

**Section AESI Sciences humaines – B2**

**Département Pédagogique de Bastogne**

- Stage 2.2-

Protocole :

Séquence en 3ème P Géographie –

« Etalement urbain »

Durée de 2 périodes

Stage 2.2– Géographie

Année académique 2023 – 2024  
NICOVIATIS Mikhalis

**Préparation d’une séquence :**

**durée de 2 périodes pour mon stage 2.2 en géographie**

|  |  |
| --- | --- |
| Nom – Prénom : | Nicoviatis Mikhalis |
| École de stage : | Athénée Marche / Mds Jonathan MARTIN |
| Réseau : | Officiel |
| Intitulé du cours : Géographie | |
| Classe-option :  3P | |
| Nombre d’élèves : 16 |  |
| Nombre de périodes / semaine du cours : 1 période/semaine | Nombre de périodes envisagées dans la séquence  : 2 |
| Dates : 25 mars au 8 avril 2024 |  |

**«**L’étalement urbain **»**

# Hiérarchie d’objectifs

1. Compétences visées  :

Une image contenant texte, capture d’écran, Police, document

Description générée automatiquement

1. Objectifs et sous-objectifs de l’activité *:*

Au terme de la séquence : *L’élève sera capable de…*

* Distinguer les continuités et discontinuités des espaces urbains grâce à la lumière sur des photos satellites prise de nuit.
* Localiser à l’aide de repère spatiaux, des villes nord-américaines.
* Localiser la ville et l’état de New York, expliquer sa localisation par une phrase correcte en utilisant les points cardinaux et les repères spatiaux.
* Comparer sur base de plans du développement de la ville, l’évolution de la ville de NY de 1609 à nos jours.
* Définir l’étalement urbain.
* Différencier et expliquer CBD, ghetto, banlieue.
* Expliquer le schéma de l’organisation d’une ville américaine et replacer les quartiers aux bons endroits sur la photo satellite de la ville de New York.
* Dessiner un schéma personnel de l’organisation de la ville de New-York .

# Analyse préalable à la construction

1. Réflexion sur l’utilité / le sens du sujet de l’activité :

Inscrire l’étalement urbain en Europe et en Amérique du Nord dans un contexte spatial en vue d’éclairer des enjeux sociétaux liés à l’environnement et plus particulièrement au développement durable.

1. Quel est l’amont ? Quel est l’aval ?

Amont : accès à l’eau. (Manque d’eau en Espagne et en Californie.)

Aval : transfert vers d’autres villes US et/ou européennes.

1. Prérequis :

Aucun. Savoir utiliser l’atlas.

1. Bibliographie utilisée :

Documents internet :

https://prof.scienceshumaines.be/etalement-urbain/#:~:text=La%20p%C3%A9riurbanisation%20est%20une%20urbanisation,un%20processus%20d'%C3%A9talement%20urbain.

https://fr.wikipedia.org/wiki/Point\_cardinal

https://www.nationalgeographic.fr/histoire/2018/07/cartes-illustrees-new-york-comme-vous-ne-lavez-jamais-vu

https://fesec.scienceshumaines.be/decrire-une-dynamique-spatiale-le-cas-de-letalement-urbain-a-phoenix/

https://www.kartable.fr/ressources/geographie/cours/habiter-la-ville/8575

NB : les sources se trouvent sous chaque documents dans le dossier-élèves.

1. Contenu matière et matière élargie :

**Les définitions :**

**Aire urbaine**

Unité spatiale constituée d’un pôle urbain et de son agglomération ou de son bassin d’emploi dont la configuration varie d’un pays à l’autre selon les critères retenus.

**Banlieue**

Ensemble des localités situées à la périphérie d’une ville. On distingue souvent dans nos régions les banlieues industrielles contemporaines de la révolution industrielle, des banlieues résidentielles plus récentes et des banlieues pavillonnaires constituées surtout de maisons individuelles récentes (pavillons).

**Centre historique**

Partie la plus ancienne d’une ville : elle se caractérise par des rues étroites et de nombreux monuments.

