplacer. - Dire en quoi un élément est remarquable dans le paysage. - Nommer le quartier ou la localité des milieux observés. 					
Caractériser les répartitions/dynamiques spatiales et les liens avec les composantes spatiales relatives à la population et à l'organisation de l'espace					
<ul style="list-style-type: none"> -Citer des exemples d'occupation du sol dans l'environnement proche de l'école ou dans un espace rencontré. -Sélectionner une illustration en lien avec une occupation du sol. 					
Caractériser les répartitions/dynamiques spatiales et les liens avec les composantes spatiales relatives au milieu naturel					
Associer un paysage à une saison.					
Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol, une maquette ou une représentation numérique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol.					
Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un croquis cartographique pour mettre					
<ul style="list-style-type: none"> -Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie, une maquette, un croquis cartographique pour mettre en évidence des observations du terrain. -Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un croquis cartographique pour mettre 					

Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Formation géographique

<ul style="list-style-type: none"> -Se déplacer sur la base de consignes orales. -S'orienter/se situer en faisant référence au vocabulaire adéquat et aux repères. -Utiliser des termes et des repères pour indiquer la position d'un élément par 					
Sur la base d'une photographie ou d'une observation sur le terrain, associer des occupations du sol à des activités du quotidien : apprendre, jouer, se nourrir, se déplacer, faire du sport...					

Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
Formation économique et sociale					
Formation économique					
<ul style="list-style-type: none"> - Nommer des besoins quotidiens à l'école. - Exemplifier des biens dans le cadre scolaire. - Exemplifier des biens individuels et des biens collectifs dans le cadre scolaire. - Reconnaître les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 €. - Classer les pièces de monnaie/billets de 1, 2, 5, 10 et 20 € par ordre de grandeur (valeur faciale). 					
Formation sociale					
<ul style="list-style-type: none"> - Exemplifier le fait d'être à la fois un individu singulier (par exemple, au niveau physique et du caractère) et membre de différents groupes (groupe-classe, membre d'une famille, etc.). - Nommer différentes personnes intervenant dans le cadre scolaire, identifier leur rôle (ex. : directrice/directeur, instituteur/institutrice, élève, accueillante/accueillant, personnel ouvrier...) et certaines de leurs activités (ex. : organiser, enseigner, apprendre, surveiller, entretenir...). - Exemplifier différentes manières de communiquer avec ses camarades de classe, avec son instituteur/institutrice, avec la direction... - Exemplifier des règles qui varient selon différentes situations dans le cadre 					

Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
Formation économique et sociale					
Formation économique et sociale					
<p><i>Sur la base d'exemples concrets et tirés du quotidien, identifier des biens individuels et collectifs.</i></p> <p><i>-Identifier l'existence de règles différentes dans l'utilisation du langage selon les contextes, en observant différentes manières de communiquer (ex. : langage familier entre copains, dans la cour de récréation, en classe, avec les adultes...).</i></p> <p><i>-Associer une combinaison de pièces (1 €, 2 €) et/ou billets (5 €, 10 €, 20 €) avec le prix (inférieur ou égal à 20 €) d'un bien.</i></p>					
<p>- Formuler ensemble (élèves et enseignant) des raisons qui expliquent des différences de règles de conduite entre l'utilisation d'un bien collectif et d'un bien individuel.</p> <p>- Expliciter en quoi un même besoin peut être satisfait de différentes manières.</p> <p>- Expliciter pourquoi un même comportement peut être accepté ou pas dans des situations différentes (ex. : cour de récréation/classe, cours d'éducation physique/ autre cours, en discutant avec un copain/la direction de l'école...).</p>					