

# Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S	P2 - 7 S	P3 - 7 S	P4 - 7 S	P5 - 8 S
	28-08/20-10	06-11/22-12	08-01/23-02	11-03/26-04	13-05/05-07

## Des objets de l'espace à la géométrie

(Se) repérer et communiquer des positionnements et des déplacements

-Utiliser le vocabulaire exprimant des positions absolues : à côté de, contre, à l'intérieur, à l'extérieur, entre, sous, sur, dans, hors, autour de.					
-Utiliser le vocabulaire exprimant des positions ordinales : - premier, deuxième, troisième... dernier ; - au début, à la fin, avant, après.					
Utiliser le vocabulaire décrivant un déplacement, tel que : monter, descendre, avancer, reculer, s'éloigner, se rapprocher, faire demi-tour...					
-Situer (exprimer la position absolue ou ordinale) un objet ou soi-même avec le vocabulaire adéquat dans l'espace 3D (réel, vécu, miniaturisé).					
-Placer un objet/soi-même selon des consignes données ou un modèle observé dans l'espace 3D (réel, vécu, miniaturisé).					
-Se déplacer ou déplacer un objet dans l'espace 3D (réel, vécu, miniaturisé) en suivant deux consignes orales consécutives.					
-Expliquer oralement un déplacement vécu, à l'aide du vocabulaire adéquat, en identifiant au moins deux points de repère.					
-Situer (exprimer la position absolue ou ordinale) un objet sur une bande orientée.					
-Placer un objet sur une bande orientée. Ex. : jeux de parcours.					
-Déplacer un objet ou soi-même d'une quantité donnée, sur une bande orientée					
Réaliser dans un espace connu un agencement spatial de minimum quatre objets correspondant à une photo donnée (vue de face).					

## Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S	P2 - 7 S	P3 - 7 S	P4 - 7 S	P5 - 8 S
	28-08/20-10	06-11/22-12	08-01/23-02	11-03/26-04	13-05/05-07

### Des objets de l'espace à la géométrie

#### Appréhender et représenter des objets de l'espace

Identifier un carré, un rectangle, un triangle, un disque.					
-Désigner un cube, un parallélépipède rectangle, un cylindre, une sphère. -Désigner un objet courant correspondant à un solide similaire (cube, parallélépipède rectangle, cylindre, sphère).					
-Reproduire des solides à partir de modèles 3D donnés, avec du matériel varié (pâte à modeler, blocs ou boîtes à assembler...).					
-Reproduire des figures par découpage, par pliage et avec du matériel varié.					
-Utiliser la latte pour tracer, sur papier vierge, une droite sans contrainte. -Tracer des figures à main levée en repassant sur des « segments de droite » formés par des faisceaux de droites donnés .					
-Associer les empreintes produites par les faces d'un solide aux figures géométriques (carré, rectangle, disque, triangle). -Dessiner le contour de toutes les faces d'une boîte parallélépipédique ou cubique donnée.					
Construire un carré, un rectangle en assemblant deux figures données (rectangles, carrés, triangles).					

# Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

## Des grandeurs à la relation entre variables

### Concevoir des grandeurs

-Utiliser de manière adéquate les termes relatifs aux grandeurs : la longueur, la masse, le cout. -Énoncer la comparaison de deux objets selon une de leurs grandeurs (plus/moins/aussi) : - en général : petit/grand ; - selon leur longueur : court/long ; - selon leur masse : léger/lourd.					
-Comparer des objets donnés par rapport à un objet de référence (plus/ moins) selon la longueur, la masse, la capacité. -Classer des personnes selon leur taille, des objets donnés selon leur longueur.					
Comparer la durée de situations vécues par rapport à une durée de référence (plus/moins) : un sablier, une chanson...					
Choisir une action concrète pertinente pour comparer des longueurs (regarder, juxtaposer...), verbaliser son action et expliquer son choix.					

### Agir sur des grandeurs

Utiliser et symboliser l'euro (€).					
Effectuer le mesurage d'une longueur à l'aide d'un étalon non conventionnel choisi (corporel, familial et commun à la classe) et en exprimer le résultat approximatif.					
Utiliser une durée de référence (sablier, chanson...) comme indicateur de temps pour déterminer la durée d'une action vécue.					
Résoudre des problèmes d'achats mobilisant : - maximum deux articles ; - des prix entiers jusqu'à 20 €.					

## Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
<b>Des <u>grandeurs</u> à la relation entre variables</b>					
Opérer sur des grandeurs – périmètres, aires et volumes					
Montrer le contour d'une figure. Montrer la surface d'une figure					
Agir puis opérer sur des grandeurs – fractions					
Utiliser de manière adéquate les expressions : un demi de..., la moitié de..., un quart de...					
-Fractionner des objets en demis et en quarts, au départ de matériels variés. -Recomposer l'unité à partir de deux demis ou de quatre quarts.					
Mettre en relation des grandeurs					
Déterminer une quantité dans une situation (vécue et manipulée) de proportionnalité directe (nombre de... pour...).					

## Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S 28-08/20-10	P2 - 7 S 06-11/22-12	P3 - 7 S 08-01/23-02	P4 - 7 S 11-03/26-04	P5 - 8 S 13-05/05-07
De l'arithmétique à l'algèbre					
Appréhender le nombre puis la lettre dans tous leurs aspects					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser des nombres pour communiquer : - une quantité ; - une position ; - un numéro ; - ...</li> <li>-Utiliser de manière adéquate les dix chiffres utiles à l'écriture des nombres.</li> <li>-Associer le nom d'un nombre (naturel jusqu'à 39) à son écriture en chiffres.</li> <li>-Reconnaître les nombres de 1 à 20 en s'appuyant sur : - des schèmes structurés mettant en évidence les nombres 2, 5 ou 10 ; - des collections différentes de même quantité ; - des variations des positions des objets d'une même collection (invariance/conservation) ; - des variations de l'origine et du sens de comptage des objets d'une même collection (indépendance du cardinal).</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dire les nombres dans l'ordre stable jusqu'à minima 39.</li> <li>-Compter par 2 et par 5 jusqu'à 20.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utiliser de manière adéquate les termes liés à la cardinalité : - égal à, le même nombre que, autant que ; - moins que, plus petit que ; - plus que, plus grand que.</li> <li>-Associer les symboles d'ordre (, =) aux expressions « est plus petit que », « est plus grand que », « est égal à ».</li> <li>-Utiliser, de manière adéquate, les termes liés à l'ordinalité des nombres naturels : - avant, après, entre, juste avant, juste après ; - premier, deuxième... dernier.</li> </ul>					

# Mes attendus en P1

**A.S. : 2023-2024**

**P1 - 8 S**

**P2 - 7 S**

**P3 - 7 S**

**P4 - 7 S**

**P5 - 8 S**

28-08/20-10

06-11/22-12

08-01/23-02

11-03/26-04

13-05/05-07

## De l'arithmétique à l'algèbre

Appréhender le nombre puis la lettre dans tous leurs aspects

-Dire, lire les nombres jusqu'à 20 et les écrire en chiffres.

-Expliquer la présence du zéro dans l'écriture de 10 et de 20.

-Représenter les nombres jusqu'à 20 : - avec du matériel de comptage ;

- en dizaines et unités ; - à l'aide de schèmes.

Dénombrer des collections (jusqu'à 20) en comptant par 1, par 2, par 5, à l'aide de matériel, et cardinaliser la totalité.

-Décomposer et recomposer des nombres de 1 à 20 en lien avec la numération décimale. Ex. : 17 c'est 1 D et 7 U.

-Décomposer et recomposer les nombres jusqu'à 20 : - en deux termes, de manière non ordonnée ; - en plusieurs termes dont l'addition réitérée.

-Décomposer et recomposer les nombres jusqu'à 20 multiplicativement sous forme de « nombre de paquets de... ».

-Utiliser le vocabulaire adéquat et les signes « et = » pour exprimer la comparaison de deux nombres.

-Ordonner des nombres (de 1 à 20) du plus petit au plus grand ou inversement. ----

-Placer un nombre donné jusqu'à 20 sur une bande numérique.

-Exprimer la position d'un nombre jusqu'à 20 (par encadrement, par approximation) sur une bande numérique.

# Mes attendus en P1

A.S. : 2023-2024	P1 - 8 S	P2 - 7 S	P3 - 7 S	P4 - 7 S	P5 - 8 S
	28-08/20-10	06-11/22-12	08-01/23-02	11-03/26-04	13-05/05-07

## De l'arithmétique à l'algèbre

### Opérer sur des nombres et sur des expressions algébriques

- Associer une opération à son symbole : - addition, « + » ; - soustraction, « - ». - Associer le symbole « = » à l'expression « est égal à » et le symbole « ≠ » à l'expression « n'est pas égal à ».					
Connaitre de mémoire : - les additions dont le résultat vaut 10 ; - les additions dont le résultat vaut au maximum 10 ; - les soustractions dont le premier terme est maximum 10.					
Utiliser, en situations concrètes, le vocabulaire familier lié aux quatre opérations. Ex. : - Ajouter, avancer de, monter de, mettre en plus... - Regrouper, rassembler, mettre ensemble, mettre avec... - Reculer, enlever, retirer, cacher, perdre... - Faire des tas, des paquets, des piles de... - Partager, répartir en... tas, distribuer à...					
- Montrer et verbaliser ce qui est le même ou pas, ce qui est égal ou pas, entre deux collections d'objets ou deux représentations d'objets. - Utiliser l'égalité en termes de résultat : addition et soustraction jusqu'à 20.					
Utiliser la commutativité de l'addition.					
Résoudre un problème faisant intervenir des opérations sur les nombres : - en traduisant une situation contextualisée par un dessin, une verbalisation puis l'écriture d'une opération mathématique (+, -) ; - en effectuant les calculs ; - en communiquant le résultat avec précision.					

# Mes attendus en P1

<b>A.S. : 2023-2024</b>	<b>P1 - 8 S</b>	<b>P2 - 7 S</b>	<b>P3 - 7 S</b>	<b>P4 - 7 S</b>	<b>P5 - 8 S</b>
	28-08/20-10	06-11/22-12	08-01/23-02	11-03/26-04	13-05/05-07

## De l'organisation des données à la statistique

### Collecter, organiser, représenter et interpréter des données

Utiliser les mots : - trier : « a ou n'a pas... » (selon le critère défini) ; Ex. : la couleur. - classer (selon des caractéristiques définies au sein d'un critère) ; Ex. : rouge, jaune, bleu...					
Collecter des informations à partir d'une question exigeant une réponse par oui ou par non.					
-Organiser des objets réels ou représentés : * par tri selon un critère déterminé ; * par classement selon maximum trois caractéristiques déterminées au sein d'un critère. -Déterminer le critère appliqué dans l'organisation d'objets réels ou représentés. -Choisir un critère à appliquer pour trier des objets réels ou représentés.					
Compléter le support donné en fonction de la situation pour représenter un tri ou un classement : - des ensembles disjoints ; - un tableau à double entrée.					
Prélever des informations issues d'une représentation : - d'ensembles disjoints ; - d'un tableau à double entrée.					
Résoudre des problèmes de logique déductive, en complétant un tableau à double entrée limité à neuf cases.					