**Couronne urbaine**

Ensemble de quartiers ou de parties de communes entourant le centre-ville en constituant une ceinture avec des caractéristiques différentes de la partie centrale. On distingue souvent une (couronne urbaine), deux (couronnes urbaine et périurbaine), voire trois couronnes (couronnes urbaine, périurbaine et rurbaine) présentant des caractéristiques spécifiques des points de vue habitat, paysage, social…

**Couronne périurbaine**

Ensemble des localités composant l’aire urbaine à l’exclusion de son pôle urbain.

**Damier (plan en -), plan en échiquier, plan orthogonal.**

Plan de ville dont les rues se coupent à angle droit.

**Edge cities :**

Expression d'origine nord-américaine composée du terme anglais edge, qui signifie « bord », et de city, l’edgecity (ou « ville-lisère ») désigne une ville de banlieue qui se développe grâce à des fonctions de commandement traditionnellement assimilées au centre-ville, et plus particulièrement au Central Business District (CBD) pour les villes nord-américaines.

**Espace à dominante urbaine**

Ensemble des communes faisant partie d’une aire urbaine.

**Faubourg**

Excroissance ponctuelle au-delà du périmètre originel d’une ville et qui accueille des activités et des habitants.

**Favéla, favella (nf)**

Bidonville au Brésil.

**Fonction urbaine**

Rôle exercé par la ville dans un ou plusieurs domaines comme l’administration, le commerce, la culture, l’industrie…

**Gated community** (mots anglais), clos privé, quartier fermé, ville privée

Quartier urbain fermé, sécurisé et regroupant une population socialement homogène et plutôt aisée.

**Ghetto**

Autrefois quartier où les Juifs d’une ville étaient tenus de résider, en particulier dans certaines villes d’Europe ; – par extension, lieu où une communauté vit en marge du reste de la population.

**Habitat pavillonnaire**

Habitat fait de maisons individuelles avec jardins généralement localisées à la périphérie des villes.

**Hypercentre**

Partie la plus animée du centre-ville et où sont concentrés les commerces et les services les plus attractifs. C’est le centre du centre-ville d’une grande agglomération.

**Intramuros, intra-urbain**

À l’intérieur d’une ville.

**Métropole (nf)**

Ville principale d’un Etat ou d’une région. La métropole nationale d’un pays n’est pas nécessairement la capitale politique de ce pays, par exemple New York pour les Etats-Unis ; – état par rapport aux territoires plus ou moins lointains qui dépendent de lui, par exemple la Belgique pour le Congo d’avant 1960 et la France pour de nombreux Etats d’Afrique occidentale.

**Mégapole :**

Une mégapole est une ville extrêmement peuplée, généralement avec une population de plusieurs millions d'habitants. Ce terme est souvent utilisé pour décrire les plus grandes villes du monde, telles que Tokyo, Delhi, Mexico, New York est aussi une mégapole donc ! Les mégapoles sont des centres d'activité économique, culturelle et sociale majeurs, attirant souvent des populations de diverses origines et offrant une variété de services et d'opportunités.

**Mégalopole :**

Une mégalopole est une région métropolitaine étendue qui comprend plusieurs grandes villes et leurs banlieues, formant ainsi une zone urbaine continue. Les mégalopoles se caractérisent souvent par une urbanisation intense, une forte densité de population, des réseaux de transport interconnectés et une intégration économique et sociale entre les différentes villes qui les composent. Un exemple bien connu de mégalopole est la région du nord-est des États-Unis, comprenant des villes telles que New York, Boston, Philadelphie et Washington D.C., qui forment une zone urbaine continue le long de la côte atlantique. Les aires urbaines (conurbations) finissent par se rejoindre en s’agrandissant.

**Morphologie urbaine**

Formes et structures des espaces bâtis et non bâtis d’une ville.

**Noyau urbain**

Ensemble des premiers éléments d’une ville ou mieux la partie centrale d’une ville.

**Périphérie**

Ensemble des quartiers situés sur le pourtour d’une ville, d’une région ; – ensemble des pays en développement par rapport aux pays développés.

**Périphérique**

Voie rapide qui ceinture une grande ville comme Paris.

**Périurbain**

Partie de l’aire urbaine située à une certaine distance du centre d’une agglomération et disposant d’une faible densité de population mais de liens fonctionnels forts avec la ville. Les limites du périurbain avec l’espace rural sont souvent difficiles à établir.

**Périurbanisation**

Processus d’urbanisation progressive d’une partie de l’aire urbaine située à une certaine distance du centre d’une agglomération et disposant d’une densité faible mais de liens fonctionnels forts avec la ville.

**Radioconcentrique**

Localité dans laquelle les voies de circulation convergent vers le centre-ville.

**Slum (mot anglais)**

Quartier marginal et pauvre d’une ville industrielle.

**Smart city (mots anglais), ville intelligente**

Ville utilisant les technologies de l’information et de la communication (TIC) pour améliorer la qualité des services urbains, la qualité de vie de la population ou encore pour réduire les coûts de fonctionnement.

**Structure urbaine**

Mode d’organisation de la répartition spatiale des diverses parties fonctionnelles de la ville.

**Suburbain**

Zone autour d’une grande ville avec continuité du bâti et une densité relativement élevée de la population.

**Suburbanisation**

Processus d’urbanisation progressive d’une partie de la zone autour d’une grande ville avec continuité du bâti et une densité relativement élevée de la population.

**Ville-centre**

Commune centrale (dans ses limites administratives) d’une agglomération à laquelle la ville a donné naissance. Son poids relatif dans l’aire urbaine est variable.

**Contenu théorique :**

****

**Historique de la ville de New York, Wall Street et remparts :**

Au xviie siècle, cette rue formait la limite nord de la colonie de La Nouvelle-Amsterdam établie par la Compagnie néerlandaise des Indes occidentales, qui avait construit un mur fait de rondins de bois et de terre, pour se protéger des Amérindiens Lenapes et des colons britanniques. Son nom viendrait de ce mur. Mais une étymologie concurrente évoque plutôt le premier acquéreur de Manhattan, le Wallon Pierre Minuit : La Compagnie néerlandaise des Indes occidentales l'envoie comme gouverneur de la colonie, où sont établis de nombreux immigrants wallons d'où le toponyme néerlandais Waal Straat (Rue wallonne) devenu Wall Street1.

C'est en 1624 que la première vague d'immigrants belges wallons a fondé la cité de New York qu'ils baptisèrent alors sigillum Novi Belgii (« Nouvelle Belgique ») mais aussi les États du Mid-Atlantic comme l'État de New York, la Pennsylvanie, le Connecticut, le Delaware et le New Jersey... C'est d'ailleurs un calviniste d'origine belge wallonne (ses parents provenant de Tournai dans le Hainaut), Pierre Minuit2, qui acheta l'île de Manhattan aux Indiens et fut le premier gouverneur officiel de la future cité de New York.

Sans avoir jamais subi l'épreuve des batailles, le mur fut démoli par les Anglais en 1699. À la fin du siècle, pendant quelques décennies, le lieu est au cœur de la rivalité financière entre New York et Philadelphie et finit par l'emporter.

Avec le temps, Wall Street a fini par désigner l’ensemble du quartier ainsi que la plus importante bourse du monde, le New York Stock Exchange (NYSE). Par métonymie, l’expression renvoie aujourd’hui au monde de la finance new-yorkaise.

# Déroulement méthodologique de l’activité

1. Plan / Fil conducteur / Fil rouge :

Voici le déroulement idéal de cette séquence :

* Intro à travers les planisphères de nuit de l’hémisphère nord.
* Focus nord-américain avec de la localisation sur carte avec atlas.
* Focus sur NY et les termes liés à l’urbain qui y sont associés.
* Vue schématique des villes US.
* Définitions.

1. Tableau méthodologique (voir tableaux en fin de protocole).

# Organisation de l’activité

1. Organisation du TN / TBI : mots de vocabulaires au besoin, projection écran PC et vidéos.
2. Aménagement du local :

Habituel.

1. Journal de classe : Etalement urbain : « sujet du jour ».
2. Matériel didactique / supports : TN-TBI, vidéos documentaires, dossier élève.
3. Evaluation : N/A

Quand ?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Séquence de 2 périodes en géographie : « Etalement urbain »** | | | | |
| **Temps** | **PROF : Stratégies mises en place par P et ses sous-étapes** | **ÉLÈVES : Raisonnement tenu par E**  **Opérations mentales et *Difficultés anticipées*** | | **Support / Matériel** |
| **Période 1** | | | | |
| **Étape 0 : Accueil : présentation et mise en place d’un cadre** | | | | |
| 10 min | * Accueil et salutation des E en classe. * E s’assoient à leur place. * Demande du silence, présentation stagiaire. * JDC + distribution dossier-élève. * Présentation du programme du cours. |  | |  |
| **Étape 1 :** | | | | |
| **Objectif :** Distinguer les continuités et discontinuités des espaces urbains grâce à la lumière sur des photos satellites prise de nuit. | | | | |
| 15 min | STRATEGIE DE MOTIVATION : partir des représentations des E via des photos satellites nocturnes de l’Europe + Nord US et des observations que cela engendre chez eux.   * « À travers la lumière… » * Que pouvez-vous observer sur les deux photos qui suivent ? * Dites tout ce qui vous passe par la tête ou ce que cela vous inspire… * Qu’observez-vous ? Que pouvez-vous dire de ces photos ? * Vous pouvez parler de la localisation, d'endroits que vous reconnaissez, il n'y a pas de mauvaises réponses, ce sont vos interprétations... * Quel est le point commun de toutes ces photos ? Les reconnais – tu ? * Ou se situent t’elles ? (hémisphère Nord, continents,…) * Y a-t-il des villes que vous identifiez facilement ? Repères spatiaux EU ?   NB : éclairage est synonyme aussi de richesse d’une région, toutes les villes du monde ne sont pas éclairées de la sorte…  OBJECTIF OPERATIONNEL : amener les E à se demander le lien entre la luminosité et l’étalement urbain des villes tout en partant de leurs connaissances et en travaillant les repères spatiaux. | * Réponses diverses des E * Réponse attendue : vues satellitaires, nocturnes, Europe, USA, lumières, villes,… | |  |
| **Étape 2 :** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Objectif :** Localiser à l’aide de repère spatiaux des villes nord-américaines. | | | | | 15 min | * Travail individuel de localisation. * Consignes, avec atlas, créer une légende. * Sélectionnez la bonne planche dans votre atlas pour vous aider p.72-73 * Attention de ne pas vous tromper de point pour NY par exemple, comparer bien les repères de vos cartes pour vous aider. * MEC de correction   OBJECTIF OPERATIONNEL : amener les E à définir l’espace qui fera l’objet de la recherche tout en manipulant l’atlas et leurs connaissances de localisation de repères spatiaux. |  | Atlas pp 72-73 | | | | | |
| **Étape 3 :** | | | | |
| **Objectif :** Localiser la ville et l’état de New York, expliquer sa localisation par une phrase correcte en utilisant les points cardinaux et les repères spatiaux. | | | | |
| 10 min. | * Nous allons maintenant nous intéresser au cas de la ville de NY pour comprendre comment se présente les caractéristiques d'une ville nord américaine. * PAS DE TIRET à NY !!! Erreur que l'on fait souvent. * Que connaissez-vous de NY ? Qui est déjà allé ? * Phrase de localisation: entonnoir on part du grand (hémisphère pour aller vers le + petit et repères supplémentaires). * Consignes: attention utiliser aussi carte précédente * Consignes, avec atlas, créer une légende. * Pour ne pas vous tromper vous pouvez utiliser l'atlas, un dictionnaire ou votre GSM pour savoir ce qu'est un "état" aux Etats Unis, différence entre ville de NY et état de NY ? * Sélectionnez la bonne planche dans votre atlas pour vous aider p.72-73 * Attention de ne pas vous tromper de point pour NY par exemple, comparer bien les repères de vos cartes pour vous aider. * MEC de correction   OBJECTIF OPERATIONNEL : amener les E à définir l’espace qui fera l’objet de la recherche tout en manipulant l’atlas et leurs connaissances de localisation de repères spatiaux. | |  |  |
| **Période 2 (à continuer sem 2)** | | | | |
| **Étape 4 : Accueil** | | | | |
| 5 minutes | * Accueil des E et JDC |  | |  |
| **Étape 5 :** | | | | |
| **Objectif  :** | | | | |
| 20 min | * P commence par tenter   OBJECTIF OPERATIONNEL : amener les E à |  | |  |
| **Etape 6 :** | | | | |
| **Objectif :** | | | | |
| 10 min | * A partir d’une   OBJECTIF OPERATIONNEL : amener les E à |  | |  |
| **Étape 7 :** | | | | |
| **Objectif :** | | | | |
| 15 minutes | * Afin de répondre   OBJECTIF OPERATIONNEL : la succession |  | |  |
| **Étape 8 :** | | | | |
| **Objectif :** | | | | |
| 5 minutes | * rappel théorique |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objectif :** Définir l’étalement urbain. | | | |
| 10 min | * Suite à l’activité précédente, donner le terme géographique exacte d’ »étalement urbain » aux E. et leur demander ce que cela leur inspire. * Définition de l'étalement urbain * Différencier rural et urbain ? (Verdenne vs Marche). * Avis des élèves, comment le définiriez-vous ? * Etalement ? Urbain ? * A votre avis, le fait qu'une ville s'étende à quoi cela peut être dû ? * Définition + compréhension: réexpliquez avec vos mots ! * En d'autres termes, la ville sort de son noyau initial où elle est née pour s'étendre sur la banlieue et la campagne environnante. Cela ne se fait évidemment pas du jour au lendemain !   OBJECTIF OPERATIONNEL : amener les E à comprendre ce que signifie l’étalement urbain et la différence entre urbain et rural. | * Qu’entends t’on par étalement urbain ? En géographie de quoi cela est-il synonyme ? |  |

Notes protocoles du bloc notes :

- Comparer sur base de plans du développement de la ville, l’évolution de la ville de NY de 1609 à nos jours.

- Définir l’étalement urbain.

- Différencier et expliquer CBD, ghetto, banlieue.

- Expliquer le schéma de l’organisation d’une ville américaine et replacer les quartiers aux bons endroits sur la photo satellite de la ville de New York.

- Dessiner un schéma personnel de l’organisation de la ville de New-York .

Evolution temporelle:

Nous l'avons dis lors de la définition, l'étalement urbain n'a pas eu lieu du jour au lendemain !

tout ce que vous voyez, qui a changé, évolué,...

Plus facile, notez date + écrire ce qui s'est développé

PQ là ? Remparts pour qui ? Pq les hollndais "new amsterdam"

Wall street

Les districts:

Ce sont les communes, les qurtiers que l'on appelle "districts": lors d'élections les gens du même district votent au sein de leur district.

Appel élèves au TN, lire et indiquer en même temps sur carte à chaque étape du texte: cela correspond à quel nr ?

Info population: quel est le district le plus peuplé ? Et la ville de NY ?

Le CBD:

Nous allons voir que la planification des villes américaine ssuivent en général le même schéma

« edge cities », ainsi que des « gated community ».?

A l'aide du texte, nous allons compléter le tableau et faire des liens avec le schéma d'une ville américaine. Ici nous avons les caractéristiques de 3 quartiers distincts

Si on regarde le schéma de la ville américaine on constate des similitudes avec le texte que nous pouvvons faire (élève lis et 1 autre au TN pour suivre desctription en rapport avec la légende)

Exercice suivant: nous rencontrons d'autres termes, avec ce que nous avons lu précédemment faites le lien avec la photo aérienne pour replacer les numéros au bon endroit.

Enfin pour faire une synthèse, dessinez vous même un beau schéma de la ville de N Y en créant votre propre légende, vous pouvez utiliser atlas p 75 pour vous aider.

P montre départ: Hudson, Cercle avec manathan, etc

Attention de bien nuancer avec vos couleurs les 3 types de population que l'on rencontre en ville. Cela doit ressortir dans vos dessins.

Définitions: nous avons dis précedemment que Ny était une métropole, attention de ne pas confondre avec 2 autres termes asse proches;

et Bruxelles ?